Выполнила:

 Кренделева Галина Николаева

 учитель начальных классов Ікв. категории

 МБОУ ВМР Лесковская начальная школа- детский сад

 **Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель  | **Кренделева Галина Николаевна** |
| Должность  | **Учитель начальных классов** |
| Предмет  | **Русский язык** |
| Тема урока | **"** Знакомство с орфограммой «Буква ь после букв шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом.**"** |
| Класс  | **4**  |
| Предметная программа и ее автор | УМК «Школа 2100» Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина .Русский язык.  |
| Тип урока | **урок усвоения новых знаний** |
| Цели урока | **Цель урока:** Научиться правильно писать глаголы с шипящим звуком на конце во 2-м лице ед. числа. |
| Задачи. | *Образовательная:* формирование способов действия при выборе правильного написания –тся, -ться в глаголах, знакомство с правописанием окончаний глаголов 2 л. ед. числа.*Развивающая:* развивать умение писать глаголы с сочетаниями -ться и -тся, ь в глаголах 2-го л. ед. ч., а также буквы безударных гласных в личных окончаниях глаголов, обозначать орфограммы-буквы ь (или его отсутствие в формах 3-го л. ед. и мн. ч.) и графически объяснять выбор написаний.*Воспитательная:* Воспитание ответственности, умения оценивать ответы своих одноклассников. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| Необходимое аппаратное и программное обеспечение | Компьютер, мультимедийный проектор |
| Материал | карточки Учебник для 4 класса (1-4), “Русский язык”, часть 2. М.: “Баласс”, 2013г. |

