**Образовательное учреждение: МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца» Вологодская область**

**«Индивидуальный образовательный маршрут ученика,**

**пропустившего занятия в результате длительной болезни»**

**(ИОМ)**

**Автор:**

**Караваева Нина Константиновна,**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «Средняя школа №2 г. Грязовца»,**

**высшая квалификационная категория**

**2017**

**Индивидуально-образовательный маршрут**

***ученика \_1а\_ класса Егора А.(17.09.2009)***

**Учитель** Караваева Нина Константиновна, высшая квалификационная категория

УМК «Гармония»

**Цель:** ликвидация пробелов в знаниях по предмету математика

**Тема: «Двузначные числа»**

**ЗУН**

* + Ученик должен научиться:
* читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 100;
* выполнять устно и письменно сложение и соответствующие случаи вычитания:

однозначных чисел, когда результат сложения не превышает числа 10 (на уровне навыка);

круглых десятков, когда результат сложения – двузначное число;

двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд;

двузначных чисел и круглых десятков;

**ОУУН**

Личностные качества:

положительное отношение к учению (к урокам математики), наличие элементов познавательного интереса.

Регулятивные УУД:

понимать и удерживать цель задания;

использовать выделенные учителем ориентиры действия;

осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией;

выполнять действия проверки.

Познавательные УУД:

понимать прочитанное;

находить в учебнике математики нужные сведения;

выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;

выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев, использовать освоенные условные знаки; выполнять задание различными способами.

Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

**Планируемые результаты**

**Моделировать** состав числа 10, используя предметные, графические, символические модели.

**Записывать** двузначное число цифрами, пользуясь его предметной моделью

**Выявлять** сходство и различие однозначных и двузначных чисел, содержащих одинаковое количество единиц и десятков.

**Записывать** двузначное число по его названию

**Выбирать** символическую модель числа, соответствующую данной предметной модели

**Классифицировать** двузначные числа по разным основаниям

**Наблюдать изменение** в записи «круглого» двузначного числа при его увеличении (уменьшении) на несколько десятков (единиц), используя предметные модели и калькулятор

**Обобщать**  приём сложения (вычитания) десятков («круглых» двузначных чисел)

**Выявлять закономерность** в записи ряда чисел.

**Группировать числа**, пользуясь переместительным свойством сложения

**Увеличивать ( уменьшать)** любое двузначное число на 1.

**Записывать** любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

**Располагать** данные двузначные числа в порядке возрастания (убывания)

**Записывать** различные двузначные числа, используя данные две или три цифры (с условием их повторения в записи числа), способом перебора или с помощью таблицы

**Выявлять закономерность** в записи числового ряда

**Моделировать** ситуацию, данную в виде текста.

**Способы работы:**

индивидуальные задания, организация парной и групповой работы, работа с консультантами, выбор индивидуального домашнего задания.

**Сроки**: 3 четверть ( март 2017г.)

**Форма контроля**: текущий, итоговый ( тетрадь «Мои учебные достижения», Н,Б. Истомина, Г.Г. Шмырёва, работа №6, базовый уровень)

**Отметка о выполнении**

В 1 классе отметки за контрольные не выставляются, а лишь фиксируется количество верно выполненных заданий.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

* Родители (ознакомлены): \_\_\_\_ Классный руководитель: \_\_\_\_\_/Н.К. Караваева/

**Цель ИОМ**: создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

**Задачи:**

* Создать ситуацию успеха;
* Способствовать вовлечению в совместный поиск форм работы;
* Ликвидировать пробелы в обучении математике по теме «Двузначные числа»

**Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося 1А класса Горбунова Егора Алексеевича**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы |  | Примечание, уточнения |
| Диагностика, анализ | Результаты диагностик.  Восприятие:  *Типичные трудности:* не умеет слушать. Постоянно отвлекается на посторонние дела.  *Причины трудностей:* индивидуально-типологические особенности, низкий уровень развития произвольности, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания и основная причина — высокая эмоциональная нестабильность, по­вышенная импульсивность.  Реагирование:  *Типичные трудности:* не соблюдает правилповедения в школе. Не может самостоятельно выполнить работу (в том числе домаш­нюю). Нет интереса к учению.  *Причины трудностей:* не сформирована вну­тренняя позиция школьника, возможны труд­ности в семье, стрессовое состояние, индиви­дуально-типологические особенности, низкий уровень развития произвольности, несформированность навыка выполнять задания по устной инструкции взрослого, несформированность приёмов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности. | Тулуз-Пьерон. Методика «Уровень развития регуляторных способностей (произвольного компонента»). Проба на внимание (поиск различий в изображениях).  *Задания для коррекции:* графические дик­танты. Упражнения на развитие концентра­ции и устойчивости внимания. Включать в групповую и парную работу, консультаци­онную деятельность.  *Задания для коррекции:* включать в груп­повую и парную работу, консультационную деятельность. Работа по алгоритму. Умение работать с учебником. Выскажи свою точку зрения, сравни с точкой зрения других ре­бят. Рефлексия деятельности. Самооценка. Оценка работы других детей. |
| Проектирование | Парная и групповая работа на уроке  Кружок «Успевайка»  Факультатив «Наглядная геометрия»  Кружок «Весёлая математика»  Работа с консультантами  Индивидуальные консультации с учителем  Комбинированное домашнее задание | Потребности – интеллектуальное направление  Планируемый результат – умение записывать и выполнять действия с двузначными числами без перехода через разряд |
| Организация | Учебный план. Расписание занятий.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Понед. | | Вт. | Ср. | Четв. | Пятн. | | К. «Успевайка» (13.00- 14.00) | | | | | | | Инд. консульт. | Ф-в «Наглядная геометрия» | | Инд.  консульт. | Инд.  консульт. | К. «Весёлая математика». | | На месяц. |
| Мониторинг | Оценка реализации ИОМ.  Коррекция ИОМ. | Успешное выполнение базового уровня тематической к./р. |

**План поэтапной реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** |
| 1 | Нахождение пути решения проблемы: ликвидации пробелов в знаниях обучающихся проболевших, длительное время, не увеличивая учебную нагрузку, не затрачивая дополнительных жизненных ресурсов ребенка | 1.Формулировка проблемы и нахождение пути её решения путем анализа информационных источников  2. Обучение на курсах АОУ ВО ДПО «ВИРО»: « Актуальные проблемы реализации ФГОС НОО в контексте требований профессионального стандарта педагога», 2017, февраль.  2. Консультация:  З.А. Кокарева(ст. научный сотрудник лаборатории развития общего образования, АОУ ДПО ВО «ВИРО», к.п.н., доцент)  3. Разработка и проведение диагностики и тестирования | Участие обучающихся в диагностике и тестировании |
| **2.** | **Разработка модели Индивидуального образовательного маршрута конкретного ученика** | 1.Отбор содержания материала по теме, форм и методов занятий, технологий  2.Создать систему занятий ( урок, кружок «Успевайка», факультатив «Наглядная геометрия», консультанты)  3.Организовать самостоятельную работу обучающегося на занятиях, используя индивидуальные карточки, дифференцированное домашнее задание.  4.Использовать разные формы работы (индивидуальная, парная, групповая, игровая) | **Организация комплекса занятий:**  **1**. На уроках выполняет индивидуальные, дифференцированные задания, работая в парах и группах  2 На занятиях кружка «Успевайка» выполняет домашнее задание под руководством учителя  3.На занятиях внеурочной деятельности в игровой форме развивается интерес к учебе. |
| **3** | **Реализация ИОМ** | Ежедневная работа учителя по реализации ИОМ  Наблюдения эмоционального и физического состояния ученика | Самооценка школьника |
| **4.** | **Рефлексия** | 1.Контроль, коррекция, анализ – результатов работы по ИОМ. | Оформление странички в портфолио достижений обучающегося |

**Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки выполнения задач (ориентировочно)** | **Задачи** | **Содержание (какие задания помогут решить задачи)** | **Оценка результатов (что получилось, на каком уровне** |
| 0.03-02.03 - кружки | 1. Знать состав числа 10 | Индивидуальные карточки – тренажёры.  Выполнение индивидуаль  ных заданий:  -заполни пропуски;  - засели домики;  Игра «Морское путешествие» | * Я не уверен в знаниях состава числа 10. * Я знаю состав числа 10. |
| 3.03. – кружок «Успевайка» | 1. Записывать двузначное число в виде десятков и единиц, пользуясь его предметной моделью | Консультация учителя.  Работа с предметной моделью в паре с сильным учеником.  Индивидуальные карточки – тренажёры.  Игра «Космическое путешествие» | * Я не умею записывать двузначное число * Я затрудняюсь… * Я умею… |
| 6.03 – кружок «Весёлая математика» | 1. Выявлять сходство и различие однозначных и двузначных чисел, содержащих одинаковое количество единиц и десятков. | Работа в группе.  Игра «Домино» | * Я затрудняюсь находить сходство и различие однозначных и двузначных чисел, содержащих одинаковое количество единиц и десятков. * Я умею… |
| 7.03 – Кружок «Успевайка» | 1. Записывать двузначное число по его названию | Индивидуальные карточки – тренажёры.  Работа в паре. Игра «Составь число» | * Я затрудняюсь записывать двузначное число по его названию * Я умею… |
| 9.03- урок,  консультанты | 1. Наблюдать изменение в записи «круглого» двузначного числа при его увеличении (уменьшении) на несколько десятков (единиц). | Консультация учителя.  Работа с числовым лучом в паре.  Работа с иллюстративным материалом в паре. | * Я затрудняюсь увеличивать (уменьшать) круглое число на несколько единиц * Я умею… |
| 10. 03 – кружок «Успевайка» | 1. Группировать числа, пользуясь переместительным свойством сложения | Консультация учителя.  Индивидуальные карточки – тренажёры. Работа в паре.  Игра «Домино» | * Я знаю переместительное свойство сложения и умею его применять. |
| 13.03 – кружок «Успевайка» | 1. Увеличивать ( уменьшать) любое двузначное число на 1 | Консультация учителя.  Работа в группе: игра «Продолжи цепочку», «Передай ход» | * Я умею увеличивать   ( уменьшать) любое двузначное число на 1 |
| 14.03 – урок, работа в паре | 1. Записывать любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Консультация учителя.  Работа по образцу, без образца (в паре), самостоятельно. | * Я умею записывать любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 15.03 – урок, работа в паре | 1. Располагать данные двузначные числа в порядке возрастания (убывания) | Работа с иллюстративным материалом в паре.  Карточки – тренажёры. | * Я умею располагать данные двузначные числа в порядке возрастания (убывания) |
| 16.03 – кружок «Весёлая математика» | 1. Моделировать ситуацию, данную в виде текста | Работа в группе: «Составь задачу по схеме», «Составь схему к задаче»  Игра «Добавь данные» | * Я затрудняюсь моделировать ситуацию, данную в виде текста * Я умею моделировать ситуацию, данную в виде текста |
| 17.03 – Кружок «Успевайка» | 1. Записывать равенства, соответствующие данным рисункам | Консультация учителя  Работа с карточками – тренажёрами.  Игра «Цепочка» | * Я умею записывать равенства, соответствующие данным рисункам |
| 20.03 – урок | 1. Соотносить информацию о ломаной с её изображением | Консультация учителя.  Работа по памятке (взаимопроверка) | * Я умею соотносить информацию о ломаной с её изображением |
| 21.03- кружок «Наглядная геометрия» | 1. Строить ломаную линию из данных отрезков | Работа с консультантом  Работа в паре:  - сравни  - начерти  - дополни | * Я умею строить ломаную линию из данных отрезков |
| 22.03 – 24.03 –кружок «Успевайка» | 1. Измерять длину отрезков, пользуясь линейкой как инструментом для измерения (единицы длины: сантиметр, миллиметр, дециметр) | Игра «Зоопарк» (Кто длиннее? Кто выше?)  Игра «Дополни до…», работа в паре. | * Я затрудняюсь измерять длину отрезков, пользуясь линейкой * Я умею измерять длину отрезков, пользуясь линейкой |

**Педагогические приемы, методы и средства, используемые при работе:**

* индивидуализация образовательного процесса;
* обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
* диалоговая форма обучения;
* игровые формы;
* памятки, карточки, творческие задания

**Планирование различных видов дифференцируемой помощи:**

* 1. Указание правила, на которое опирается задание.
* 2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
* 3. Объяснение хода выполнения подобного задания.
* 4. Указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания.
* 5. Выдача ответа или результата выполнения задания.
* 6. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
* 7. Постановка наводящих вопросов.
* 8. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
* 9. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

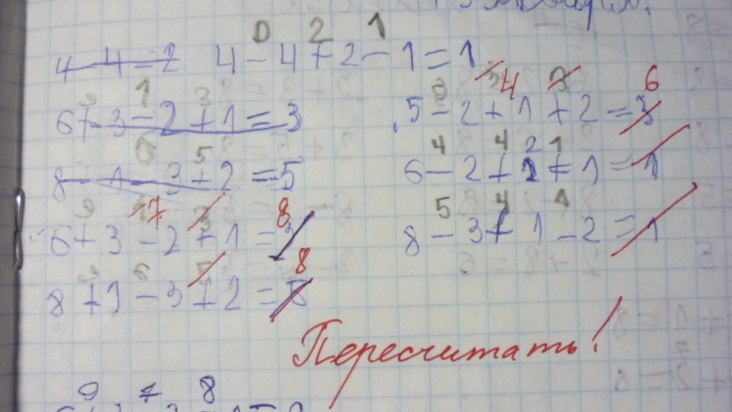
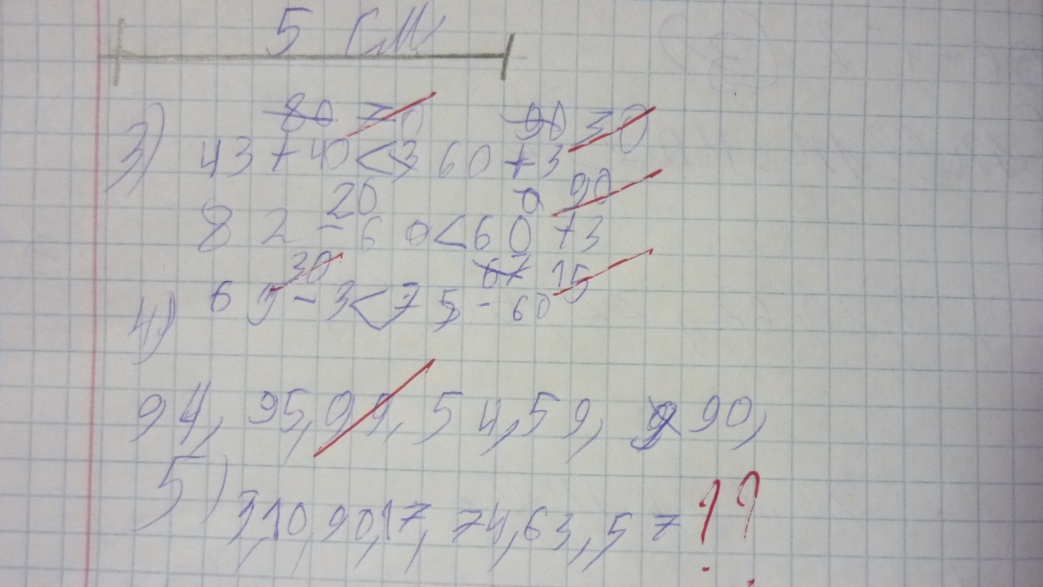
|  |  |
| --- | --- |
| Задача | Различные виды дифференцированной помощи |
| Знать состав числа 10 | http://lib2.podelise.ru/tw_files2/urls_75/10/d-9812/9812_html_m3200f58e.gifПамятка |
| Записывать двузначное число в виде десятков и единиц, пользуясь его предметной моделью | https://lh5.googleusercontent.com/-PAc5iRT1iAI/TXSEOiP2GEI/AAAAAAAAAkI/57UtDX3yyUE/s1600/%25D0%25A2%25D1%2580%25D0%25B5%25D1%2583%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BA.pngПамятка  Стр.39№85  Стр.42№89 |
| Записывать двузначное число по его названию | http://picsbot.ru/images/392328_kruglye-chisla-1-klass.jpg  Памятка  Стр.43№91 |
| Наблюдать изменение в записи «круглого» двузначного числа при его увеличении (уменьшении) на несколько десятков (единиц). | http://dok.opredelim.com/pars_docs/refs/29/28919/img15.jpgC:\Users\user\Desktop\i.jpg |
| Увеличивать (уменьшать) любое двузначное число на 1 | http://ppt4web.ru/images/937/26754/640/img7.jpgПамятка  http://1.bp.blogspot.com/-ziEe36yHr6Q/UH1PYJnNV7I/AAAAAAAAAiI/t-PV6ZSlHBQ/s1600/%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB+%D0%BB%D1%83%D1%87.png |
| Группировать числа, пользуясь переместительным свойством сложения | http://tak-to-ent.net/images/1naglposob/peremestitelnoe_svojstvo_slozh.pngПравило- памятка |
| Записывать любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых | Памятка  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/1128/00073d17-36d25200/img7.jpg |
| Моделировать ситуацию, данную в виде текста | Установление причинно- следственных связей   * https://arhivurokov.ru/multiurok/c/4/1/c41ab181c78e1298859979faba76e666c5cce31d/uvliekatiel-naia-zadacha_5.jpegСделай краткую запись задачи и реши её. * Попытайся изменить текст так, чтобы получилась другая задача |
| Записывать равенства, соответствующие данным рисункам | https://arhivurokov.ru/multiurok/html/2016/12/26/s_5860b2d76406f/img8.jpghttp://img10.proshkolu.ru/content/media/pic/std/4000000/3385000/3384444-410a6f248419f4a3.jpg |
| Соотносить информацию о ломаной с её изображением | https://fs00.infourok.ru/images/doc/161/185688/img8.jpghttps://fs00.infourok.ru/images/doc/317/316789/img3.jpgПравило стр.66 |
| Измерять длину отрезков, пользуясь линейкой. | http://www.01math.com/upl/ckeditor/c4aecef3f9d9f885bc83291ebc7c184d.png  Памятка стр.72  https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_56d2e5f68f9a6/img_user_file_56d2e5f68f9a6_9.jpg  http://s019.radikal.ru/i634/1512/da/29b18d98c803.jpgПредупреждение об ошибках |

