Выполнила:

Кренделева Галина Николаева

учитель начальных классов Ікв. категории

МБОУ ВМР Лесковская начальная школа- детский сад

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | **Кренделева Галина Николаевна** |
| Должность | **Учитель начальных классов** |
| Предмет | **Русский язык** |
| Тема урока | **"** Знакомство с орфограммой «Буква ь после букв шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом.**"** |
| Класс | **4** |
| Предметная программа и ее автор | УМК «Школа 2100» Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина .  Русский язык. |
| Тип урока | **урок усвоения новых знаний** |
| Цели урока | **Цель урока:** Научиться правильно писать глаголы с шипящим звуком на конце во 2-м лице ед. числа. |
| Задачи. | *Образовательная:* формирование способов действия при выборе правильного написания –тся, -ться в глаголах, знакомство с правописанием окончаний глаголов 2 л. ед. числа.  *Развивающая:* развивать умение писать глаголы с сочетаниями -ться и -тся, ь в глаголах 2-го л. ед. ч., а также буквы безударных гласных в личных окончаниях глаголов, обозначать орфограммы-буквы ь (или его отсутствие в формах 3-го л. ед. и мн. ч.) и графически объяснять выбор написаний.  *Воспитательная:* Воспитание ответственности, умения оценивать ответы своих одноклассников. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| Необходимое аппаратное и программное обеспечение | Компьютер, мультимедийный проектор |
| Материал | карточки  Учебник для 4 класса (1-4), “Русский язык”, часть 2. М.: “Баласс”, 2013г. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и цели урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Организационный момент. (2 мин) (Слайд 1-2)**  Интерактивные технологии  **Цель:** настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего комфорта.  **II. Актуализация знаний**  **Цель:** организовать и направить к восприятию нового материала;  **Самооценка- прогнозирование**  Тестовые технологии  **Самооценка- результат**  **Вывод:**  **Справились успешно…**  **Были ошибки…**  **Надо повторить…**  **Словарная работа**  Технология развития критического мышления  **Карточки:**  **ІІІ. Определение темы урока. Постановка цели урока. Планирование деятельности.**  **Цель:** суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель урока  **ІV. Поиск решения учебной задачи. «Открытие» нового знания.**  Работа в группах: технология сотрудничества  **Карточки:**  **Оценка Работы группы**  **Вывод:**  **Справились успешно…**  **Были ошибки…**  Технология проблемного обучения  Технология моделирования  **Схема:**  **hello_html_76c70acb.gif**  **Физкультминутка.**  Здоровьесберегающая технология  **V.Первичное закрепление нового знания.**  **VІ. Самостоятельная работа с самопроверкой.**  **Самооценка- прогнозирование**  Технология развивающего обучения  **VІІ. Рефлексия**  **Цель:**получение обратной связи и акцентирование внимания учащихся на значении изучения данной темы.  **VІІІ. Итог урока**  **ІХ. Домашнее задание**  **Самооценка- результат**  **Вывод:**  **Справились успешно…**  **Были ошибки…**  **Надо повторить…** | - Девиз нашего урока: **«Учись, смекай, активным будь! И к знаниям откроешь путь!»**  - Зачем нам нужны знания?  - Ребята, что нам понадобиться для успешной работы на уроке?  **Отгадайте загадку.**  *Интересная часть речи в русском языке живет*  *Кто что делает, расскажет:*  *Чертит, пишет иль поет,*  *Вышивает или пашет,*  *Или забивает гол,*  *Варит, жарит, моет, чистит*  *Все расскажет нам…*  - Над какой частью речи мы сейчас работаем?  -Сегодня мы продолжим исследование этой части речи.  **План** нашей работы такой:  Мы повторим то, что знаем о глаголе, минутка чистописания, открытие нового, закрепление и итог.  -А сейчас вспомним все, что знаем о глаголе. ***Слайд3***  **-Хорошо ли вы знаете эту часть речи?**  **-Оцените свои знания по теме с помощью волшебной линеечки.**  Определите, верное или неверное высказывание я произношу.  (верное- зелёный кружок, неверное – красный)  ***1.Глаголы обозначают действие предмета. (+)***  ***2.Глаголы изменяются по числам. (+)***  ***3.Все глаголы изменяются по родам. (-)***  ***4.Глаголы изменяются по временам. (+)***  ***5.Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы что делать? Что сделать? (+)***  ***6.