 **Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и цели урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Организационный момент. (2 мин) (Слайд 1-2)**Интерактивные технологии **Цель:** настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего комфорта.**II. Актуализация знаний****Цель:** организовать и направить к восприятию нового материала;**Самооценка- прогнозирование**Тестовые технологии**Самооценка- результат****Вывод:****Справились успешно…****Были ошибки…****Надо повторить…****Словарная работа**Технология развития критического мышления**Карточки:****ІІІ. Определение темы урока. Постановка цели урока. Планирование деятельности.****Цель:** суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель урока**ІV. Поиск решения учебной задачи. «Открытие» нового знания.**Работа в группах: технология сотрудничества**Карточки:****Оценка Работы группы****Вывод:****Справились успешно…****Были ошибки…**Технология проблемного обученияТехнология моделирования**Схема:****hello_html_76c70acb.gif****Физкультминутка.**Здоровьесберегающая технология**V.Первичное закрепление нового знания.****VІ. Самостоятельная работа с самопроверкой.****Самооценка- прогнозирование**Технология развивающего обучения**VІІ. Рефлексия****Цель:**получение обратной связи и акцентирование внимания учащихся на значении изучения данной темы.**VІІІ. Итог урока****ІХ. Домашнее задание****Самооценка- результат****Вывод:****Справились успешно…****Были ошибки…****Надо повторить…** | - Девиз нашего урока: **«Учись, смекай, активным будь! И к знаниям откроешь путь!»** - Зачем нам нужны знания?- Ребята, что нам понадобиться для успешной работы на уроке? **Отгадайте загадку.***Интересная часть речи в русском языке живет**Кто что делает, расскажет:**Чертит, пишет иль поет,**Вышивает или пашет,**Или забивает гол,**Варит, жарит, моет, чистит* *Все расскажет нам…*  - Над какой частью речи мы сейчас работаем?-Сегодня мы продолжим исследование этой части речи. **План** нашей работы такой: Мы повторим то, что знаем о глаголе, минутка чистописания, открытие нового, закрепление и итог.-А сейчас вспомним все, что знаем о глаголе. ***Слайд3*****-Хорошо ли вы знаете эту часть речи?****-Оцените свои знания по теме с помощью волшебной линеечки.**Определите, верное или неверное высказывание я произношу. (верное- зелёный кружок, неверное – красный)***1.Глаголы обозначают действие предмета. (+)******2.Глаголы изменяются по числам. (+)******3.Все глаголы изменяются по родам. (-)******4.Глаголы изменяются по временам. (+)******5.Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы что делать? Что сделать? (+)******6.Не с глаголами пишется слитно. (-)******7.В предложении глаголы являются сказуемым. (+)******8.Глаголы в неопределённой форме имеют суффиксы ть, чь, ти. (+)******9.Глаголы: возвращаться, смотреться, лежать –все возвратные. (-)******10.Глаголы изменяются по падежам. (-)******11.Глаголы изменяются по лицам. (-)***На доске за створкой слова: **Жёлтый, путешествуешь, лаборатория, порешаешь, профессия, фантазировал, простор, сочиняешь, традиция.**-Назовите из предложенных слов прилагательное -Сложное слово -Слово с удвоенной согласной -Слово с приставкой -Слово, в котором наибольшее количество слогов - Глагол прошедшего времени -Слово, в котором все согласные твёрдые -Существительные женского рода -Какое слово не прозвучало? **\**Учитель закрывает створку***-Запишите слова, которые запомнили, подчеркните в них орфограммы.-Кто записал 9 слов? …8 слов? …7 слов?-Прочитайте (у кого 9 слов)\**Проверка – сверка с доской*-Что общего между словами?-А зачем мы с вами повторяем словарные слова?**Работа с глаголами****-**Назовите среди этих слов глаголы.-Выпишите их ниже в тетрадь.**\**Записать их на доску (1 ученик).*****Сочиняешь****порешаешь****путешествуешь****фантазировал**-Какой глагол лишний? Почему?***\*Слово фантазировал стереть с доски.***Что общего заметили у оставшихся глаголов?**Глагол****2 лицо****Единственное число** **После шипящей** **Пишется ь**-Как называется орфограмма?-Определите тему урока.-Сформулируйте ***учебные задачи*** по опорным словам:**познакомиться** с новой …**научиться** писать…- Вы сегодня на уроке будете не просто изучать глаголы 2-го лица, а познакомитесь с новым алгоритмом, поэтому тема урока будет звучать так:**«Знакомство с орфограммой «Буква Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом.»**- Определите, в какой части слова написан Ь?После какой согласной?Какой звук мы слышим на конце? Твердый или мягкий? - Служит для обозначения мягкости согласного? - Почему?- Какую роль он выполняет?-А сейчас подвиньте слова, которые лежат на столе. Разложите их по группам.(На столе карточки со словами: ***уголь, соль, конь, тишь, дочь, рожь, пьёт, льёт, вьёт, играешь, поёшь, пишешь***)Чем похожи слова?-Какую роль может выполнять мягкий знак в словах?-  На что указывает**Ь** на конце существительных рожь, тишь, дочь?Что у них общего? - На что указывает Ь у глаголов, если он не смягчает согласную? - Сформулируйте вывод. -Сравните свой вывод с выводом учебника, с.97.(*чтение правила*)Приведите свои примеры.- Составим схему: выделим то главное, что изучалось на уроке. **(Слайд 9).****hello_html_76c70acb.gif****-С какой задачей мы справились на этом этапе урока?** А сейчас предлагаю задание на отработку орфограммы. **Упр.280 с.98****1 человек у доски****Составление алгоритма:****1. Глагол****2.2 лицо** **3.Единственное число****4.