# АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

**Кокарева З.А., Шадрина Н.В.**

**Аналитическая справка о результатах всероссийских проверочных работ в 4 классах в 2021 году и методические рекомендации по повышению качества обучения**

**1.Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ по русскому языку и методические рекомендации**

**по совершенствованию обучения**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС). ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Для мониторинга использовались контрольно-измерительные материалы для обучающихся 4 класса.

В таблице 1 представлены результаты ВПР, полученные учащимися 4-х классов Вологодской области в 2021 году в сравнении с итогами работ, которые были проведены в сентябре 2020 года в пятых классах.

Таблица 1

**Сравнительная динамика результатов ВПР, полученных учащимися 4-х классов Вологодской области и выборки по Российской Федерации в 2020 году и в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Количество участников | | Распределение обучающихся по группам отметок, в % | | | | | | | |
| «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| Сентябрь 2020 | Март-Май 2021 | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 | 2020 | 2020 |
| Российская  Федерация | 1329469 | 1510998 | 13,3 | 5,6 | 36,1 | 28,8 | 40.2 | 46,2 | 10,4 | 19,4 |
| Вологодская  Область | 11958 | 12821 | 11,0 | 5,0 | 34,4 | 26,9 | 43,9 | 49,9 | 10,6 | 18,1 |

Максимальный балл (38 баллов) по русскому языку получили 98 (0,9%) четвероклассников из 16 муниципальных районов Вологодской области.

Средний тестовый балл по русскому языку в Вологодской области составил 25,9 балла. Лучше всего с работой справились обучающиеся Усть-Кубинского (28,6 баллов), Нюксенского (28,1 балла) муниципальных районов, менее успешно – четвероклассники Чагодощенского   
(21,1 балла), Никольского (22,9 балла), Белозерского (23,0 баллов), Верховажского (23,0 баллов), муниципальных районов.

Среди общеобразовательных организаций области, в которых количество обучающихся более 10 человек, **наиболее успешные** результаты показали представители БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» (32,8 балла) и МБОУ «Гимназия» Великоустюгского района (31,0 баллов), **наименее успешные** – МБОУ «Бабаевская ООШ № 3» Бабаевского района (13,0 баллов), МБОУ «Морозовская СОШ» Великоустюгского района (16,3 балла).

Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах по муниципальным районам/городским округам Вологодской области представлены в приложениях 2-4.