Не с глаголами пишется слитно. (-)***  ***7.В предложении глаголы являются сказуемым. (+)***  ***8.Глаголы в неопределённой форме имеют суффиксы ть, чь, ти. (+)***  ***9.Глаголы: возвращаться, смотреться, лежать –все возвратные. (-)***  ***10.Глаголы изменяются по падежам. (-)***  ***11.Глаголы изменяются по лицам. (-)***  На доске за створкой слова:  **Жёлтый, путешествуешь, лаборатория, порешаешь, профессия, фантазировал, простор, сочиняешь, традиция.**  -Назовите из предложенных слов прилагательное  -Сложное слово  -Слово с удвоенной согласной  -Слово с приставкой  -Слово, в котором наибольшее количество слогов  - Глагол прошедшего времени  -Слово, в котором все согласные твёрдые  -Существительные женского рода  -Какое слово не прозвучало?  **\**Учитель закрывает створку***  -Запишите слова, которые запомнили, подчеркните в них орфограммы.  -Кто записал 9 слов? …8 слов? …7 слов?  -Прочитайте (у кого 9 слов)  \**Проверка – сверка с доской*  -Что общего между словами?  -А зачем мы с вами повторяем словарные слова?  **Работа с глаголами**  **-**Назовите среди этих слов глаголы.  -Выпишите их ниже в тетрадь.  **\**Записать их на доску (1 ученик).***  **Сочиняешь**  **порешаешь**  **путешествуешь**  **фантазировал**  -Какой глагол лишний? Почему?  ***\*Слово фантазировал стереть с доски.***  Что общего заметили у оставшихся глаголов?  **Глагол**  **2 лицо**  **Единственное число**  **После шипящей**  **Пишется ь**  -Как называется орфограмма?  -Определите тему урока.  -Сформулируйте ***учебные задачи*** по опорным словам:  **познакомиться** с новой …  **научиться** писать…  - Вы сегодня на уроке будете не просто изучать глаголы 2-го лица, а познакомитесь с новым алгоритмом, поэтому тема урока будет звучать так:  **«Знакомство с орфограммой «Буква Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом.»**  - Определите, в какой части слова написан Ь?  После какой согласной?  Какой звук мы слышим на конце? Твердый или мягкий?  - Служит для обозначения мягкости согласного?  - Почему?  - Какую роль он выполняет?  -А сейчас подвиньте слова, которые лежат на столе. Разложите их по группам.  (На столе карточки со словами: ***уголь, соль, конь, тишь, дочь, рожь, пьёт, льёт, вьёт, играешь, поёшь, пишешь***)  Чем похожи слова?  -Какую роль может выполнять мягкий знак в словах?  -  На что указывает**Ь** на конце существительных рожь, тишь, дочь?  Что у них общего?  - На что указывает Ь у глаголов, если он не смягчает согласную?   - Сформулируйте вывод.  -Сравните свой вывод с выводом учебника, с.97.(*чтение правила*)  Приведите свои примеры.  - Составим схему: выделим то главное, что изучалось на уроке. **(Слайд 9).**  **hello_html_76c70acb.gif**  **-С какой задачей мы справились на этом этапе урока?**   А сейчас предлагаю задание на отработку орфограммы. **Упр.280 с.98**  **1 человек у доски**  **Составление алгоритма:**  **1. Глагол**  **2.2 лицо**  **3.Единственное число**  **4.После шипящей**  **5.Пишется ь**  -В каких словах орфограмма ь?  -Какую роль может выполнять мягкий знак в словах?  Технология уровней дифференциации  самостоятельная работа.  - Сейчас каждый из вас поработает самостоятельно и покажет, как вы усвоили пройденный материал.  **1 группа:** На столах у вас лежат листочки . Возьмите те, у кого листочки **зелёного цвета.** Прочитайте задание.  - У кого есть вопросы? Что не понятно.  **Задание:** Спиши пословицы, вставь пропущенную буквы, обозначь орфограмму.  **Не разгрызёш\_ ореха, не съеш\_ ядра.**  **Тише ед\_ш\_ , дальше буд\_ш\_.**  **2 группа:** Возьмите те, у кого листочки **синего** цвета. Прочитайте задание.  - У кого есть вопросы? Что не понятно.  **Задание:** Прочитай текст. Выпиши глаголы 2 лица, единственного числа. Обозначь орфограмму.  ***Три месяца ты можешь наблюдать ход весны. Хорошо, если ты шагаешь вместе с ней, смотришь, думаешь, запоминаешь.***  ***Вчера ты шёл в школу под зимним небом, а сегодня в небе – весна. Поле чернеет проталинами, и ты чувствуешь запах оттаявшей земли. И ты скажешь : «Этого ещё вчера не было».***  **3 группа:** Возьмите те, у кого листочки **оранжевого** цвета. Прочитайте задание.  **Задание:** Замени фразеологизмы одним словом (глаголом 2 лица, единственного числа). Окончание выдели.  ***Вставлять палки в колеса –***  ***Обвести вокруг пальца –***  ***Выбиться из сил –***  ***Пропустить мимо ушей –***  ***Зарубить на носу –***  б) Самопроверка.  **1 группа** – переверните листочки и сверьте с эталоном  **2 группа** – проверьте ваше задание со слайдом.  Можешь, шагаешь, смотришь, думаешь, запоминаешь,  чувствуешь, скажешь.  **3 группа** – все вместе.  - Ребята прочитайте фразеологизмы и скажите, каким словом вы заменили.  **1группа**- У кого возникли затруднения?  **2группа** – Поднимите руки кто правильно выполнил задание?  - Так как же мы будем писать глаголы 2 лица, единственного числа после шипящей?  **-С какой задачей мы справились на этом этапе урока?**  - Какова была цель урока?  − Достигли ли мы цели урока? Докажите.  − У кого остались затруднения? Над чем еще вам надо будет поработать?  Какие задания у вас вызвали интерес?  Кто еще из вас сомневается или затрудняется при написании глаголов с орфограммой «Буква Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа»?  Каково ваше отношение к уроку?  С каким настроением его закончили?  -Благодарю вас за ваше желание общаться на уроке, за стремление к получению новых знаний, за доброжелательное отношение друг к другу.  - Ребята, чья работа на уроке, на ваш взгляд, была наиболее активной и достойна высокой оценки?  Учитель выставляет оценки названным учащимся в соответствии с качеством их работы на уроке. | *-Чтобы быть умными и образованными, уметь грамотно писать, выражать свои мысли.*    *-На уроке надо быть очень внимательным и организованным.*  (глагол)  (*жёлтый*)  (*путешествуешь*)  (*профессия)*  ( *порешаешь*)  (*лаборатория*)  (*фантазировал*)  (*простор*)  (*лаборатория, профессия, традиция*)  (*сочиняешь*)  (словарные слова)  (В русском языке много слов, написание которых нельзя проверить, их надо запомнить).  (*фантазировал*)-прошедшее время,  остальные глаголы стоят в настоящем времени, во 2 лице, в единственном числе, на конце после шипящей пишется ь.  «Буква Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа  **«Буква Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа»**  В окончании  (после *шипящей*)  *(- Нет.*  [Ш]- всегда твёрдый.)  -*Для оформления грамматических форм глагола.*  *- Ь указывает на форму 2-го лица ед. числа глаголов в настоящем и будущем времени*  Уголь тишь вьёт  Соль дочь льёт  Конь рожь вьёт  играешь  поёшь  пишешь  с ь знаком.  *(после шипящей глаголов 2-го лица ед ч, смягчает согласный, после шипящей у сущ. женского рода, разделительную после согл. перед гласной)*  (На женский род существительных).  Ь указывает на форму 2-го лица ед. ч. глаголов настоящего и будущего времени).  (*У глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих пишется мягкий знак)*  Ни жмёшься, ни хитришь, ни сердишься, видишь, вскакиваешь, бежишь, умываешься.  Можешь  Шагаешь  Смотришь  Думаешь  Запоминаешь  Чувствуешь  Скажешь  ***Вставлять палки в колеса – (мешаешь)***  ***Обвести вокруг пальца – (обманешь)***  ***Выбиться из сил – (устанешь)***  ***Пропустить мимо ушей – (прослушаешь)***  ***Зарубить на носу – (запомнишь)*** | **Личностные:** самоопределение;  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с  учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** самостоятельно, адекватно выбирать уровень сложности задания.  **Коммуникативные:** уметь аргументировать свой выбор.  **Коммуникативные:** высказывать и аргументировать свое мнение.  **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  - выполнение действий по алгоритму исправления ошибок (П);  - контроль (Р);  - формулирование индивидуальной цели урока (П);  - обобщение, аналогия (П);  - использование знаково-символических средств (П);  - контроль, коррекция, самооценка (Р);  - волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);  - фиксирование индивидуального затруднения в с/р (Р);  - контроль, коррекция, самооценка (Р);  - волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);  - фиксирование достижений (Л); |

|  |  |
| --- | --- |
| Оценочный лист ученика(цы) | |
| **Вид задания.** | **Оценка** |
| 1.Тест. |  |
| 2.Словарная работа |  |
| 3.Работа с глаголами. |  |
| 4.Работа в группе. |  |
| 5.Работа по учебнику упр.280 с.98 |  |
| 6.Работа по карточкам. |  |
| 7.Дополнительное задание. |  |
| 10.Итоговая оценка. |  |