**Учитель: Каманова Наталья Валентиновна**

**МБОУ ВМР "Майская средняя школа имени А.К.Панкратова"**

**УМК "Школа России"**

Цель: описать применение образовательной технологии на учебном занятии, раскрыть деятельность учащихся по освоению предметных результатов и УУД.

**Форма практической работы**

**Проект урока по технологии ТРКМ**

**Предмет: Литературное чтение (обучение грамоте)**

**Класс: 1**

**Тема урока: Без труда хлеб не родится никогда.**

**Звуки [х],[х`].Буквы Х,х**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель урока  | Деятельность учащихся | Описание приемов выбранной технологи | Результат |
| Познакомить обучающихся с буквами Х, х и особенностью звуков, которые обозначает данные буквы. | Положительный настрой на урокРассматривают иллюстрацию на стр.38, отвечают на вопросы учителя**Стадия вызова**Ученики вспоминают, чтоим известно по изучаемому вопросу (делаютпредположения), систематизирует информациюдо её изучения, задаётвопросы, на которые хотел бы получить ответСтавят задачи на урок: **Научиться слышать и отличать …** **Познакомиться с …** **Учиться читать …****Стадия осмысления**Читают слоги с новой буквой, объясняют значение непонятных слов.АХ МЕХ ХРУОХ ХЛЕ ХОДУХ ХЛО ХИТЫХ ХРИ УХАИХ МОХ РАХ**Физминутка**Ищут слова в данном ряду, называют их общее значение.**Сбатонукекспекарьв****Остальные дети читают слова на стр. 39 учебника****чтение ТЕКСТА с новой буквой(оказать помощь в постановке вопросов, т.к.только учимся ставить вопросы)**Хлеб -всему голова. Когда хлеба вдоволь, работа идёт хорошо, люди живут весело. Вырастить хлеб очень трудно. (**Поясните, в чём трудность?)** Нужно вспахать землю, посеять зерно. Осенью нужно убрать урожай. Потом зерно перемолоть. Вкусно пахнет свежим хлебом в булочной. Нужно бережно относиться к хлебу**!( Объясните, почему нужно бережно относиться к хлебу?)****Читают скороговорку**Хорош пирожок -внутри творожок.**Стадия Рефлексия** | **Повторение, актуализация знаний.**-Начнём наш урок с игры «***Верите ли вы?***»-Верите ли вы, что…\_Звуки бывают гласные и согласные? (да)\_Гласные звуки не поются? (нет)\_Согласные звуки произносятся с преградой?(да)\_Согласные бывают звонкие и глухие? (да)\_Гласные а, у, ы показывают мягкость согласных звуков? (нет)\_Гласные е, ё, я, обозначают по 2 звука?(да)\_Звуки [ж] ,[ш] всегда мягкие? (нет)\_Есть буква, не имеющая звука?(да)\_Звуки мы видим и пишем.(нет)\_На письме звук обозначается буквой ? (да)- Что мы сейчас делали в игре? (повторили)**Составление кластера**C:\Users\Katya\Desktop\maxresdefault.jpgПриём "Архивариус"**Игра "Найди спрятанное слово"****Игра « Собери слово»****ИНДИВИД.ЗАДАНИЕ НА ДОСКЕ)****РАСУХИ, ШУКИС, АРАБКИН, РИГОП****(СУХАРИ, СУШКИ, БАРАНКИ,ПИРОГ)****Приём "Толстые и тонкие вопросы"**Оцените свои достижения с помощью картинок:**Зернышко**-мне было очень трудно. https://fsd.compedu.ru/html/2020/11/03/i_5fa1515d0fd79/phphBPO0c_KSP_8.jpeg**https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/03c3/00061e42-20ebb220/img7.jpgКолосок**-я немного затруднялся, но в целом все понял. **Кhttps://ds04.infourok.ru/uploads/ex/1325/000b0fa4-a554036c/hello_html_3fb54dcc.jpgаравай** **хлеба** – я все понял, мне было легко.  | Демонстрируютсвои знания спомощьюустной речиСистематизируют информациюТренировка в чтении по слогам.Узнают значение непонятных слов.Развитиемышления, умениявыделять слово измножествабуквенных знаков.Развитие устнойречи, мышления ивоображения.1. Закрепить навык формулирования вопросов.
2. Научить культуре дискуссии, уважению к чужому мнению.

Выработка чёткогопроизношения,отработкаправильнойартикуляции.Осмыслениепройденного науроке. |