Таблица 2

**Данные о выполнении заданий проверочной работы по русскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям обучающимися 4 класса в 2020 году и в 2021 году (4 класс) в сравнении с результатами в Российской Федерации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться | Код КЭС  / КТ | Уро вень слож ност и | Средний % выполнения  Задания | | | | | | | |
| **Регион** | | | | **РФ** | | | |
| Сентябрь20  20 | Март-май 2021 года | | | Сентябрь2020 | Март-май 2021 года | | |
| **Часть 1** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Умение писать текст под диктовку,  соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;  проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и  пунктуационные ошибки. /  *Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы*  *действий, помогающие*  *предотвратить её в последующих письменных работах* | 7 /  2.3;  2.5 | Б | 56.4 | 60,1 | | | 54,5 | 61,4 | | |
| Умение писать текст под диктовку,  соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы | 77,7 | 86,9 | | | 80,5 | 87,7 | | |
| 2 | Умение распознавать однородные члены  предложения | Выделять предложения с однородными членами | 6.5 / 2.3;  2.5 | Б | 51, 6 | 64,4 | | | 52,2 | 66,3 | | |
| 3 | 1)Умение  распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без  деления на виды)  члены предложения | Находить главные и  второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 6.3;  6.4 / 2.3; 2.5 | Б | 79,4 | 86,2 | | | 76,4 | 84,2 | | |
|  |
| 2) Умение | Распознавать грамматические | Б | 72,3 | 81,6 | | | 64,2 | 76,3 | | |
| распознавать части | признаки слов; с учетом |  |  |  | | |  |  | | |
| Речи | совокупности выявленных |  |  |  | | |  |  | | |
|  | признаков (что называет, на какие |  |  |  | | |  |  | | |
|  | вопросы отвечает, как изменяется) |  |  |  | | |  |  | | |
|  | относить слова к определенной |  |  |  | | |  |  | | |
|  | группе основных частей речи |  |  |  | | |  |  | | |
| Часть 2 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Умение распознавать | *Соблюдать нормы русского* | 1.6 / | Б | 68,4 | 73,7 | | | 69,8 | 75,7 | | |
|  | правильную | *литературного языка в* | 2.3; |  |  |  | | |  |  | | |
|  | орфоэпическую норму | *собственной речи и оценивать* | 2.5 |  |  |  | | |  |  | | |
|  |  | *соблюдение этих норм в речи* |  |  |  |  | | |  |  | | |
|  |  | *собеседников (в объёме* |  |  |  |  | | |  |  | | |
|  |  | *представленного в учебнике* |  |  |  |  | | |  |  | | |
|  |  | *материала)* |  |  |  |  | | |  |  | | |
| 5 | Умение | Характеризовать звуки русского | 1 / | Б | 67,2 | 77,4 | | | 67,1 | 80,3 | | |
|  | классифицировать | языка: согласные звонкие/глухие | 2.3; |  |  |  | | |  |  | | |
|  | согласные звуки |  | 2.5 |  |  |  | | |  |  | | |
| 6 | Умение распознавать | Определять тему и главную | 8.1 / | Б | 50, 2 | 54,5 | | | 51,4 | 56,9 | | |
|  | основную мысль | мысль текста | 1.4 |  |  |  | | |  |  | | |
|  | текста при его |  |  |  |  |  | | |  |  | | |
|  | письменном |  |  |  |  |  | | |  |  | | |
|  | предъявлении, |  |  |  |  |  | | |  |  | | |
|  | адекватно |  |  |  |  |  | | |  |  | | |
|  | формулировать |  |  |  |  |  | | |  |  | | |
|  | основную мысль в |  |  |  |  |  | | |  |  | | |
|  | письменной форме, |  |  |  |  |  | | |  |  | | |
|  | соблюдая нормы |  |  |  |  |  | | |  |  | | |
|  | построения |  |  |  |  |  | | |  |  | | |
|  | предложения и |  |  |  |  |  | | |  |  | | |
|  | словоупотребления |  |  |  |  |  | | |  |  | | |
| 7 | Умение составлять | Делить тексты на смысловые | 8.5 / | Б | 63 | 63,2 | | | 56,6 | 61,6 | | |
|  | план прочитанного | части, составлять план текста | 1.4 |  |  |  | | |  |  | | |
|  | текста (адекватно |  |  |  |  |  | | |  |  | | |
|  | воспроизводить |  |  |  |  |  | | |  |  | | |
|  | прочитанный текст с |  |  |  |  |  | | |  |  | | |
|  | заданной степенью |  |  |  |  |  | | |  |  | | |
|  | свернутости) в |  |  |  |  |  | | |  |  | | |
|  | письменной форме, |  |  |  |  |  | | |  |  | | |
|  | соблюдая нормы |  |  |  |  |  | | |  |  | | |
|  | построения |  |  |  |  |  | | |  |  | | |
|  | предложения и |  |  |  |  |  | | |  |  | | |
|  | словоупотребления |  |  |  |  |  | | |  |  | | |
| 8 | Умение строить | Задавать вопросы по содержанию | 8.2 / | Б | 65 |  | | |  |  | | |
|  | речевое высказывание | текста и отвечать на них, | 1.4 |  |  | 69,7 | | | 61,0 | 67,5 | | |
|  | заданной структуры | подтверждая ответ примерами из |  |  |  |  | | |  |  | | |
|  | (вопросительное | Текста |  |  |  |  | | |  |  | | |
|  | предложение) в |  |  |  |  |  | | |  |  | | |
|  | письменной форме по содержанию  прочитанного текста |  |  |  |  |  | | |  |  | | |
| 9 | Умение распознавать  значение слова, адекватно формулировать значение слова в  письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и  словоупотребления | Определять значение слова по  Тексту | 3 /  1.4 | Б | 68,6 | 66,3 | | | 71,1 | 73,0 | | |
| 10 | Умение подбирать к  слову близкие по значению слова | Подбирать синонимы для  устранения повторов в тексте | 8.8 /  2.3;  2.5 | Б | 63,6 | 68,3 | | | 64,5 | 71,0 | | |
| 11 | Умение  классифицировать слова по составу | Находить в словах с однозначно  выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 4.5 /  2.3;  2.5 | Б | 57,9 | 64,6 | | | 57 | 66,0 | | |
| 12 | Умение распознавать  имена  существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени  существительного | Распознавать грамматические  признаки слов; с учетом  совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. / *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами*  *существительными, к которым*  *они относятся* | 5.2 /  2.3;  2.5 | П | 69,3 | 73,1 | | | 66,3 | 71,1 | | |
| 63,6 | 75,8 | | | 55,2 | 69,6 | | |
| 13 | Умение распознавать  имена прилагательные в предложении, распознавать  грамматические признаки имени прилагательного | Распознавать грамматические  признаки слов; с учетом  совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения*  *морфологического разбора* | 5.3 /  2.3;  2.5 | Б  П | 65,8 | 72,5 | | | 62,5 | 69,7 | | |
| 54,4 | 66,9 | | | 46,9 | 61,0 | | |
| 14 | Умение распознавать  глаголы в предложении, распознавать грамматические  признаки глагола | Распознавать грамматические  признаки слов; с учетом  совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных  частей речи | 5.5 /  2.3;  2.5 | Б | 79.1 | 82,6 | | | 75 | 80,6 | | |
|  |  | |  |  | | |  |
| 15 | Умение на основе | Интерпретация содержащейся в | 8.7; | Б | 38,8 | | 44,3 | 36,7 | | | 44,1 |
|  | данной информации и | тексте информации | 8.8 / |  |  | |  |  | | |  |
|  | собственного |  | 2.2; |  |  | |  |  | | |  |
|  | жизненного опыта |  | 2.4 |  |  | |  |  | | |  |
|  | обучающихся |  |  |  |  | |  |  | | |  |
|  | определять |  |  |  |  | |  |  | | |  |
|  | конкретную |  |  |  |  | |  |  | | |  |
|  | жизненную ситуацию |  |  |  |  | |  |  | | |  |
|  | для адекватной  интерпретации данной |  |  |  |  | |  |  | | |  |
| 29,9 | | 35,8 | 33,1 | | | 39,3 |
|  | информации, |  |  |  |  |  | | |  |
|  | соблюдая при письме |  |  |  |  |  | | |  |
|  | изученные |  |  |  |  |  | | |  |
|  | орфографические и |  |  |  |  |  | | |  |
|  | пунктуационные |  |  |  |  |  | | |  |
|  | нормы |  |  |  |  |  | | |  |

Наблюдается положительная динамика по сравнению с результатами 2020 года по всем показателям, за исключением показателя «*Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления».*

В сравнении с результатами всей РФ, регион уступает в таких показателяхкак

«умение распознавать однородные члены предложения», «умение распознавать значение слова», «умение классифицировать слова по составу». Расхождения незначительные, в пределах 2-3%. По ряду показателей школьники Вологодской области написали ВПР по русскому языку лучше, чем в целом по России.