После шипящей** **5.Пишется ь**-В каких словах орфограмма ь?-Какую роль может выполнять мягкий знак в словах?Технология уровней дифференциации самостоятельная работа.- Сейчас каждый из вас поработает самостоятельно и покажет, как вы усвоили пройденный материал.**1 группа:** На столах у вас лежат листочки . Возьмите те, у кого листочки **зелёного цвета.** Прочитайте задание.- У кого есть вопросы? Что не понятно.**Задание:** Спиши пословицы, вставь пропущенную буквы, обозначь орфограмму. **Не разгрызёш\_ ореха, не съеш\_ ядра.****Тише ед\_ш\_ , дальше буд\_ш\_.****2 группа:** Возьмите те, у кого листочки **синего** цвета. Прочитайте задание.- У кого есть вопросы? Что не понятно.**Задание:** Прочитай текст. Выпиши глаголы 2 лица, единственного числа. Обозначь орфограмму.  ***Три месяца ты можешь наблюдать ход весны. Хорошо, если ты шагаешь вместе с ней, смотришь, думаешь, запоминаешь.*** ***Вчера ты шёл в школу под зимним небом, а сегодня в небе – весна. Поле чернеет проталинами, и ты чувствуешь запах оттаявшей земли. И ты скажешь : «Этого ещё вчера не было».*****3 группа:** Возьмите те, у кого листочки **оранжевого** цвета. Прочитайте задание.**Задание:** Замени фразеологизмы одним словом (глаголом 2 лица, единственного числа). Окончание выдели.***Вставлять палки в колеса –*** ***Обвести вокруг пальца –*** ***Выбиться из сил –*** ***Пропустить мимо ушей –*** ***Зарубить на носу –*** б) Самопроверка.**1 группа** – переверните листочки и сверьте с эталоном **2 группа** – проверьте ваше задание со слайдом.Можешь, шагаешь, смотришь, думаешь, запоминаешь,чувствуешь, скажешь.**3 группа** – все вместе. - Ребята прочитайте фразеологизмы и скажите, каким словом вы заменили. **1группа**- У кого возникли затруднения?**2группа** – Поднимите руки кто правильно выполнил задание?- Так как же мы будем писать глаголы 2 лица, единственного числа после шипящей? **-С какой задачей мы справились на этом этапе урока?**- Какова была цель урока?− Достигли ли мы цели урока? Докажите.− У кого остались затруднения? Над чем еще вам надо будет поработать?Какие задания у вас вызвали интерес?Кто еще из вас сомневается или затрудняется при написании глаголов с орфограммой «Буква Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа»?Каково ваше отношение к уроку?С каким настроением его закончили?-Благодарю вас за ваше желание общаться на уроке, за стремление к получению новых знаний, за доброжелательное отношение друг к другу.- Ребята, чья работа на уроке, на ваш взгляд, была наиболее активной и достойна высокой оценки?Учитель выставляет оценки названным учащимся в соответствии с качеством их работы на уроке. | *-Чтобы быть умными и образованными, уметь грамотно писать, выражать свои мысли.**-На уроке надо быть очень внимательным и организованным.*(глагол)(*жёлтый*)(*путешествуешь*)(*профессия)*( *порешаешь*)(*лаборатория*)(*фантазировал*)(*простор*)(*лаборатория, профессия, традиция*)(*сочиняешь*)(словарные слова)(В русском языке много слов, написание которых нельзя проверить, их надо запомнить).(*фантазировал*)-прошедшее время, остальные глаголы стоят в настоящем времени, во 2 лице, в единственном числе, на конце после шипящей пишется ь.«Буква Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа**«Буква Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа»**В окончании(после *шипящей*)*(- Нет.*[Ш]- всегда твёрдый.)-*Для оформления грамматических форм глагола.**- Ь указывает на форму 2-го лица ед. числа глаголов в настоящем и будущем времени*Уголь тишь вьёт Соль дочь льётКонь рожь вьётиграешьпоёшьпишешь с ь знаком.*(после шипящей глаголов 2-го лица ед ч, смягчает согласный, после шипящей у сущ. женского рода, разделительную после согл. перед гласной)*(На женский род существительных).Ь указывает на форму 2-го лица ед. ч. глаголов настоящего и будущего времени).(*У глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих пишется мягкий знак)*  Ни жмёшься, ни хитришь, ни сердишься, видишь, вскакиваешь, бежишь, умываешься.МожешьШагаешьСмотришьДумаешьЗапоминаешьЧувствуешьСкажешь***Вставлять палки в колеса – (мешаешь)******Обвести вокруг пальца – (обманешь)******Выбиться из сил – (устанешь)******Пропустить мимо ушей – (прослушаешь)******Зарубить на носу – (запомнишь)*** | **Личностные:** самоопределение; **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества сучителем и сверстниками.**Регулятивные:** самостоятельно, адекватно выбирать уровень сложности задания.**Коммуникативные:** уметь аргументировать свой выбор.**Коммуникативные:** высказывать и аргументировать свое мнение.**Личностные:** самоопределение.**Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.- выполнение действий по алгоритму исправления ошибок (П);- контроль (Р);- формулирование индивидуальной цели урока (П);- обобщение, аналогия (П);- использование знаково-символических средств (П);- контроль, коррекция, самооценка (Р);- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);- фиксирование индивидуального затруднения в с/р (Р);- контроль, коррекция, самооценка (Р);- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);- фиксирование достижений (Л); |

|  |
| --- |
| Оценочный лист ученика(цы) |
| **Вид задания.** | **Оценка** |
| 1.Тест. |  |
| 2.Словарная работа |  |
| 3.Работа с глаголами. |  |
| 4.Работа в группе. |  |
| 5.Работа по учебнику упр.280 с.98 |  |
| 6.Работа по карточкам. |  |
| 7.Дополнительное задание. |  |
| 10.Итоговая оценка. |  |