**Учитель: Каманова Наталья Валентиновна**

**МБОУ ВМР "Майская средняя школа имени А.К.Панкратова"**

**УМК "Школа России"**

Цель: описать применение образовательной технологии на учебном занятии, раскрыть деятельность учащихся по освоению предметных результатов и УУД.

**Форма практической работы**

**Проект урока по технологии ТРКМ**

**Предмет: Литературное чтение (обучение грамоте)**

**Класс: 1**

**Тема урока: Без труда хлеб не родится никогда.**

**Звуки [х],[х`].Буквы Х,х**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель урока | Деятельность учащихся | Описание приемов выбранной технологи | Результат |
| Познакомить обучающихся с буквами Х, х и особенностью звуков, которые обозначает данные буквы. | Положительный настрой на урок  Рассматривают иллюстрацию на стр.38, отвечают на вопросы учителя  **Стадия вызова**  Ученики вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу (делают предположения), систематизирует информацию до её изучения, задаёт вопросы, на которые хотел бы получить ответ  Ставят задачи на урок:  **Научиться слышать и отличать …** **Познакомиться с …**  **Учиться читать …**  **Стадия осмысления**  Читают слоги с новой буквой, объясняют значение непонятных слов.  АХ МЕХ ХРУ  ОХ ХЛЕ ХОД  УХ ХЛО ХИТ  ЫХ ХРИ УХА  ИХ МОХ РАХ  **Физминутка**  Ищут слова в данном ряду, называют их общее значение.  **Сбатонукекспекарьв**  **Остальные дети читают слова на стр. 39 учебника**  **чтение ТЕКСТА с новой буквой(оказать помощь в постановке вопросов, т.к.только учимся ставить вопросы)**  Хлеб -всему голова. Когда хлеба вдоволь, работа идёт хорошо, люди живут весело.  Вырастить хлеб очень трудно. (**Поясните, в чём трудность?)** Нужно вспахать землю, посеять зерно. Осенью нужно убрать урожай. Потом зерно перемолоть.  Вкусно пахнет свежим хлебом в булочной. Нужно бережно относиться к хлебу**!( Объясните, почему нужно бережно относиться к хлебу?)**  **Читают скороговорку**  Хорош пирожок -внутри творожок.  **Стадия Рефлексия** | **Повторение, актуализация знаний.**  -Начнём наш урок с игры «***Верите ли вы?***»  -Верите ли вы, что…  \_Звуки бывают гласные и согласные? (да)  \_Гласные звуки не поются? (нет)  \_Согласные звуки произносятся с преградой?(да)  \_Согласные бывают звонкие и глухие? (да)  \_Гласные а, у, ы показывают мягкость согласных звуков? (нет)  \_Гласные е, ё, я, обозначают по 2 звука?(да)  \_Звуки [ж] ,[ш] всегда мягкие? (нет)  \_Есть буква, не имеющая звука?(да)  \_Звуки мы видим и пишем.(нет)  \_На письме звук обозначается буквой ? (да)  - Что мы сейчас делали в игре? (повторили)  **Составление кластера**  C:\Users\Katya\Desktop\maxresdefault.jpg  Приём "Архивариус"  **Игра "Найди спрятанное слово"**  **Игра « Собери слово»**  **ИНДИВИД.ЗАДАНИЕ НА ДОСКЕ)**  **РАСУХИ, ШУКИС, АРАБКИН, РИГОП**  **(СУХАРИ, СУШКИ, БАРАНКИ,ПИРОГ)**  **Приём "Толстые и тонкие вопросы"**  Оцените свои достижения с помощью картинок:  **Зернышко**-мне было очень трудно. https://fsd.compedu.ru/html/2020/11/03/i_5fa1515d0fd79/phphBPO0c_KSP_8.jpeg  **https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/03c3/00061e42-20ebb220/img7.jpgКолосок**-я немного затруднялся, но в целом все понял.  **Кhttps://ds04.infourok.ru/uploads/ex/1325/000b0fa4-a554036c/hello_html_3fb54dcc.jpgаравай** **хлеба** – я все понял, мне было легко. | Демонстрируют свои знания с помощью устной речи  Систематизируют информацию  Тренировка в чтении по слогам.  Узнают значение непонятных слов.  Развитие мышления, умения выделять слово из множества буквенных знаков.  Развитие устной речи, мышления и воображения.   1. Закрепить навык формулирования вопросов. 2. Научить культуре дискуссии, уважению к чужому мнению.   Выработка чёткого произношения, отработка правильной артикуляции.  Осмысление пройденного на уроке. |