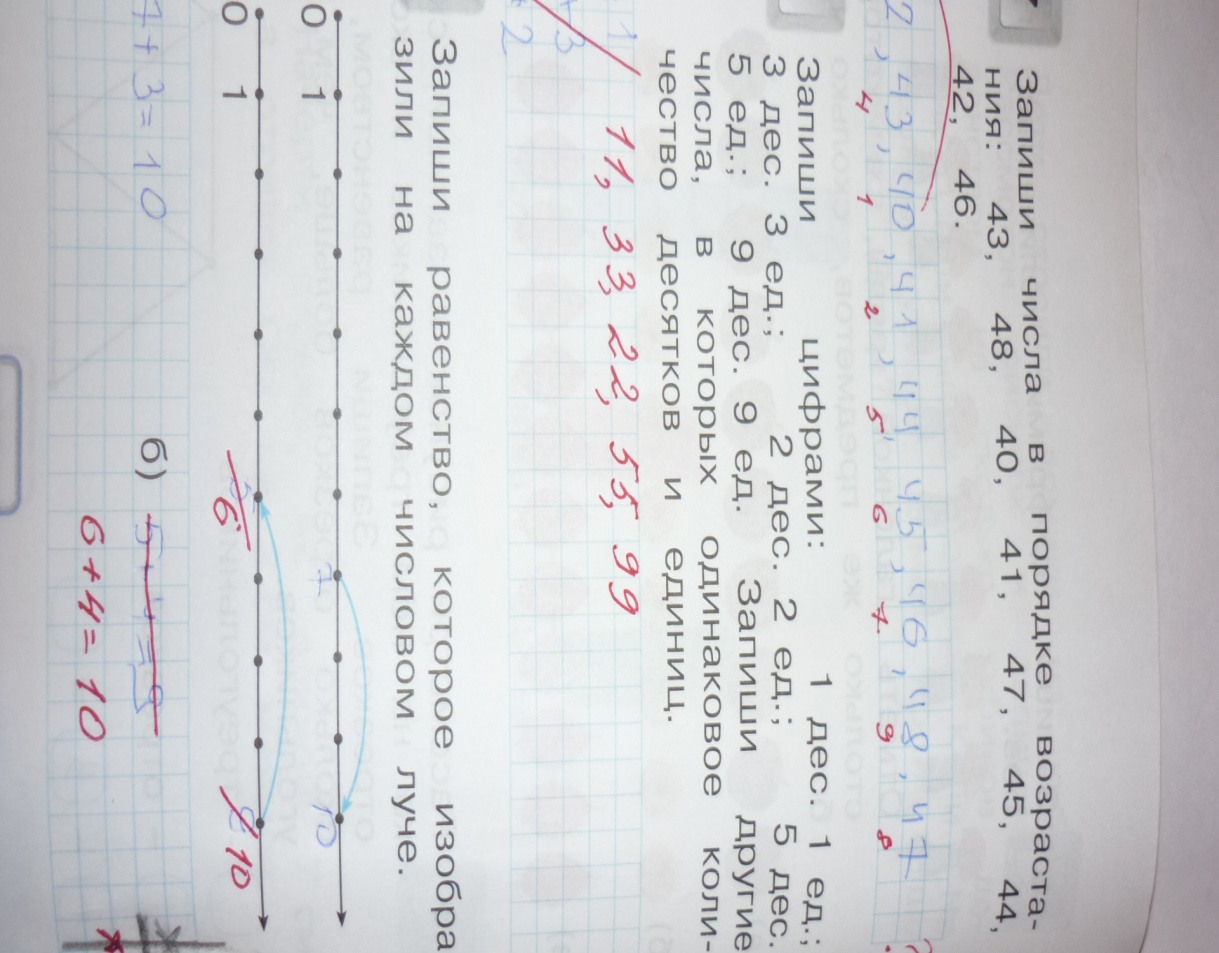
**При работе с Горбуновым Егором в урочной деятельности необходимо учитывать следующее:**

* При опросе дается примерный план ответа, разрешается делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
* Задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
* При опросе создаются специальные ситуации успеха.
* Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
* В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
* В процессе изучения нового материала внимание концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы,
* В ходе самостоятельной работы на уроке даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.
* При организации домашней работы подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