Проанализировав результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах, можно утверждать, что обучающиеся Вологодской области с разной степенью успешности справились с заданиями работы.

**Лучше** всего обучающиеся 4-х классов Вологодской области справились с **заданием № 1.2** (86,9%) – писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы, **заданием № 3.1** (86,2%), в котором проверялось умение распознавать главные члены предложения**, заданием № 14** (82,6%) – распознавать глаголы в предложении.

**Менее успешно** ученики выполнили **задание № 15.2** (35,8%) и **№ 15.1** (44,3%), где проверялось умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 639 (5,0%) человек получили отметку «2», 3454 (26,9%) человека – отметку «3», 6402 (49,9%) человека – отметку «4», 2326 (18,1%) человек – отметку «5». При этом качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») учеников 4-х классов школ области составило 68,1%

**Рекомендации педагогам образовательных организаций.**

1.Организация систематизированного обобщающего повторения.

Уроки систематизации и обобщения следует проводить по завершению одной большой учебной темы или нескольких малых тем. Сведения о правилах, орфограммах, пунктуационных нормах рекомендуется фиксировать в форме таблицы или ментальной карты, опорного конспекта, фишбоуна или любой другой схемы. Это позволит упорядочить изученные сведения, обобщить знания и умения. Заполнение схем осуществляется с помощью учителя, в некоторых случаях обучающимся предоставляется возможность самостоятельного составления обобщающих таблиц и схем. Если учащиеся самостоятельно составляли схемы, то эталоном проверки обязательно служит вариант, составленный учителем.

Для организации систематизированного повторения по русскому языку, целесообразно выделить, как минимум, три блока учебного материала:

- отработка навыка безошибочной записи диктуемого текста и умения проверять написанное, отработка орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объеме изученного) — как подготовка к итоговому диктанту;

- отработка знаний о системе русского языка, таких его разделов, как фонетика и графика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис; отработка умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, — как подготовка к выполнению заданий первой части работы и как подготовка ко второй части работы по русскому языку;

- работа с текстами с целью нахождения основной мысли текста, составления плана текста, подбор заголовка и написание учащимися собственных текстов — как продолжение подготовки ко второй части работы по русскому язык.

2. Целенаправленная работа по обучению умениям чтения и анализа текста.

Особое внимание обратить на формирование умений составлять план текста. Это умение связано в свою очередь с рядом микро умений, которые формируются прежде, чем ученик овладеет умениями составлять разного вида пересказы. Значительное место на уроках литературного чтения необходимо отводить работе по определению смысловых частей текста и их взаимосвязей, составлению плана. Эти умения необходимы для более глубокого понимания произведения, в то же время без них очень трудно формировать умения, воспроизводить текст. Выработку устойчивых умений по делению текста на смысловые части и составлению планов важно проводить в конце второго и третьего классов, применяя специальные упражнения. Но эффективность будет выше у тех учителей, которые будут понимать, и соответственно будут организовывать работу с детьми, понимая, что речь формируется по образцу.

Составлению плана нужно специально учить, показывая ее поэтапно:

* подумать, сколько картин можно нарисовать к тексту;
* определить, на сколько частей можно разделить текст;
* сказать, о чем будет говориться в каждой части;
* предложить озаглавить каждую часть;
* обсудить предложенные варианты заглавий и выбрать оптимальный.

Составление связного текста из деформированных предложений способствует решению задачи смыслового чтения, более результативному формированию грамматического строя речи. Рекомендуется также составление картинного плана на основе эмоционального восприятия содержания произведения, вопросного плана. Последовательное обучение составлению плана приведет к формированию умения самостоятельно составлять план к тексту.

Пристальное внимание необходимо уделять интерпретации текста.

Как и в прошлые учебные годы, самые низкие показатели выявлены при выполнении задания 15. Учащиеся затруднились в употреблении пословицу, в ее интерпретации. Пословица представляет собой мини-текст, а модель понимания его является базисной моделью понимания текстов в целом. Поэтому работа над пониманием пословицы позволяет целенаправленно обучать выделению различных смыслов из текста.

Рекомендуем использование практического пособия «**Формирование младшего школьника как грамотного читателя ( научн. редактор: Кокарева З.А.). /Серия «На пути к эффективной школе». Вологда.- Из-во ВИРО, 2021. Авторский коллектив: *Игнатьева А.С., Кокарева З.А, Шадрина Н.В., Габибова С.Н., Мокейкова Н.В., Чистотина Н.О., И.В. Рождественская, Крутова Н.А, Назарова И.В., Мокейкова Н.В., Евгеньева Л.В.***

В пособии представлены практические материалы по формированию читательской грамотности младших школьников, обобщен опыт общеобразовательных организаций Вологодской области по формированию смыслового чтения в начальной школе. В книге раскрыты возможности технологий развивающего обучения в формировании читательских умений школьников, даны рекомендации по эффективной организации уроков литературного чтения и окружающего мира.

