Учитель Кораблева Татьяна Анатольевна

МБОУ ВМР «Майская средняя школа имени А.К.Панкратова»

Цель: описать применение образовательной технологии на учебном занятии, раскрыть деятельность учащихся по освоению предметных результатов и УУД.

Задание: разработать проект урока с использованием образовательной технологии. Выбор сделать из следующего списка:

ТРКМ, дифференцированное обучение, проблемное обучение, сингапурская технология, технология проектной деятельности.

Критерии оценивания:

Соответствие технологической карты структуре.

Адекватность содержания технологической карты выбранной технологии.

Зачтено: работа соответствует критериям.

Не зачтено- работа не соответствует критериям.

**Форма практической работы**

**Проект урока по технологии Дифференцированное обучение**

**Предмет: Математика**

**Класс: 2**

**Тема урока: Решение задач**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель урока (внеурочного занятия) | Деятельность учащихся | Описание приемов выбранной технологи | Результат |
| Закрепление умения решать текстовые задачи. | Устный счёт  *Задание на внимание* Вот забавная таблица, На таблице только листья. Повнимательней взгляни: Очень строгому закону подчиняются они. Присмотрись, довольно просто До конца распутать нить, И листок – где знак вопроса, - Поразмыслив начертить.  *Решение задач.,* Бабушка посадила весной 8 кг картофеля, а осенью собрала 40 кг. Во сколько раз больше она собрала картофеля, чем посадила? (Измени вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием, и реши её.)  Решение уравнений    Выполняют задание на нахождение периметра  Самостоятельная работа: кто больше решит примеров за 5 минут)  Рефлексия  Дети анализируют свою работу на уроке и, работая на своём уровне увидели положительный результат своей деятельности. | **Ср.ур.** 40:5 9•3 8•4 35:7 27:9 **Н.ур.** 6•3 5•5 24:4 15: 3 6•4 (*Дети высокого уровня проверяют правильность ответов*)  https://kladraz.ru/upload/blogs/4553_080ecffa2a1d3d244633a5b643336617.jpg  **В.ур.**- решают самостоятельно, с дополнительным заданием: измени вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием, и реши её. **Ср.ур**. – решают задачу самостоятельно. **Н.ур.** – решают задачу с учителем.  **Н.ур.** - Реши уравнение: х +5= 15 **Ср.ур**. – Найди уравнение, которое составлено неправильно. Исправь его и реши. 73 – х = 40 50 – х = 64 х + 25 =50 **В.ур.** - Найди уравнение, которое решается сложением, и реши его. 72 – х = 40 х + 35 =60 х -24 = 46 25 : х = 5 9 + х = 59  Расстояние между двумя муравейниками 12 метров. Муравей выполз из одного муравейника и направился к другому. Преодолев половину всего пути, он нашёл соломинку, взял её и возвратился в свой муравейник. На каком расстоянии от муравейника он нашёл соломинку? Сколько метров прополз муравей? “В гостях у медведя”. Хозяин лесной просыпается весной, А зимой под вьюжный вой Спит в избушке снеговой. - Мишка задумал строить берлогу. Длина берлоги 5 см, а ширина 3 см. Но вот беда: не может он найти периметр. **Н.ур.** - найти периметр самым простым способом. **Ср.ур.** – найти периметр разными способами. **В.ур.** – найти периметр. Начертите квадрат с таким же периметром.  15 + 76 93 – 38 47 +29 71 – 5 | Проверка вычислительных навыков  Повторяют правило порядка действий  Закрепление умения решать задачи  Повторение пройденного материала – решение уравнений  Повторение геометрического материала – нахождение периметра  Работа над вычислительными навыками |