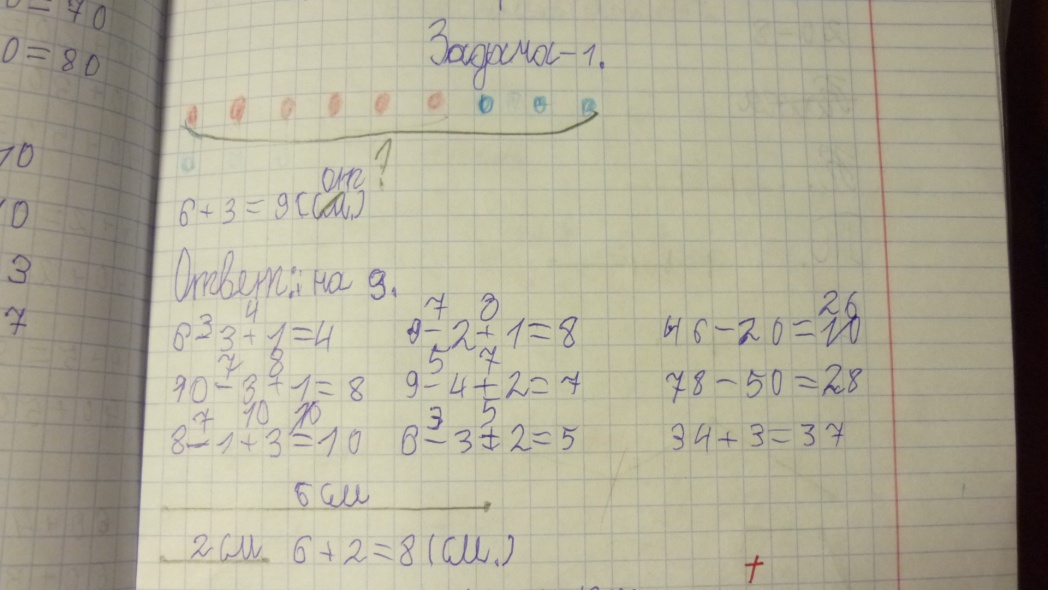
**Оценка реализации ИОМ**

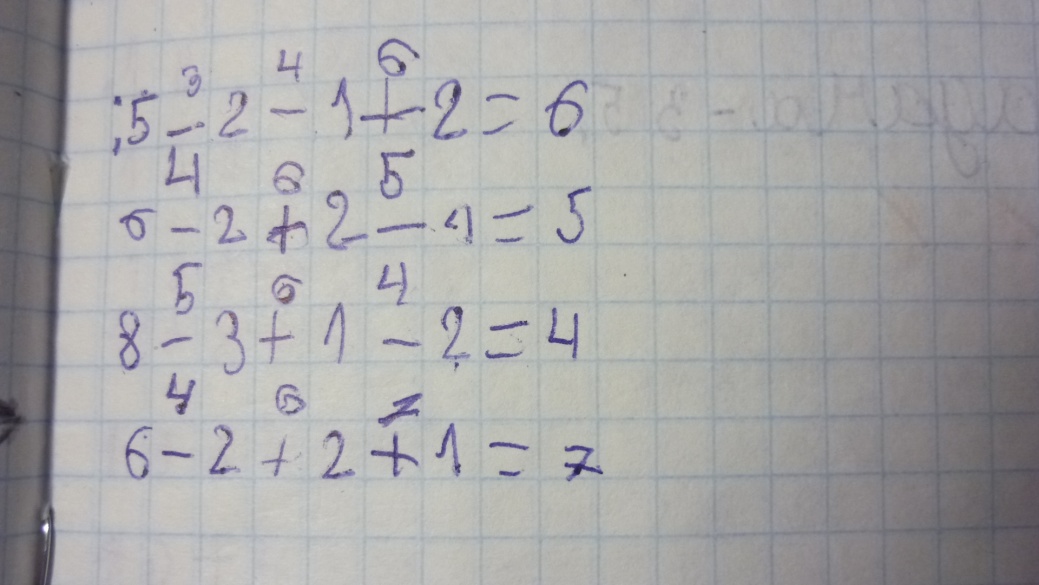
**До**

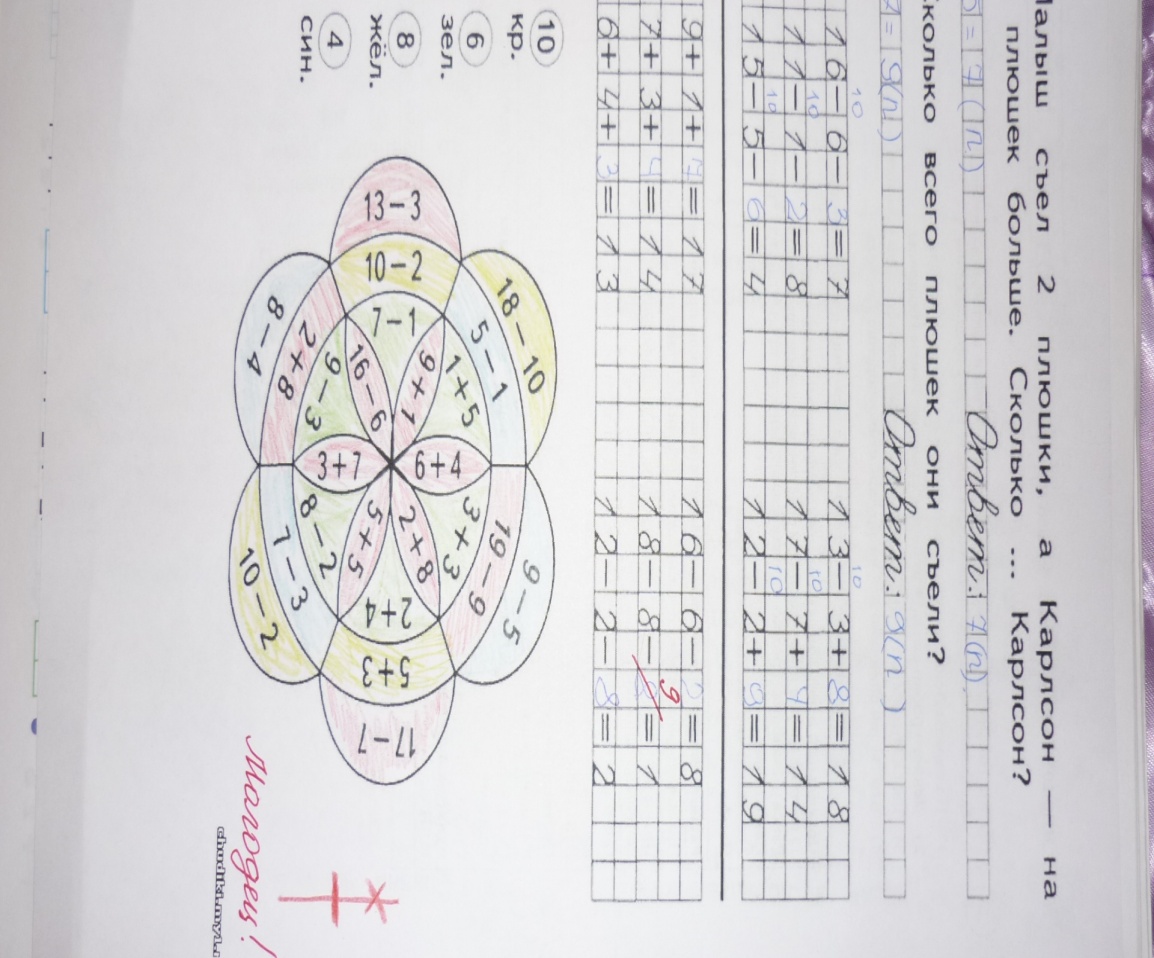
****

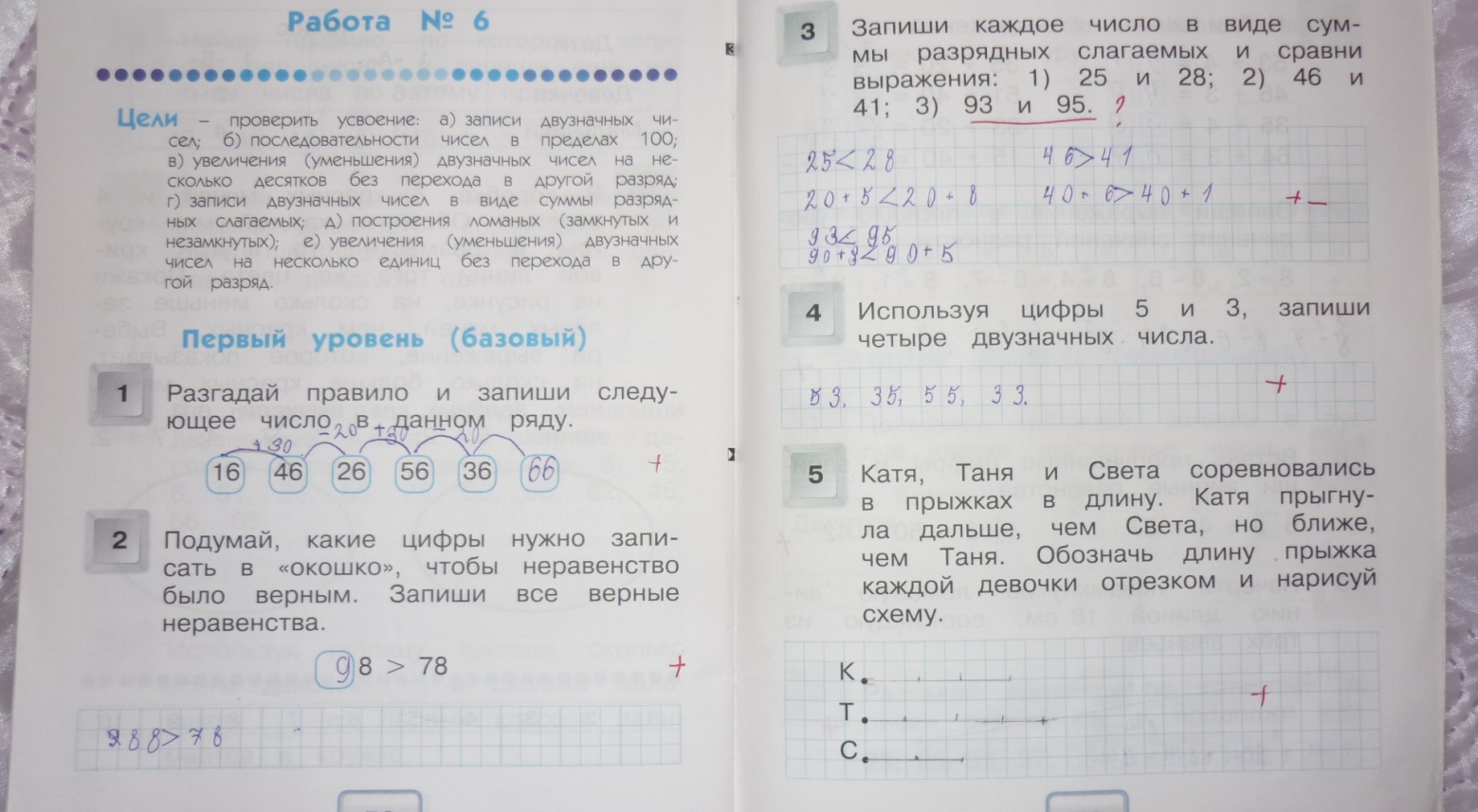
****

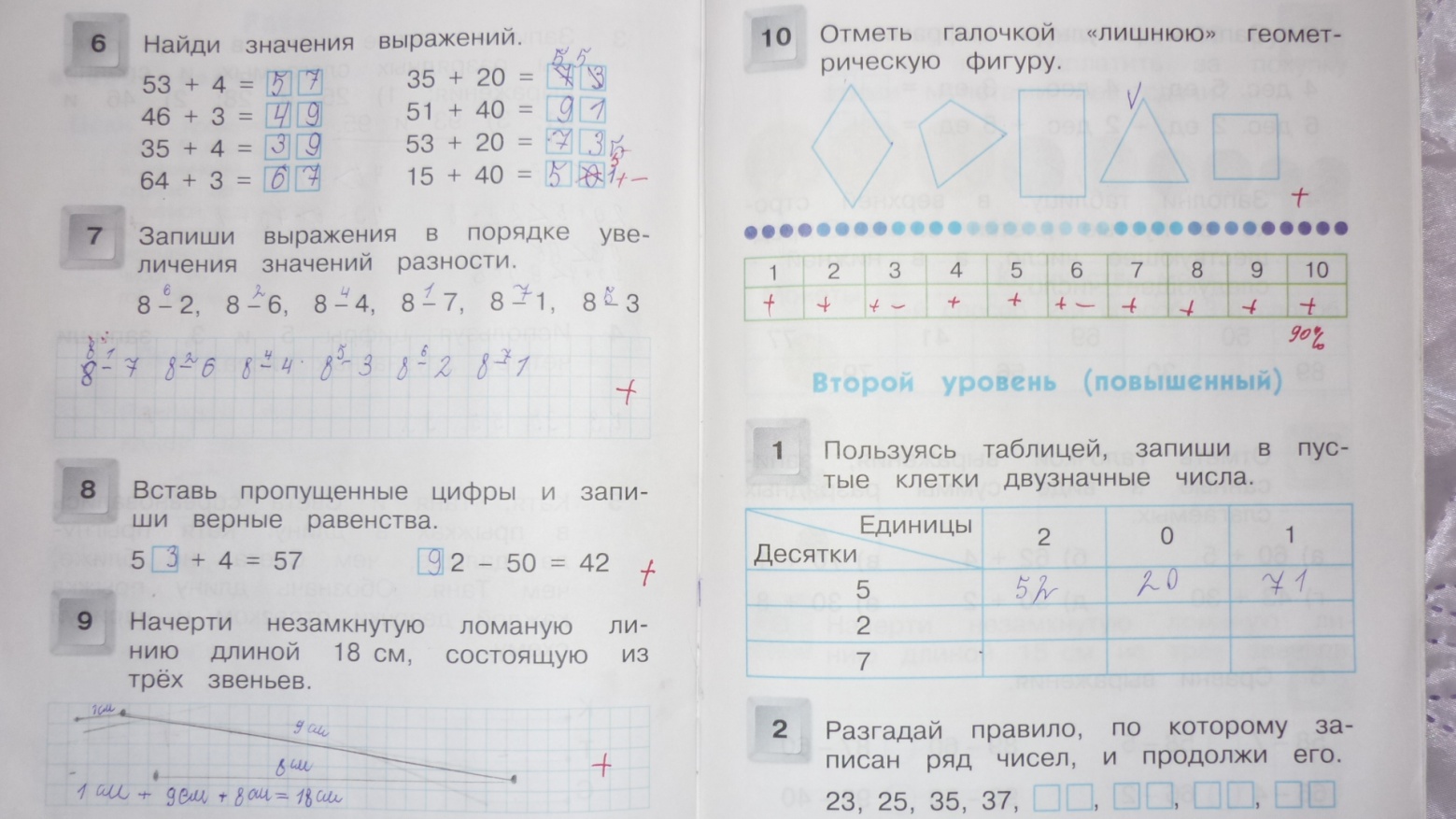
**После**

****

****

****

****

****

**Оценочный лист предметных результатов по математике**

**ученика 1\_а\_ класса**

**Горбунова Егора**

**3 четверть 2016-2017 уч. г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии | Самооценка | Оценка учителя | Итоговая оценка |
| 1. | Называть и записывать числа от 1 до 20 (включительно) и число 0; | + | + | +  +  +  +  +  *+*  +  +  !  +  !  +  + |
| 2. | Работать с множествами | + | + |
| 3. | Сравнивать предметы по размеру, форме, количеству | + | + |
| 4. | Различать части и целое | + | + |
| 5. | Складывать числа (таблица сложения до 20) | + | + |
| 6. | Вычитать числа (таблица вычитания до 20) | + | + |
| 7. | Сравнивать числа | + | + |
| 8. | Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд | + | + |
| 9. | Решать простые задачи | ? | ! |
| 10. | Находить числа на числовой прямой | + | + |
| 11. | Измерять длину предмета, чертить отрезок заданной длины, обозначать длину | ? | ! |
| 12. | Различать геометрические фигуры | + | + |
| 13. | Различать число и цифру | + | + |

Шкала самооценки:

«+» - знаю и умею применять.

«!» - знаю, но не всегда могу применить.

«?» - не уверен в своих знаниях.

«--» - пока не знаю и не умею.