2. **Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ по математике и методические рекомендации по совершенствованию обучения**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 2021 году работа содержала 12 заданий. В проверочную работу включено новое задание, в котором проверялось умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

В ВПР по математике в 2021 году приняли участие 12934 учащихся 4-х классов из всех общеобразовательных организаций региона.

В таблице представлено сравнение результатов проверочной работы, полученных учащимися 5-х классов Вологодской области и выборки по Российской Федерации в сентябре 2020 года и учащимися 4 -классов в 2021 году.

Таблица 3

**Сравнительная динамика результатов проверочной работы, полученных учащимися 4-х классов Вологодской области и выборки по Российской Федерации в 2020 году и в 2021году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Количество участников | | Распределение обучающихся по группам отметок, в % | | | | | | | |
| «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| Сентябрь2020 | Март-май 2021 | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 |
| Российская  Федерация | 1369699 | 1528229 | 5,6 | 3,0 | 27,1 | 20,9 | 44 | 43,7 | 22 | 32,5 |
| Вологодская  Область | 12411 | 12934 | 7,0 | 2,0 | 23,7 | 16,2 | 44,8 | 43,8 | 25,8 | 38,0 |

По результатам ВПР 1295 обучающихся (10,0%) за выполненную работу получили более низкую отметку, чем их отметка за предыдущую четверть, при этом из них 38 (2,9%) обучающихся понизили свою отметку на 2 балла, 1 школьник – на 3 балла. Отметку, выше полученной в прошлой четверти, получили 4668 обучающихся (36,1%), из которых 228 (4,9%) человек повысили отметку на 2 балла.

Таблица 4

**Данные о выполнении заданий проверочной работы по математике по проверяемым элементам содержания и умениям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП НОО  выпускник научится/*получит возможность научиться*  или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Ур ове нь сло жн ост  и | Средний % выполнения | | | | | |
| По региону | | По России | | | |
| Сентябрь 2020 | Март-май 2021 | Сентябрь  2020 | | | Март –май 2021 |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.  Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах  100 (в том числе с нулем и числом 1) | Б | 87,8 | 93,4 | 88,7 | | | 93,1 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.  Вычислять значение числового выражения  (содержащего 2– 3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | Б | 75,6 | 83,9 | 76,4 | | | 84,2 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать  арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с  повседневной жизнью. | Б | 85,5 | 89,7 | 79,7 | | | 84,3 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать,  записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные  единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-  секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр- сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-  миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его  значение; решать арифметическим способом (1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с  повседневной жизнью. | Б | 54,1 | 61,1 | 53,8 | | | 61,0 |
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические  фигуры. Вычислять периметр треугольника,  прямоугольника и квадрата, площадь  прямоугольника и квадрата. | Б | 54,4 | 69,0 | 55,2 | | | 68,1 |
|  | |  |  | |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры.  Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат,  прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | Б | 40,8 | 55,2 | | 41,4 | 56,1 | |
| 6(1) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками  диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | Б | 93,3 | 95,5 | | 90,5 | 93,1 | |
| 6(2) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками  диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных*  *таблиц и диаграмм.* | П | 85,9 | 88,7 | | 81,3 | 84,5 | |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с  числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на  однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических  действий (в том числе деление с остатком). | Б | 52,9 | 67,1 | | 53,4 | 64,8 | |
| 8 | Умение решать текстовые задачи. Читать,  записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные  единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-  секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр- сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-  миллиметр);  *решать задачи в 3–4 действия.* | П | 43,3 | 51,3 | | 39,7 | 47,5 | |
| 9 (1) | Овладение основами логического и  алгоритмического мышления.  *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и*  *прогнозы).* | Б | 52.5 | 56,1 | | 48,4 | 55,2 | |
| 9(2) | П | 39,2 | 45,4 | | 37,1 | 45,1 | |
| 10 | Овладение основами логического и  алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. |  | 58,3 | 65,8 | | 51,3 | 58,7 | |
| 11 | Овладение основами пространственного  воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | Б | 68,5 | 73,3 | | 64,5 | 67,7 | |
| 12 | Овладение основами логического и  алгоритмического мышления.  *Решать задачи в 3–4 действия.* | П | 9,6 | 14,2 | | 10,5 | 16,8 | |

Наблюдается положительная динамика по сравнению с результатами 2020 года по всем показателям. По ряду показателей школьники Вологодской области написали ВПР по математике лучше, чем в целом по России. Проанализировав результаты ВПР по математике в 4-х классах, можно утверждать, что обучающиеся Вологодской области с разной степенью успешности справились с заданиями работы.

Анализируя результатыобучающихся 4-х классов Вологодской области, можно отметить, что **лучше** всего школьники справились с **заданием № 6.1** (95,5%), проверяющим умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, **заданием № 1** (93,4%) – умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, **заданием № 3** (89,7%) – использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

**Менее успешно** ученики выполнили **задание № 9.2** (41,7%), в котором проверялось овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение решать задачи в 3-4 действия, **задание № 8** (51,3%), в котором проверялось умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 257 (2,0%) человек получили отметку «2», 2094 (16,2%) человека – отметку «3», 5667 (43,8%) человек – отметку «4», 4909 (38,0%) человек – отметку «5». При этом качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») учеников 4-х классов школ области составило 81,8%

Традиционно низкие результаты при выполнении заданий, которые проверяют овладение основами логического и алгоритмического мышления и умение решать задачи в 3-4 действия, можно объяснить недостаточным формированием интеллектуально-речевых универсальных учебных действий с учебно-научным текстом.

