**Фрагмент урока по технологии дифференцированного обучения**

**Предмет:** Основы светской этики

**Класс:** 4\_

**Тема урока:** Этикет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель урока | **Деятельность учителя** | | Деятельность учащихся | Описание приемов выбранной технологи | Результат |
| Расширить представления об этикете- как своде правил поведения людей в обществе. Критерии достижения цели урока -создание альбома по теме «Этикет | | **Актуализация знаний**  Цель: Создание условий для активизации знаний через размышление и выполнение практического задания  Тему нашего урока сформулируем, разгадав кроссворд.   1. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле. (Этика) 2. Что мучает человека, который совершил плохой поступок? (Совесть) 3. Действия, направленные на удовлетворение личных интересов, в том числе и в ущерб интересам других людей. (Эгоизм) 4. Действия, результатом которых является причинение зла себе или другим людям. (Порок) 5. Положительное нравственное качество, высокая нравственность. (Добродетель) 6. Мораль, правила, которые регулируют отношения между людьми при распределении благ, наград и наказании. (Справедливость)   http://festival.1september.ru/articles/639673/img1.jpg | Разгадывают кроссворд  Выполняют задание на листочках |  |  |
| **Целеполагание**  Какое ключевое слово получилось?  Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?  Сегодня мы поговорим о том, что такое этикет и какую роль он играет в нашей жизни.  Какова же цель нашего урока?  Да. Сегодня мы расширим свои представления об этикете.  Каковы наши задачи? Сформулируйте их по опорным словам:  Сегодня мы  -выясним…………..  -узнаем…………..  -усвоим………….  Проверим …………… | Об этикете  Узнать больше об этикете.  Выяснить, что такое этикет.  Узнаем, какие виды этикета существуют.  Усвоим правила этикета, которые должен знать каждый.  Проверим свои знания. |  | определяют цель деятельности на уроке;  -оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей; |
| **Усвоение новых знаний**  Б) решение 2 учебной задачи  Сегодня, мы рассмотрим лишь несколько видов этикета, и некоторые правила вы сможете определить сами. По итогам нашей работы мы составим альбом «Этикет».  Мы будем работать по группам.  **Групповая работа**  ***Задание для первой группы***: Приведите примеры соответствия одежды и ситуации. Вы должны определить, какую одежду нужно надеть для посещения спортзала, театра, школы. А в какой одежде мы ходим дома, на прогулке. Название одежды наклеиваем на листок с названием места посещения. При подготовке используйте материал учебника на с. 56-57, энциклопедии, собственные наблюдения.  *З****адание для второй группы*:** Речь и этикет. Определите, какими словами приветствуют людей разных возрастных и социальных групп. На листочки с изображением людей наклейте соответствующие слова приветствия. При подготовке используйте материал учебника на с. 56-57, свой жизненный опыт. *См. приложение*  ***Задание для третьей группы*:** Вы должны подобрать окончания пословиц, в которых говорится о правилах поведения. *См. приложение* | **Работа в группах.**  Выполнение группами учащихся задания учителя. Учитель переходит от одной группы к другой и корректирует обсуждение учащихся.  Работа в группах( читают текст, анализируют, создают страничку альбома) | Дифференциация учебных заданий по уровню твор- чества. Такой способ предполагает различия в характере познавательной деятельности школьников, которая  может быть репродуктивной или продуктивной (творческой). | **Познавательные УУД**  **-** извлекают информацию из текста;  **-**строят речевое высказывание в устной форме;  **-** делат выводы на основе анализа объектов;  **-** осуществляют синтез, составлять целое из частей;  **Коммуникативные УУД**  - слушают и понимают других;  - строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  -оформляют свои мысли в устной и письменной форме;  -договариваются о правилах общения и поведения, сотрудничают в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе;  Личностные УУД:  -определяют и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делают выводы; |
| **Домашнее задание (2 мин)**  Цель: Создание условий для активизации познавательной деятельности Предлагает дифференцированное задание  Прочитать текст учебника.  Посмотреть м\ф про Винни-пуха и выяснить, какие правила этикета он не соблюдал или соблюдал?  Или:- Найдите мудрые мысли, высказывания об этикете. | Учащиеся выбирают задание с учетом индивидуальных возможностей. | Дифференциация учебных заданий по уровню труд- ности. Такой способ дифференциации предполагает  следующие виды усложнения заданий для наиболее под- готовленных учащихся: - выполнение заданий по отработанному алгоритму  - к базовому заданию добавляются дополнительные  – группировка слов, подбор своих примеров, задания  творческого характера. |  |