Коррекция: спланировать работу по усвоению геометрического материала, решению задач (4 четверть)

**Список использованной литературы**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования  
(утв. [приказом](http://base.garant.ru/55170507/) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)

2.   Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2015.  
3.   Хуторской А.В. Методика продуктивного обучения: пособие для учителя. – М.: Гум. изд.центр ВЛАДОС, 20103. http://www.depedu.yar.ru/exp/predprofil/materl/predprofil/files/5\_podder/5.31.doc

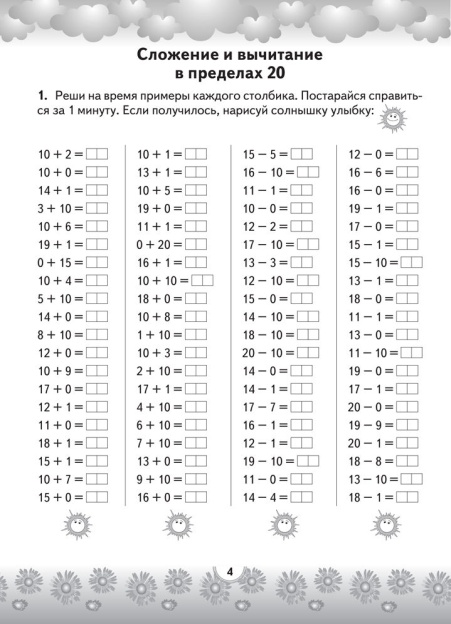
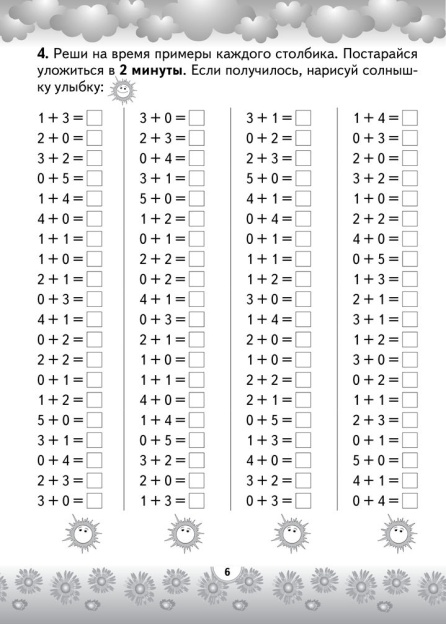
4. Князева, Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с ЗПР/ Т.Н. Князева // Коррекционная педагогика. - 2005. -№1. - С.62-66.

5 Маничкина, З.И. Индивидуальные познавательные маршруты как способ развития личности ребенка в условиях УДОД / З.И. Маничкина, Н.П. Садомова //Дополнительное образование и воспитание. - 2006. -№11. - С.23-27

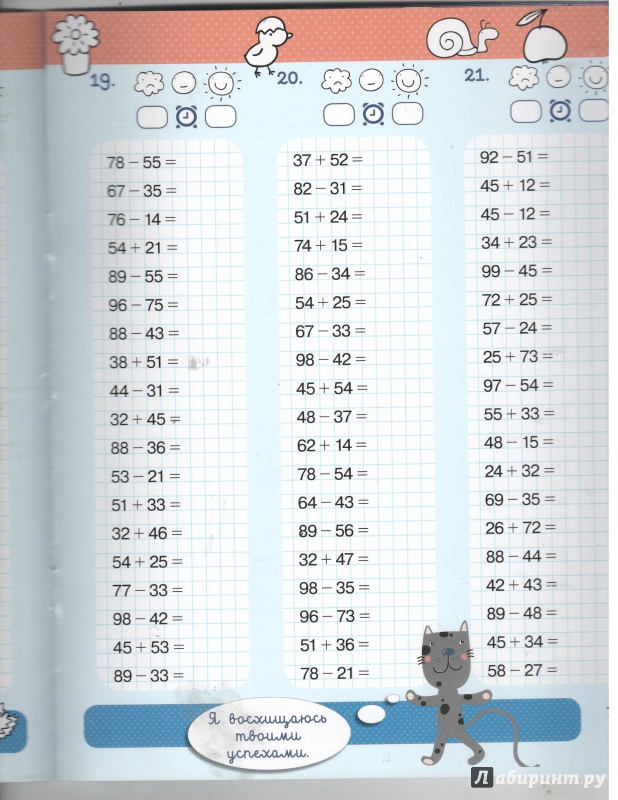
**Приложение**

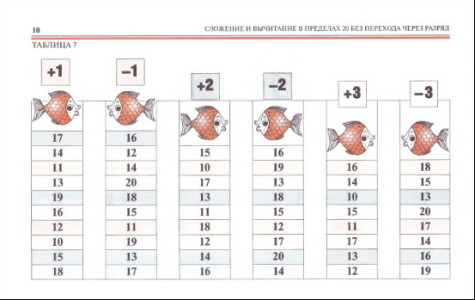
**Карточки – тренажёры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Карточка №1**  № 1.Спиши и вычисли.  3+4= 4+5= 6+1=  8-3= 7-4= 9-3=  № 2. Сравни (>,<,=)  7+1 … 6+1 10-6 … 9-7  4+3 … 2+5 10-3 … 5+3  № 3. Спиши, вставляя пропущенные числа.  10, , , 7, , 5, , , 2, . | **Карточка №2**  № 1.Спиши и вычисли.  6+4= 10-8= 9-3=  7- 5= 10-2= 1+9=  №2. Спиши и вставь пропущенные знаки действий.  5…4=9 2…2=0  6…3=3 4…2=6  № 3.Начерти отрезок длиной 4 см. | ***Карточка №3***  *№ 1.Спиши и вставь нужное число.*  *2+…= 6 …-3 = 4 7-…= 1*  *3+…= 9 …-4 = 5 9-…= 6*  *№ 2. Запиши числа в порядке их увеличения. 10, 2, 6, 7, 3,9.*  *№ 3. Начерти ломаную, состоящую из трёх звеньев.* |
| **Карточка № 5.**  № 1. Числа «убежали». Помоги их найти.  … + 6=9 8 - … = 3  … - 4 =3 5 + … =7  7 - …= 3 … - 3 =2  № 2. Начерти отрезок 7 см.  № 3. Составь и запиши 6 примеров на сложение с ответом 7. | **Карточка № 6.**  № 1. Числа «убежали». Помоги их найти.  … + 3=7 9 - … = 3  … - 3 =5 6 + … =10  8 - …= 3 … - 5 =2  № 2. Запиши числа в порядке их уменьшения. 8, 4, 7, 5, 3, 1, 9.  № 3. Начерти ломаную, состоящую из четырёх звеньев. | ***Карточка № 7.***  *№ 1.Спиши и вставь нужное число.*  *3+…= 8 …-3 = 7 5-…= 1*  *5+…= 9 …-4 = 6 7-…= 6*  *№ 2. Запиши числа в порядке их увеличения. 10, 1, 4, 7, 3,9, 5.*  *№ 3. Составь и запиши 6 примеров на сложение с ответом 8.* |
| **Карточка № 8.**  № 1. Составь и запиши 8 примеров на сложение и вычитание с ответом 6.  № 2. Начерти один отрезок длиной 2 см, другой - 5см. На сколько сантиметров первый отрезок короче второго?.  № 2. Запиши числа в порядке их уменьшения. 8, 4, 7, 6, 2, 1, 9, 3. | **Карточка № 9.**  № 1.Вставь пропущенные при счёте числа.  …,…, 6,…,…, …, 10  № 2. Числа 5, 3. 7, 6, 2, 4, увеличь на 3 и запиши равенства (например: 5 увеличить на 2 5+2 =7)  № 3. Запиши условие и реши задачу.  На стоянке стояло 3 машины. Вечером приехало ещё 6 машин. Сколько машин стало? | ***Карточка № 10.***  *№ 1. Числа 6, 4, 5, 3, 7, 9, 8, 10 уменьши на 2 и запиши равенства.*  *№ 2. Запиши, какие числа больше5 и меньше 10.*  *№ 3. Запиши условие и реши задачу.*  *У Коли было 7 воздушных шариков, 3 шарика он подарил. Сколько шариков осталось у Коли?* |
| **Карточка № 11.**  № 1.Вставь пропущенные знаки действий.  5…4=9 8…3=5 7…5=2  7…3=4 4…2=6 9…5=4  № 2. Начерти отрезок 5 см.  № 3. Запиши условие и реши задачу.  Юра нашёл 4 гриба, и Миша столько же. Сколько всего грибов нашли мальчики? | **Карточка № 12.**  № 1. Составь и запиши 8 примеров на сложение и вычитание с ответом 9.  № 2. Запиши числовые выражения  а) число 9 уменьшили на 5, а затем увеличили на 3.  б) число 7 уменьшили на 4, а затем увеличили на 2.  № 3. Запиши условие и реши задачу.  На ёлке висят 2 больших и 4 маленьких шара. Сколько шаров висит на ёлке? | ***Карточка № 13.***  *№ 1.Спиши и вычисли.*  *6+1+2-3-1+0= 5+4-3+4-2+1=*  *4+3+1-2+3-1= 8-4+3-2+0-2=*  *№ 2. Какое число стоит в числовом ряду между числами 3и5,6и8,2и4,5и7,8и10.*  *№ 3. Запиши условие и реши задачу.*  *Лена полила 3 цветка, и Катя столько же. Сколько всего цветков полили девочки?* |
| **Карточка № 16.**  № 1.Спиши и вычисли.  8-6= 8-5= 4+5=  7+2= 6+3= 3-3=  № 2. Начерти один отрезок длиной 4 см, другой – 6 см. На сколько сантиметров первый отрезок короче второго?.  № 3. Запиши условие и реши задачу.  Мама сначала вымыла 5 окон, а потом ещё 2. Сколько всего окон вымыла мама? | **Карточка № 17.**  № 1.Спиши и вычисли.  9-6= 5-5= 5+5= 9-8=  6+2= 5+3= 3-0= 10-5=  № 2. Запиши числовые выражения  а) число 8 уменьшили на 4, а затем увеличили на 2.  б) число 7 уменьшили на 5, а затем увеличили на 4.  № 3. Запиши условие и реши задачу.  У пристани было 8 пароходов. 2 парохода ушли в море. Сколько пароходов осталось? | **Карточка № 18.**  № 1.Спиши и вычисли.  9-3= 5-3= 8-7= 1+8=  6+3= 6+2= 5-0= 10-4=  № 2.Сравни и поставь знак>, < или =:  8…7 7-1…6 9-6…4+3  5…6 6+2…8 3+4…8-2  № 3. Запиши условие и реши задачу.  На уроке труда Оля сначала вырезала 7 снежинок, а потом ещё 3 снежинки. Сколько всего снежинок вырезала Оля? |
| **Карточка № 19.**  № 1.Спиши и вычисли.  6-3= 5-4= 8-5= 1+5=  1+8= 2+7= 8-0= 10-9=  № 2. У Юры ручек больше 5, но меньше 9. Сколько ручек может быть у Юры?  № 3. Запиши условие и реши задачу.  Мама купила 9 тетрадей. Сыну она дала 3 тетради. Сколько тетрадей осталось у мамы? | **Карточка № 20.**  № 1.Нарисуй в строчку 9 кружков. Закрасьте их так, чтобы половина кружков были синими, а половина – красными.  №2. Начерти один отрезок длиной 5 см, а другой на 3 см длиннее первого.  № 3. Запиши условие и реши задачу.  Во дворе 5 кур и 3 индюшки. Сколько всего птиц во дворе? |  |