Можно выделить три группы проблем, связанных с восприятием и пониманием математического текста. Это проблемы, обусловленные:

1) спецификой содержания математического знания;

2) формой и языком изложения этого содержания;

3)недостаточным развитием операций мышления, психических образований,

необходимых для освоения учебного материала (содержания и формы), и

несформированностью УУД в целом у субъекта познания.

Необходимо обратить внимание на:

1. Решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
2. Совершенствование вычислительных навыков различных арифметических действий.
3. Проведение работы над ошибками на основе коррекционно-развивающего способа работы над ошибками.
4. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
5. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР выявление проблемных зон для обучающихся.
6. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
7. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по математике.

В разделе «Работа с тестовыми задачами» необходимо уделить осо­бое внимание темам, связанным с формированием умений устанавливать за­висимость между величинами, представленными в задаче, планированием хода решения задачи, представлением текста задачи в виде модели (схемы, таблицы и др.), выбором и объяснением выбора действий.

В работе с текстовыми задачами включать задания направленные на формирование:

1. смыслового чтения текстовой ситуации задачи: чтение про себя, за­тем вслух одним учеником; пересказ своими словами; представление жизненной ситуации, мысленное погружение в нее.
2. умение анализировать структуру задачи: выделение цветом или под­черкивание условия (или вопроса); выделение цветом или подчеркива­ние слов-требований, которые заменяют вопрос задачи.
3. представлений о смысле действий сложения и вычитания, умножения и деления, их взаимосвязи, понятий «увеличить (уменьшить) на ...», «увеличить (уменьшить) во ... раз»;
4. умение анализировать задачу на установление взаимосвязи между условием и вопросом задачи: выбор вопроса, для ответа на который нужно использовать все математические данные текста; выбор вопроса подходящего к условию, чтобы получились задачи, в которых исполь­зуются все математические данные; поиск такой же задачи среди серии задач; выделение цветом (или подчеркивание) числовых данных, кото­рые требуются для решения задачи; выделение цветом (или подчерки­вание) слов, которые определяют выбор действия; выделение данных, которые не требуются для ответа на вопрос; определение, чем похожи задачи, чем отличаются, какую могут решить, какую не могут решить, называть возможные причины; определение, характера текста задачи (лишние данные; недостающие данные; вопрос, в котором спрашивает­ся о том, что уже известно; противоречивое условие и вопрос); выбор вопросов, поставленных к условию, на которые можно ответить, не выполняя арифметических действий; подбор к заданному вопросу под­ходящее условие; анализ текстов задач с «ловушками» (с лишними и недостающими данными; с противоречивым условием; с вопросом, в котором спрашивается о том, что уже известно; с неопределённым условием).
5. владеть основными мыслительными операциями (сравнение, обобще­ние, анализ - умение выделять элементы, признаки, свойства объекта, синтез - соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое)
6. уметь переводить тестовые ситуации на язык схем, рисунков, моде­лей, таблиц и т.п.
7. планировать ход решения задачи, используя разные приемы («Цепочки рассуждений» (от вопроса к данным; от данных к вопросу). «Дерево рассуждений». Реши задачу по плану. Выбери план решения. Закончи составление плана. Реши задачу по вопросам. Реши задачу, опираясь на пояснения. Дополни решение задачи. Расставь пункты плана по поряд­ку. «Кто решил правильно?», «Найди правильное решение» (выраже­нием или по действиям). Соотнесение пояснения с решением.
8. оценивать ход решения и реальности ответа задачи (Определи форму записи решения: по действиям, по действиям с пояснениями, с вопро­сами, выражением. Рассмотри два варианта решения. Какой верный? Выбери выражение, которое является решением. Закончи решение раз­ными способами. Реши по представленному плану. Реши двумя спосо­бами: по действиям, выражением. Реши по вопросам).

В разделе «Числа и величины» формировать у учащихся общий алго­ритм письменных арифметических действий с многозначными числами. Расширить диапазон практических заданий, требующих не только знания об основных единицах измерения и их соотношений, использование этих зна­ний в жизненных ситуациях.

В разделе «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» увеличить число практических форм работ, направленных на знакомство об­следование, сравнение, распознавание геометрических фигур (включая «не­стандартные» фигуры, составленные из различных прямоугольников), по­строение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью ли­нейки, угольника.

# 3.Анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ по окружающему миру и рекомендации по достижению учащимися планируемых образовательных результатов по окружающему миру.

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру направлена на выявление уровня освоения учащимися начальных сведений о сущности и особенностях социальных, культурных, технических объектов, процессов и явлений действительности; овладения базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения в социальной реальности, с пониманием особой роли России в мировой истории, национальных свершений, открытий, побед, а также предполагает демонстрацию отношения к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Выявляет знание обучающимися моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В ВПР по окружающему миру приняли участие 12860 учащихся 4-х классов (1518096 человек по РФ) из всех общеобразовательных организаций региона.

В таблице 8 представлены в сравнении результаты проверочных работ, полученных учащимися 5-х классов Вологодской области и выборки по Российской Федерации сентябре 2020 года и учащимися 4-классов марте-мае 2021 года.

