**Проект урока по сингапурской технологии.**

**Предмет: русский язык. Программа «школа 21 века».**

**Класс: 2.**

**Тип урока: открытие новых знаний и способов действий.**

**Тема урока: «Изменение формы слова с помощью окончания».**

**Задачи:**

1. Отрабатывать умение изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе и нулевые.

2. Организовать наблюдения за изменением форм имён существительных, имён прилагательных и глаголов с опорой на языковой опыт учеников..

2. Формирование умений работать с графической информацией.

3. Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Методы обучения**: наглядный, словесный, практический, игровой, проблемно-поисковый

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

**Средства обучения**: учебник, рабочая тетрадь, карточки со словами, конверты разного цвета с заданиями - (для выполнения упражнений), компьютер, сигнальные карточки для оценки деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель урока | Деятельность учащихся | Описание приёмов выбранной технологии | Результат |
| 1 Формировать умения изменять фору слова с помощью окончания. | Дети выбирают группу по желанию (по 4 человека)  Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место. | Приём: МЭНЭДЖМЕНТ  (Выбор группы).  ХАЙ-ФАЙ.  - Соприкасаемся пальчиком с соседями по группе и говорим:  Желаю (большой)  Успеха (указательный)  Большого (средний)  Во всём (безымянный)  И везде (мизинец)  Здравствуй (вся ладонь) | Дети заняли свои рабочие места.  Дети поприветствовали учителя, друг - друга. Проверили готовность к уроку. |
|  | Подписывают число и классная работа в тетради. Следят за посадкой.  **Минутка чистописания.**  - Букву «**О**» приглашаем на минутку чистописания. Приём на внимание. - Записать эти слоги столько раз, сколько услышите хлопков. ОС СО (6 раз, чередуя открытые и закрытые слоги).  **Учитель:** Посмотрите в окно. Какое время года? **Дети:** Осень.  **Учитель:** Составим предложение со словом – ОСЕНЬ.  - Каждая группа зачитывает своё предложение и записывают. | Актуализация знаний. | Вырабатывают каллиграфический почерк. |
|  | **Словарная работа.**  - Записывают в тетрадях словарные слова с пропущенной орфограммой (слова на карточках)  - В словах обозначают ударение и подчеркивают орфограммы:  ***Ветер, карандаш, коньки, тетрадь, берёза, город, товарищ, щавель.***   |  | | --- | | Проверили свою работу (слова на карточках, где орфограмма вставлена).  Если выполнили работу без ошибок, берут зелёную фишку и встают. Молодцы!  Встают те, кто допустил 1-2 ошибки, показывают жёлтую фишку.  Необходимо быть более внимательными.  Встают и показывают красную фишку те, у кого больше 2-х ошибок.  Нужно уделять больше внимания словарной работе!  Почему эти слова нужно запоминать? (обсуждение в группах, 30 секунд) | | **ТЭЙК-ОФ-ТАЧ ДАУН**  **РЕЛЛИ РОБИН**  **(быстрые вопросы и ответы)** | Проверили свои знания и поработали над ошибками.  Сделали выводы, что эти слова непроверяемые. |
|  | **Развитие знаний и способов действий.**  Самостоятельная работа  Возьмите конверт.  Достают **2 карточки розового цвета**  Работают с партнёром по плечу.  Задание:  1. Прочитайте строчки из стихотворений и найдите формы слов, назовите окончания.  2. Сделайте вывод: что такое окончание и для чего оно служит?  3. Прочитайте правило и сравните со своими ответами.  Начинают **участники №2 и №4.**  **У вас 30 секунд.** | **РЕЛЛИ РОБИН**  **(быстрые вопросы и ответы)** | Самостоятельно работали с текстом, нашли формы слов, назвали окончания. Сделали выводы о значении окончания в русском языке. Сравнили с выводом в учебнике. |
|  | **Физминутка** |  | Включение видеоролика с музыкальным сопровождением. |
|  | **Изучение нового материала.**  Коллективная работа.  Читают стихотворение, где существительные стоят не в той форме.  - Что нужно сделать, чтобы появился смысл у стихотворения?  - Изменить форму слова.  **Тренировка в изменении формы слова.**  **-** Выполняют упражнение 2. Составляют предложения, изменяя форму слова, и записывают в тетрадь. Читают получившийся рассказ.  **Знакомство с нулевым окончанием (проблемная ситуация).**  - Берут конвертики синего цвета.  Работа с партнёром по плечу.  Рубрика «Тайны языка».  1 Читают группы слов.  2 Называют неизменяемую часть слова.  3 Выясняют есть ли окончание у первых слов в цепочке.  **Начинают участники 1, 3.**  **У вас 1 минута.**  Открывают тайну языка о том, как называются такие окончания и как его находят (правило на стр.72) | **СИНГЛ РАУНД РОБИН** | Определили тему урока.  Составили предложения из слов, изменяя форму слова. Прочитали получившийся рассказ. Выяснили, как животные готовятся к зиме.  Узнали, что в словах есть нулевое окончание и научились его находить. |
|  | **Первичное закрепление новой темы**  Встаньте, Задвиньте стульчики. Во время музыки вы начинаете двигаться по классу. Как только музыка остановится, вам надо образовать пару с ближайшим участником и «дать пять». Поприветствовать своего партнёра и в течении 5 секунд дать ответ на вопрос, который услышите.  **1 вопрос. Начинают отвечать те, кто выше ростом.**  Как называется изменяемая часть слова?  Поблагодарите своего партнёра.  Под музыку продолжаем движение по классу. Стоп-музыка. Образовали новую пару.  **2 вопрос. Начинают отвечать те, у кого светлые волосы.**  Для чего служит окончание?  Поблагодарите своего партнёра.  Под музыку продолжаем движение по классу. Стоп-музыка. Образовали новую пару.  **3 вопрос.** **Начинают отвечать те, кто ниже ростом.**  Какое окончание скрыто «шапкой невидимкой»?  Поблагодарите своего партнёра.  **4 вопрос. Начинают отвечать, у кого волосы длиннее.**  Что изменяется у слов с помощью окончания?  Спасибо! Вернитесь на свои места. | **МИКС ПЭА ШЭА**  **(движение под музыку)** | Ребята проверили и закрепили полученные знания. |
|  | Рифлексия.  На компьютере:   |  | | --- | | а) Окончание служит для связи слов в предложении.  б) Окончание служит для образования новых слов. |   Выбирают правильное утверждение:  **Итог урока.**  Что нового вы узнали сегодня на уроке?  Какие виды работы понравились?  Что запомнилось?  Понравился ли урок? |  | У вас в конвертах лежат маленькие **«Смайлики».**Выберите такого, какое у вас настроение в конце урока.  Это ваш билетик на выход с урока. |

.