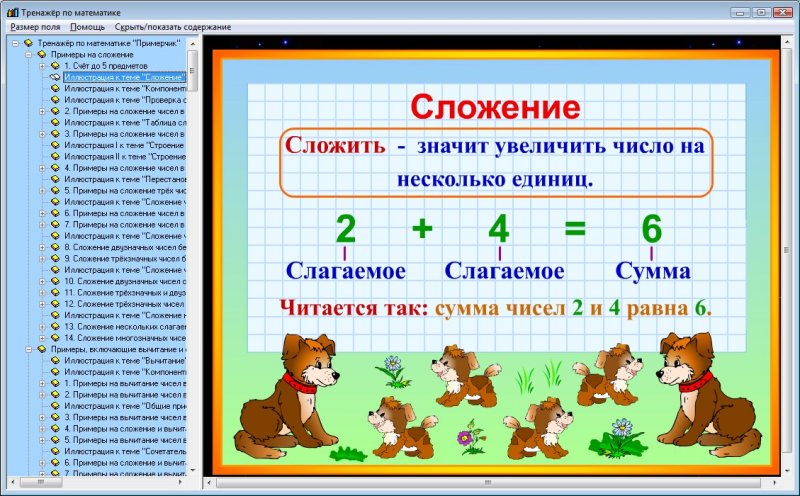
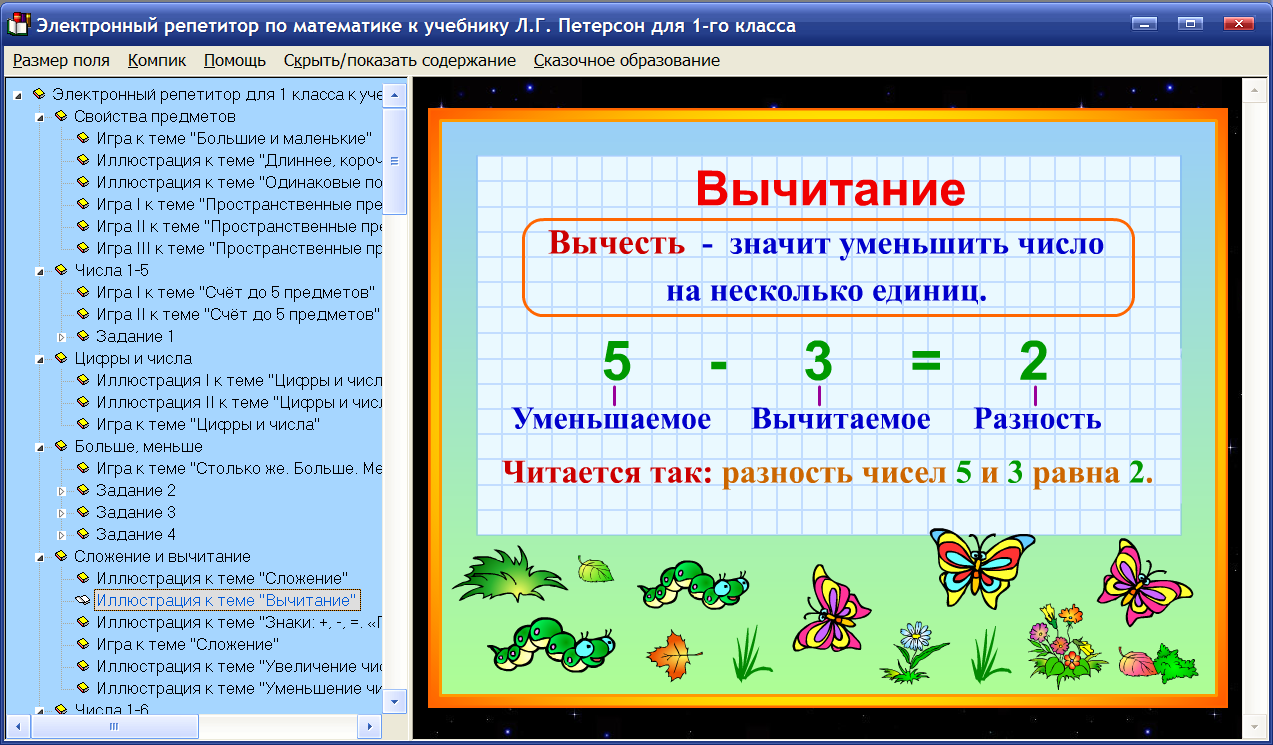
****