**Таблица 5.**

**Статистика по отметкам.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Количество участников | | Распределение обучающихся по группам отметок, в  % | | | | | | | |
| «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| Сентябрь 2020 | Март-май 2021 | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 |
| Российская  Федерация | 1359182 | 12860 | 2,9 | 1,2 | 32,0 | 19,5 | 53,3 | 55,4 | 11,8 | 24,0 |
| Вологодская  область | 12405 | 1518096 | 1,6 | 0,4 | 28,0 | 13,9 | 59,4 | 58,8 | 11,1 | 26,9 |

По результатам ВПР 2032 обучающихся (15,8%) за выполненную работу получили более низкую отметку, чем их отметка за предыдущую четверть, при этом 58 (2,9%) обучающихся из них понизили свою отметку на 2 балла. Отметку, выше полученной в прошлой четверти, получили 3156 обучающихся (24,6%), из которых 106 (3,4%) человек повысили отметку на 2 балла. Подтвердили свою оценку 7662 (59,6%) обучающихся.

**Таблица 6.**

**Данные о выполнении заданий проверочной работы по окружающему миру по проверяемым элементам содержания и умениям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться | Код  КЭС  / КТ | Уро вен ь сло жно сти | Средний %  выполнения задания | | | | | | |
| **Регион** | | | | **РФ** | | |
| Сентябрь  2020 | | Март-май 2021 | | Сентябрь  2020 | | Март-май 2021 |
| **Часть 1** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Овладение | узнавать изученные | 1.1 / | Б | 89,3 | | 93,7 | | 85,1 | 90,6 | |
|  | начальными | объекты и явления | 1.2; |  |  | |  | |  |  | |
|  | сведениями о | живой и неживой | 1.3 |  |  | |  | |  |  | |
|  | сущности и | природы; использовать |  |  |  | |  | |  |  | |
|  | особенностях | знаково-символические |  |  |  | |  | |  |  | |
|  | объектов, процессов и | средства для решения |  |  |  | |  | |  |  | |
|  | явлений | Задач |  |  |  | |  | |  |  | |
|  | действительности |  |  |  |  | |  | |  |  | |
|  | (природных, |  |  |  |  | |  | |  |  | |
|  | социальных, |  |  |  |  | |  | |  |  | |
|  | культурных, |  |  |  |  | |  | |  |  | |
|  | технических и др.); |  |  |  |  | |  | |  |  | |
|  | использование |  |  |  |  | |  | |  |  | |
|  | различных способов |  |  |  |  | |  | |  |  | |
|  | анализа, передачи  информации в соответствии с познавательными  задачами; в том числе умение анализировать изображения |  |  |  |  | | |  |  | |
|  |
| 2 | Использование | использовать знаково- | 1.8 / | Б | 73,5 | | | 80,6 | 68,5 | 76,1 | |
|  | различных способов | символические средства | 1.8; |  |  | | |  |  |  | |
|  | анализа, организации, | для решения задач; | 2.5 |  |  | | |  |  |  | |
|  | передачи и | понимать информацию, |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | интерпретации | представленную |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | информации в | разными способами: |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | соответствии с | словесно, в виде |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | познавательными | таблицы, схемы |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | задачами; освоение |  |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | доступных способов |  |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | изучения природы |  |  |  |  | | |  |  |  | |
| 3 | Овладение | использовать готовые | 1.5; | П | 31,1 | | | 55,1 | 39,6 | 59,9 | |
|  | Начальными | модели (глобус, карту, | 1.15; |  |  | | |  |  |  | |
|  | сведениями о | план) для объяснения | 1.17 |  |  | | |  |  |  | |
|  | сущности и | явлений или описания | / |  |  | | |  |  |  | |
|  | Особенностях | свойств объектов; | 1.2; |  | 85,5 | | | 89,1 | 80,9 | 85,9 | |
|  | объектов, процессов и | обнаруживать | 1.6; |  |  | | |  |  |  | |
|  | Явлений | простейшие | 1.8 |  |  | | |  |  |  | |
|  | Действительности | взаимосвязи между |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | (природных, | живой и неживой |  |  | 50,1 | | | 62,9 | 47,8 | 59,5 | |
|  | социальных, | природой, взаимосвязи |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | культурных, | в живой природе |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | технических и др.); |  |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | Овладение |  |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | Логическими |  |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | действиями анализа, |  |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | синтеза, обобщения, |  |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | классификации по |  |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | Родовидовым |  |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | Признакам |  |  |  |  | | |  |  |  | |
| 4 | Освоение | Понимать | 1.22; | Б | 67,4 | | | 73,8 | 71,4 | 75,4 | |
|  | элементарных норм | необходимость | 3 / |  |  | | |  |  |  | |
|  | Здоровьесберегающего | здорового образа | 1.6; |  |  | | |  |  |  | |
|  | поведения в природной | жизни, соблюдения | 1.8; |  |  | | |  |  |  | |
|  | и социальной среде | правил безопасного | 2.4 |  |  | | |  |  |  | |
|  |  | поведения; |  |  |  | | |  |  |  | |
|  |  | использовать знания о |  |  |  | | |  |  |  | |
|  |  | строении и |  |  |  | | |  |  |  | |
|  |  | функционировании |  |  |  | | |  |  |  | |
|  |  | организма человека для |  |  |  | | |  |  |  | |
|  |  | сохранения и |  |  |  | | |  |  |  | |
|  |  | укрепления своего |  |  |  | | |  |  |  | |
|  |  | Здоровья |  |  |  | | |  |  |  | |
| 5 | Овладение | узнавать изученные | 1.22 | Б | 84,2 | | | 88,6 | 83,7 | 86,3 | |
|  | Начальными | объекты и явления | / |  |  | | |  |  |  | |
|  | сведениями о | живой и неживой | 1.2; |  |  | | |  |  |  | |
