***Кокарева З.А., методист кафедры педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО», канд. пед. наук, доцент***

***Шадрина Н.В., методист кафедры педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО»***

**Методические рекомендации по реализации примерных рабочих программ в период перехода на обновленный ФГОС начального общего образования**

**Целью методических рекомендаций** является оказание практической помощи учителям начальной школы в реализации примерных рабочих программ по учебным предметам на основе действующих учебников, включенных в федеральный перечень учебников в переходный период введения обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Русский язык**

Учебники русского языка для 1-4 классов в целом соответствуют примерной рабочей программе.

Таблица №1

**Соответствие разделов примерной программы по русскому языку авторским программам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы в примерной рабочей программе** | **Разделы в рабочих программах Нечаевой Н.В., М.Л. Каленчук, С. В. Иванова, Л. Кибиревой** |
| Сведения о русском языке | **Отсутствует** |
| Фонетика и графика | Фонетика и орфоэпия  Графика |
| Орфоэпия | Орфоэпия |
| Лексика | Лексика |
| Состав слова (морфемика) | Морфемика |
| Морфология | Морфология |
| Синтаксис | Синтаксис |
| Орфография и пунктуация | Орфография и пунктуация |
| Развитие речи | Развитие речи |

Отсутствует один раздел в некоторых учебниках. Он носит название «Общие сведения о языке». Учебный материал есть почти во всех учебниках, но в недостаточном объеме и распределен по другим разделам, а не выделен в отдельный раздел. Его необходимо дополнить следующими элементами содержания:

1 класс. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения. <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

2 класс. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ. <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>

3 класс. Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент. <https://resh.edu.ru/subject/13/3/>

4 класс. Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект. <https://resh.edu.ru/subject/13/4/>

Учитель вправе изменять логику изложения учебногоматериала, самостоятельно определять количество учебных часов на темы, но без изменения общего количества часов по предмету, представленному в примерной рабочей программе. Если общеобразовательная организация увеличивает количество часов на русский язык по сравнению с примерной программой, то в данном случае программа разрабатывается не в конструкторе, а в обычном формате.

При подготовке к учебным занятиям (при отсутствии элементов содержания) содержание разрабатывается исходя из основных видов деятельности обучающихся. Рекомендуется ресурсы РЭШ: <https://resh.edu.ru>

Следует обратить внимание на количественные параметры планируемых результатов обучения русскому языку. Они отличаются в действующих учебниках, и необходимо придерживаться требований примерной программы по русскому языку.

Таблица 2

**Количественные параметры планируемых результатов**

**по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***1 класс*** | ***2 класс*** | ***3 класс*** | ***4 класс*** |
| правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более **25** слов;  писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из **3—5** слов, тексты объёмом не более **20** слов, правописание которых не расходится спроизношением. | правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более **50** слов;  писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более **45** слов с учётом изученных правил правописания; | правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более **70** слов;  писать под диктовку тексты объёмом не более **65** слов с учётом изученных правил правописания; | правильно списывать тексты объёмом не более **85 слов**;  писать под диктовку тексты объёмом не **более 80 слов с** учётом изученных правил правописания; |
| устно составлятьтекст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям | строить устное диалогическое и монологическое высказывание **(2—4** предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. | строить устное диалогическое и монологическое выска­зывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации | строить устное диалогическое и монологическое высказывание **(4—6** предложений. |
|  | формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (**1—2** предложения); | создавать небольшие устные и письменные тексты **(2—4** предложения), содержащие приглашение, просьбу и т.д. | создавать небольшие устные и письменные тексты **(3— 5** предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки и др. |

При подготовке к учебным занятиям (при отсутствии элементов содержания) учебный материал для урока разрабатывается исходя из основных видов деятельности обучающихся.

Описание основных видов деятельности дано в конструкторе рабочих программ к каждому разделу. Например, р**аздел «Основные сведения о языке»** содержит следующие единицы содержания**:**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ

**В конструкторе указаны основные виды деятельности:**

Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явлений культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народов». Коллективное формулирование выводов о языках как основном средстве общения народов.

Работа в группах, формулирование выводов о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в РФ. Коллективное формулирование вывода о многообразии языков. Диалог о том, как мы изучаем язык. Коллективное формулирование вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка.

Рекомендуется использование методических пособий:

1.Иванов С. Т. Русский язык. 3 класс. Комментарии к урокам. Методическое пособие. Изд-во «Вентана-Граф». 2019.

2.[Какорина](https://russkoe-slovo.ru/catalog/filter/?type=AUTHORS&id=114338) Е.В., [Л.В. Костылева](https://russkoe-slovo.ru/catalog/filter/?type=AUTHORS&id=114339), [Т.В. Савченко](https://russkoe-slovo.ru/catalog/filter/?type=AUTHORS&id=114340). Говорю и пишу по русски: методические рекомендации к учебному пособию: книга для учителя. Изд-во «Русское слово». 2020.

3.Методическое пособие к учебнику Л.В. Кибиревой, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой "Русский язык. Букварь: Обучение грамоте" для 1 класса общеобразовательных организаций.