****

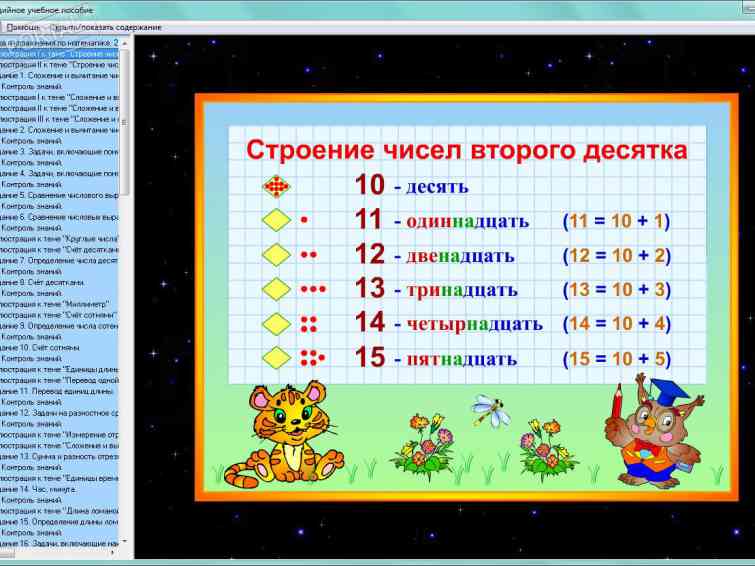
****

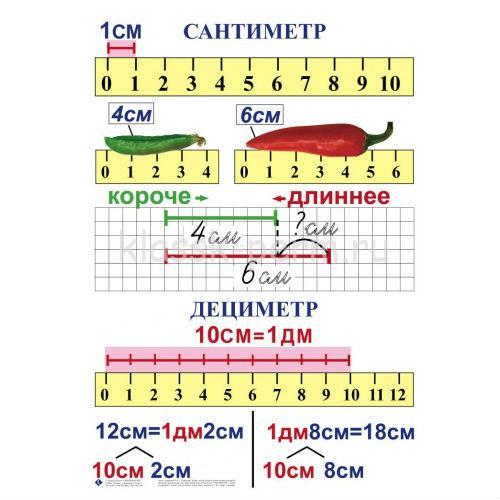
****

**Памятки**

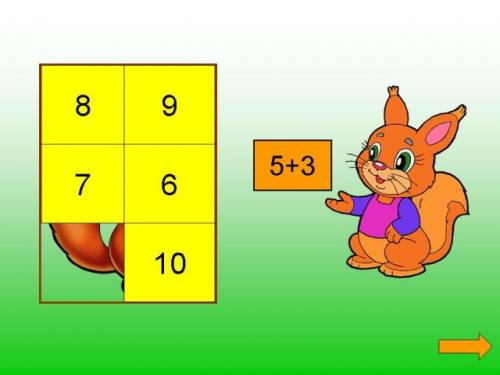
****

****

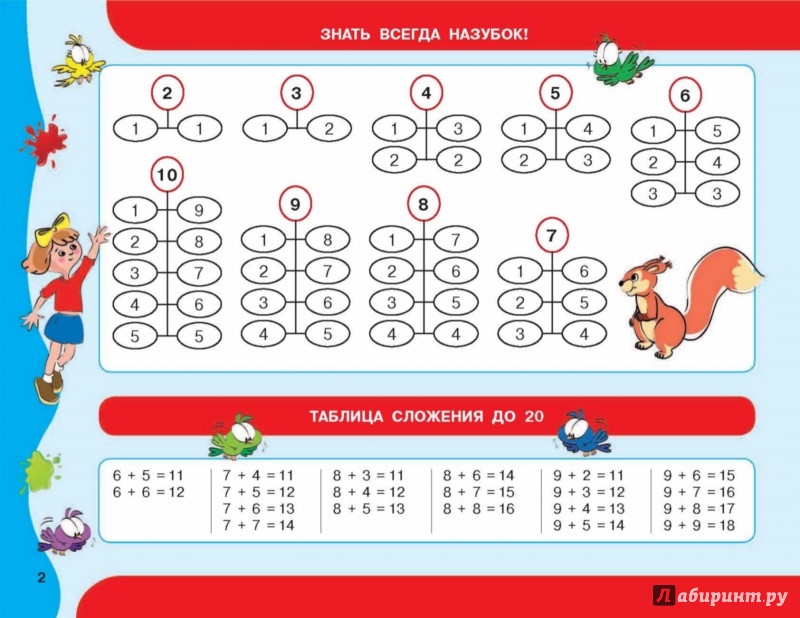
****

****

**Игра «Лото» Игра «Помоги белочке»**



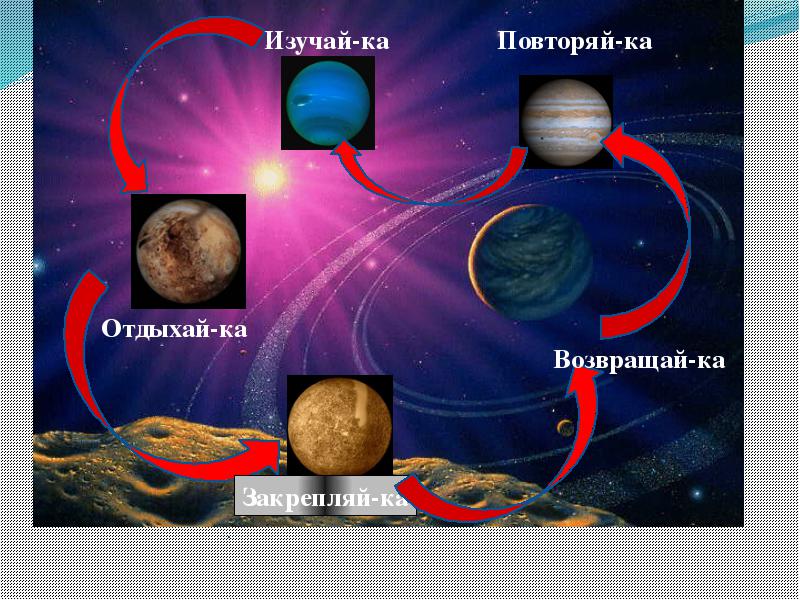
**Игра «Собери ягоды»**

****

****

****

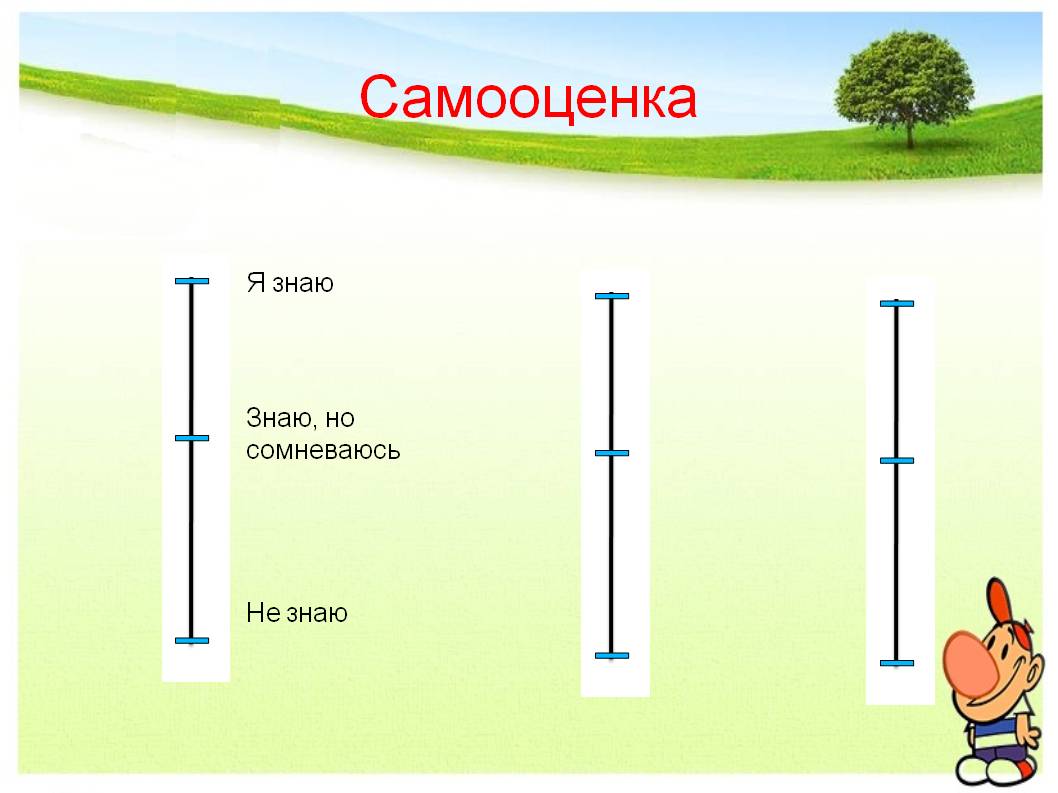
**Игра «Космическое путешествие» Игра «Морское путешествие»**

****



**Игра «Домино»**

****

****