|  | сущности и особенностях  объектов, процессов и явлений  действительности; умение анализировать изображения | природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач | 1.8;  2.5 |  |  | | |  |  |  | |
| 6 | Освоение доступных | Вычленять | 1 / | П | 71,6 | | | 79,5 | 70,4 | 77,0 | |
|  | способов изучения | содержащиеся в тексте | 1.2; |  |  | | |  |  |  | |
|  | природы (наблюдение, | основные события; | 1.4; |  |  | | |  |  |  | |
|  | измерение, опыт); | сравнивать между | 1.9; |  |  | | |  |  |  | |
|  | Овладение | собой объекты, | 2.5 |  |  | | |  |  |  | |
|  | Логическими  действиями сравнения, анализа, синтеза, | описанные в тексте,  выделяя 2-3 существенных |  |  |  | | |  |  |  | |
| 42,5 | | | 44,2 | 44,7 | 45,4 | |
|  | установления аналогий | признака; проводить |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | и причинно- | несложные наблюдения |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | следственных связей, построения  рассуждений; | в окружающей среде и ставить опыты,  используя простейшее |  |  |  | | |  |  |  | |
| 33,0 | | | 37,9 | 29,7 | 33,5 | |
|  | осознанно строить | лабораторное |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | речевое высказывание | оборудование; / |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | в соответствии с | *создавать и* |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | Задачами | *преобразовывать* |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | Коммуникации | *модели и схемы для* |  |  |  | | |  |  |  | |
|  |  | *решения задач* |  |  |  | | |  |  |  | |
| **2 часть** | | | | | | | | | | | |
| 7 | Освоение | использовать знаково- | 3 / | П | 68,9 | | | 73,9 | 72,1 | 74,1 | |
|  | элементарных правил | символические | 1.2; |  |  | | |  |  |  | |
|  | Нравственного | средства, в том числе | 2.4 |  |  | | |  |  |  | |
|  | поведения в мире | модели, для решения |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | природы и людей; | задач / *выполнять* |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | Использование | *правила безопасного* |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | знаково- | *поведения в доме, на* |  |  | 65,4 | | | 70,9 | 64,3 | 69,2 | |
|  | символических средств | *улице, природной среде* |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | Представления |  |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | информации для |  |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | создания моделей |  |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | изучаемых объектов и |  |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | процессов; осознанно |  |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | строить речевое |  |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | высказывание в |  |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | соответствии с |  |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | Задачами |  |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | Коммуникации |  |  |  |  | | |  |  |  | |
| 8 | Овладение | оценивать характер | 2.1- | Б | 84,5 | | | 86,2 | 84,3 | 85,5 | |
|  | Начальными | взаимоотношений | 2.11 |  |  | | |  |  |  | |
|  | сведениями о | людей в различных | / |  |  | | |  |  |  | |
|  | сущности и | социальных группах | 1.5; |  |  | | |  |  |  | |
|  | Особенностях |  | 1.7; |  |  | | |  |  |  | |
|  | объектов, процессов и |  | 2.2 |  |  | | |  |  |  | |
|  | Явлений |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с  задачами коммуникации |
| 9 | Сформированность | [будут сформированы] | 2.1- | Б | 75,8 | | | 93,7 | 70,4 | 92,0 | |
|  | уважительного | основы гражданской | 2.11 |  |  | | |  |  |  | |
|  | отношения к России, | идентичности, своей | / |  |  | | |  |  |  | |
|  | своей семье, культуре | Этнической | 1.5; |  |  | | |  |  |  | |
|  | нашей страны, её | принадлежности в | 1.7; |  |  | | |  |  |  | |
|  | современной жизни; | форме осознания «Я» | 2.2 |  |  | | |  |  |  | |
|  | готовность излагать | как члена семьи, |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | свое мнение и | представителя народа, |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | аргументировать свою | гражданина России / |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | точку зрения; | *осознавать свою* |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | осознанно строить | *неразрывную связь с* |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | речевое высказывание | *разнообразными* |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | в соответствии с | *окружающими* |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | задачами | *социальными группами* |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | коммуникации |  |  |  |  | | |  |  |  | |
| 10 | Сформированность | [будут сформированы] | 2.16 | Б | 72,3 | | | 89,6 | 63,8 | 81,4 | |
|  | уважительного | основы гражданской | / |  |  | | |  |  |  | |
|  | отношения к родному | идентичности, своей | 1.5; |  |  | | |  |  |  | |
|  | краю; осознанно | Этнической | 1.7; |  |  | | |  |  |  | |
|  | строить речевое | принадлежности в | 2.2 |  |  | | |  |  |  | |
|  | высказывание в | форме осознания «Я» |  |  |  | | |  |  |  | |
|  | соответствии с за- | как члена семьи, |  |  |  | | |  |  | |
|  |  | |
|  | дачами коммуникации | представителя народа, |  |  |
|  |  | гражданина России; |  |  |  |  | |
|  |  | Описывать |  |  |  |  | |
|  |  | достопримечательности  столицы и родного края |  |  |  |  | |
| 56,0  52  26,6 | | | 69,6  69,2  45,4 | 55,6  47.6  22,6 | 66,0  64,9  38,3 | |

Наблюдается положительная динамика по сравнению с результатами 2020 года по всем показателям. По ряду показателей школьники Вологодской области написали ВПР по окружающему миру лучше, чем в целом по России.

