Учитель Кораблева Татьяна Анатольевна

МБОУ ВМР «Майская средняя школа имени А.К.Панкратова»

Цель: описать применение образовательной технологии на учебном занятии, раскрыть деятельность учащихся по освоению предметных результатов и УУД.

Задание: разработать проект урока с использованием образовательной технологии. Выбор сделать из следующего списка:

 ТРКМ, дифференцированное обучение, проблемное обучение, сингапурская технология, технология проектной деятельности.

Критерии оценивания:

Соответствие технологической карты структуре.

Адекватность содержания технологической карты выбранной технологии.

Зачтено: работа соответствует критериям.

Не зачтено- работа не соответствует критериям.

**Форма практической работы**

**Проект урока по технологии Дифференцированное обучение**

**Предмет: Математика**

**Класс: 2**

**Тема урока: Решение задач**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель урока (внеурочного занятия) | Деятельность учащихся | Описание приемов выбранной технологи | Результат |
| Закрепление умения решать текстовые задачи. | Устный счёт*Задание на внимание*Вот забавная таблица,На таблице только листья.Повнимательней взгляни:Очень строгому закону подчиняются они.Присмотрись, довольно простоДо конца распутать нить,И листок – где знак вопроса, -Поразмыслив начертить.*Решение задач.,*Бабушка посадила весной 8 кг картофеля, а осенью собрала 40 кг. Во сколько раз больше она собрала картофеля, чем посадила? (Измени вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием, и реши её.)Решение уравненийВыполняют задание на нахождение периметраСамостоятельная работа: кто больше решит примеров за 5 минут)РефлексияДети анализируют свою работу на уроке и, работая на своём уровне увидели положительный результат своей деятельности. | **Ср.ур.** 40:5 9•3 8•4 35:7 27:9**Н.ур.** 6•3 5•5 24:4 15: 3 6•4(*Дети высокого уровня проверяют правильность ответов*)https://kladraz.ru/upload/blogs/4553_080ecffa2a1d3d244633a5b643336617.jpg**В.ур.**- решают самостоятельно, с дополнительным заданием: измени вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием, и реши её.**Ср.ур**. – решают задачу самостоятельно.**Н.ур.** – решают задачу с учителем.**Н.ур.** - Реши уравнение: х +5= 15**Ср.ур**. – Найди уравнение, которое составлено неправильно. Исправь его и реши.73 – х = 4050 – х = 64х + 25 =50**В.ур.** - Найди уравнение, которое решается сложением, и реши его.72 – х = 40х + 35 =60х -24 = 4625 : х = 59 + х = 59Расстояние между двумя муравейниками 12 метров. Муравей выполз из одного муравейника и направился к другому. Преодолев половину всего пути, он нашёл соломинку, взял её и возвратился в свой муравейник. На каком расстоянии от муравейника он нашёл соломинку? Сколько метров прополз муравей?“В гостях у медведя”.Хозяин лесной просыпается весной,А зимой под вьюжный войСпит в избушке снеговой.- Мишка задумал строить берлогу. Длина берлоги 5 см, а ширина 3 см. Но вот беда: не может он найти периметр.**Н.ур.** - найти периметр самым простым способом.**Ср.ур.** – найти периметр разными способами.**В.ур.** – найти периметр. Начертите квадрат с таким же периметром.15 + 7693 – 3847 +2971 – 5 | Проверка вычислительных навыковПовторяют правило порядка действийЗакрепление умения решать задачиПовторение пройденного материала – решение уравненийПовторение геометрического материала – нахождение периметраРабота над вычислительными навыками |