4.Некрасова, Т. В. Методический комментарий к учебнику рус-  
ского языка для 2 класса (авторов В. В Репкина, Т. В. Некрасовой,  
Е. В. Восторговой) : [издание в pdf-формате] / Т. В. Некрасова. —  
М. : Просвещение, 2021. — 240 с. : ил. — ISBN 978-5-09-084119-1. —

5.Нечаева Н.В. Методические рекомендации по обучению грамоте. М. Просвещение.2020.

**Литературное чтение**

Действующие учебники в целом соответствуют содержанию примерной рабочей программы по литературному чтению. Названия разделов программы «Мир сказок», «О детях и дружбе», «О нашей Родине» и др. соответствуют программам действующих учебников, но во многих учебниках есть расхождение в перечне изучаемых произведений. Так в разделе «Произведения о родной природе» примерная рабочая программа предполагает следующие элементы содержания:

- восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др).

В тоже время в некоторых учебниках отсутствуют произведения А. Н. Плещеева, Е.А. Баратынского, в других И.С. Никитина или Ф.И. Тютчева, но есть произведения о родной природе других авторов. Учитель вправе оставить более глубокое изучение произведений авторов, которыми располагает действующий учебник. Произведения других авторов, указанных в примерной рабочей программе, могут быть выбраны учителем самостоятельно из предложенного списка. Педагог рекомендует учащимся тексты из хрестоматий, книг для внеклассного чтения. Часть уроков может быть проведена на основе ресурсов РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/32/>

При преподавании литературного чтения рекомендуется использование пособий и хрестоматий.

1. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Методические рекомендации 1 кл. /Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина.-3-е изд. М.: «Просвещение» .2017.

2. Малаховская О.В. Литературное чтение: 4 класс. Изд-во «Академкнига/Учебник. 2020..

3. Свиридова В.Ю., Березина Э.В. Учись читать. Пособие к учебнику «Литературное чтение». 1 класс. Издательство «Просвещение/Бином».2022.

4. Матвеева Е.И. Обучение литературному чтению в начальной школе. 2 класс: пособие для учителя. Издательство «БИНОМ». 2018.

4. Посашкова Е.В.: Хрестоматия по чтению. 3 класс. Изд-во «Малыш». 2017.

5. Ефросимова Л.В.. Литературное чтение. 4 класс. Хрестоматия. В 2-х частях.Изд-во «Вентана-Граф».

6. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 класс. Система уроков по учебнику Н. А. Чураковой. Издательство «Академкнига/Учебник». 2020.

Подробные списки методических и учебных пособий размещены на сайтах издательств.

[**https://prosv.ru**](https://prosv.ru) **–издательство «Просвещение»**

[**https://rosuchebnik.ru**](https://rosuchebnik.ru) **–корпорация «Российский учебник»**

[**https://русское-слово.рф-**](https://русское-слово.рф-) **издательство «Русское слово»**

[**https://akademkniga.ru-**](https://akademkniga.ru-) **издательство «Академкнига/Учебник»**

[**https://lbz.ru**](https://lbz.ru) **– издательство «Бином»**

Предметные результаты будут достигнуты при использовании всех вариативных учебников, используемых для реализации программы по литературному чтению, так как в планируемых результатах нет конкретизации того, какие литературные произведения необходимо выучить наизусть или проанализировать содержание.

Следует обратить внимание на количественные параметры планируемых результатов. Впервые в примерной программе по литературному чтению закреплена норма техники чтения, которая до сих пор нормативно не была закреплена и отличалась в разных программах.

Таблица №3

**Количественные параметры планируемых результатов по литературному чтению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания); | читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания); | доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания); | доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания |
| читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм **не менее 2 стихотворени**й о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года | читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года | читать наизусть **не менее 4 стихотворений** в соответствии с изученной тематикой произведений | читать наизусть **не менее 5 стихотворений** в соответствии с изученной тематикой произведений |
| сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др.  (не менее 3 предложений | составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений) | сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации… не менее 8 предложений | сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ ,придумывать продолжение прочитанного произведения  (не менее 10 предложений). |

**Математика**

Учебники математики для 1-4 классов соответствуют примерной рабочей программе, но есть расхождения по названию разделов, предлагаемому количеству учебных часов, распределению содержательных единиц по годам обучения. Покажем на примере программы Л. А. Чекина.

Таблица №4

Сравнение разделов примерной программы по математике и авторской программы Л.А.Чекина.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Наименование разделов в примерной программе по математике** | **К-во**  **часов** | **В программе**  **А. Чекина, Башмакова и др.** | **К-во часов** |
| 1. | Числа | 10 | Числа и величины | 20 (10+10) |
| 2. | Величины | 11 |
| 3. | Арифметические действия | 58 | Арифметические действия | 46 |
| 4. | Текстовые задачи | 12 | Текстовые задачи | 36 |
| 5. | Пространственные отношения и геометрические фигуры | 20 | Геометрические фигуры | 10 |
| Геометрические величины | 12 |
| 6. | Математическая информация | 15 | Работа с данными | 12 |
| 7. | Резерв | 10 | Резерв | - |

Как мы видим, в примерной программе получили объединение разделы, связанные с геометрическим материалом, получил новое название раздел «Работа с данными». Раздел «Числа и величины», наоборот, разделен на два раздела. Количество часов по разделам также отличается. Учитель вправе самостоятельно определить количество часов на разделы.