Проанализировав результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах, можно утверждать, что обучающиеся Вологодской области с разной степенью успешности справились с заданиями работы.

Анализируя результатыобучающихся 4-х классов Вологодской области, можно отметить, что **лучше** всего школьники справились с **заданием № 1** (93,7%), в котором проверялась степень овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами, в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, использование знаково­символических средств для решения задач, **заданием № 9.1** (93,7%) **–** сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни[[1]](#footnote-1).

**Менее успешно** ученики выполнили **задание № 10.2 К3** (45,4%), в котором проверялась сформированность уважительного отношения к родному краю, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

При переводе первичных баллов в отметки видно, что 49 (0,4%) человек получили отметку «2», 1786 (13,9%) человек – отметку «3», 7561 (58,8%) человек – отметку «4», 3457 (26,9%) человек – отметку «5». При этом качество обучения (доля детей, получивших «4» и «5») учеников 4-х классов школ области составило 85,7%

**Рекомендации педагогам образовательных организаций.**

Необходимо обратить внимание **на организацию обобщающего повторения** в конце каждого учебного года.

Обобщающее повторение может быть проведено в форме игр, в которых повторяются ключевые понятия, закономерности, связи между предметами и объектами окружающего мира можно использовать следующие приемы.

* Прием «Корзина» идей, понятий, имен...

На доске рисунок или значок корзины. Идет обмен информацией по процедуре:

1. Классу задается прямой вопрос о том, что известно по определенной проблеме, например «Живая и неживая природа», «Человеческий организм», «Мы-граждане России», «Родной край», «Воздух», «Вода».

2. Ученики записывают все, что знают по теме (1-2 мин.)

3. З минуты для обмена информацией в группах, парах;

4. Каждая группа по кругу называет какой-то один факт, не повторяя ранее сказанного

5. Учителем составляется список всех предложенных идей

6. Ошибки исправляются по мере изучения новой информации.

* Разбивка на кластеры

Кластер – графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. В качестве примера можно привести тему в «Природные зоны». Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

* Пчелиный улей.

Группами, парами и т.д. учащиеся разгадывают кроссворды и ребусы «на скорость». В них даны основные термины, понятия, названия объектов, которые изучались в курсе начальной школы.

* Мудрые совы.

Пример задания – составьте алгоритм определения тел и веществ.

* «Цепочка признаков»

1-й ученик называет объект и его признак; Например: растение и его признак- растет.

2-й называет другой объект с тем же значением указанного признака и другой признак; Например: птицы –растут и дыщат.

3-й называет свой объект, например грибы по аналогичному признаку и новый признак и т. п., до тех пор, пока находится кто-то, способный продолжить цепочку. В конце сделать вывод о том, что все объекты относятся к живой природе.

Следует обратить внимание и на работу с географической картой.

Глобус, карта мира, отдельных материков, а особенно карта России должны постоянно присутствовать на уроках по окружающему миру. Рекомендуется постоянное (раз в месяц) проведение тестов, викторин, географических диктантов на знание карты. В 3- 4 классах рекомендуется проведение зачетов на проверку умений показывать на карте материки и океаны Земли. Причем зачет можно принимать с третьей попытки. Ученик может сделать три попытки, и лучший результат фиксируется в журнале.

Также педагоги могут использовать рекомендации, разработанные по итогам ВПР прошлых учебных лет. Все они размещены в виртуальном методическом кабинете учителя начальных классов, в рубрике «Мониторинг качества образования» на сайте ВИРО.

<https://viro.edu.ru/vmk_noo/index.php/component/content/category/98-monitoring-kachestva-obrazovaniya>

В целях более объективного оценивания образовательных результатов использовать многобальную систему оценки тематических, четвертных и итоговых работ с последующим переводом балла в «5» б. отметку. Для перевода в 5б. отметку должна быть разработана шкала перевода. Это позволит снизить необъективность оценивания и уменьшить риски расхождения четвертных отметок и отметок за ВПР.

*Особое внимание необходимо уделять навыкам наблюдения, проведения опытов и экспериментов.* В 4 классе необходимо провести два-три урока подряд, на которых будет проанализированы несколько опытов и наблюдений. При этом формулировки заданий необходимо делать такими, как они даны в заданиях ВПР. В настоящее время уже существуют сборники работ по ВПР (окружающий мир), в которых опыты из учебников переформулированы и переструктурированы по типу заданий ВПР. Например, в сборнике издательства «Академкнига/учебник».

Важно обучать учащихся нахождению ошибок при организации анализа выполнения заданий про проведение опытов.

Для успешного выполнения детьми заданий, в которых требуется написать две-три фразы о профессиях, о праздниках вместе с учащимися составлять памятки, буклеты, куда войдут сведения о распространенных профессиях и знаменательных датах. При этом буклеты или книжки- малышки должны быть написаны простым детским языком.

Для расширения знаний обучающихся о родном крае (его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы) необходимо использовать методическое пособие «Реализация регионального и этнокультурного компонента предметной области «Окружающий мир» в общеобразовательных организациях Вологодской области» (авторы Л.И. Бурова, З.А. Кокарева). Пособие в электронном формате размещено на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО».

1. Представлена статистика выполнения заданий базового уровня сложности. [↑](#footnote-ref-1)