В отношении содержания разделов есть четкие требования. Учебный материал строго распределен по годам обучения, продумано постепенное и плавное формирование вычислительных навыков. Трудные для изучения элементы содержания или исключены, или перенесены на третий или четвертый год обучения.

Так, в программе первого класса могут быть исключены дидактические единицы: «Прямые и кривые», «Замкнутые и незамкнутые линии», «Части суток и времена». Вычислительные навыки формируются только в пределах 20.

Наибольшие изменения касаются программы второго класса. Часть единиц содержания перенесена в третий или четвертый классы.

Таблица №5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Единицы содержания, которые исключены из программы 2 класса.** |
| 1. | Числа | Устная и письменная нумерация трехзначных чисел.  Изображение чисел на числовом луче. |
| 2. | Величины | Единица массы - центнер  Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени - век. |
| 3. | Арифметические действия | Табличное умножение в пределах 100 *(оставить только в пределах 50)*  Понятие «уравнение», «корень уравнения». |
| 4. | Текстовые задачи | Понятие об обратной задаче. Составление и решение задач, обратных данной.  Задачи на время. |
| 5. | Пространственные отношения и геометрические фигуры | Луч как полупрямая. Острый и тупой углы. Окружность и круг. Построение окружности с помощью циркуля. |

Дидактические единицы содержания: «Луч как полупрямая», «Острый и тупой углы» исключены и из программы 3-4 классов. Акцент в программе по математике сделан на формирование вычислительных навыков.

В учебнике Н.В. Истоминой не в полном объеме изучается раздел «Текстовые задачи», не дается понятие и структура задач, хотя достаточно учебного материала для его изучения.Необходимо включить описание компонентов решения задачи и составление модели.

Во всех учебниках математики в 1-4 классах недостаточно представлен учебный материал по разделу «Математическая информация». Дополнения касаются следующих дидактических единиц:

- Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения;

- Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов;

- Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин);

- Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

В 4 классе нет учебного материала по разделу «Математическая информация» в отношении следующих единиц содержания:

-Распознавание и конструирование верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний.

-Использование для выполнения заданий и решения задач данных о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленных в столбчатых диаграммах, таблицах, реальных объектах. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.

Учитель вправе выстраивать собственную логику изучения учебного материала. В ряде учебников (авторов Л.Г. Петерсон, С. Горбова, И. Аргинской, И. Аргинской, Л. Чекина) есть избыточный материал, не включенный в примерную программу по математике. Данный учебный материал может быть изучен в качестве опережающего обучения ФГОС НОО. П. 6 свидетельствует о том, что содержание программ начального общего образования может быть расширено в пределах самостоятельного тематического блока учебного предмета.

При подготовке к учебным занятиям (при отсутствии элементов со- держания) содержание разрабатывается исходя из основных видов деятельности обучающихся. Рекомендуется ресурсы РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>

Также рекомендуется использование следующих пособий:

1. Чуракова Р.Г. Математика. Учимся решать задачи. 3 класс. М. Академкнига/Учебник.2018.

2. Захарова О.А. Практические задачи по математике. 4 класс. Учебное пособие. /О.А. Захарова. под. ред. Р.Г. Чураковой.-М.: Академкнига/Учебник. 2019.

3. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика в начальной школе. Устные вычисления. 1-4 кл. Методическое пособие. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"

4. Башмаков М.И. Нефедова М.Г.Обучение во 2 классе по учебнику «Математика». Изд-во «Дрофа». Корпорация «Российский учебник». 2019.

# Гейдман Б.П., И.Э. Мишарина: Методические рекомендации по работе с комплектом учебников "Математика. 1 класс. Изд-во «Просвещение». 2018.

Следует обратить внимание на количественные характеристики вычислительных умений обучающихся 1-4 классов.

Таблица №6

**Количественные параметры планируемых вычислительных умений**

**обучающихся в 1-4 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0до 20;  Выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток | **читать, записывать**, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;  **выполнять** арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно;  умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;  выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно); выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;  выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000); |

**Окружающий мир**

Учебники окружающего мира соответствуют примерной рабочей программе. В каждом вариативном учебнике присутствует содержание трех обязательных разделов программы: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». В тоже время отсутствует учебный материал по некоторым темам раздела «Правила безопасной жизни»:

1 класс. Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условия контролируемого доступа в Интернет. <https://resh.edu.ru/subject/43/1/>

2 класс. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Правила поведения при использовании компьютером Безопасность в интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. <https://resh.edu.ru/subject/43/2/>

3 класс. Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна, знаки безопасности) Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. <https://resh.edu.ru/subject/43/3/>

4 класс Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет. <https://resh.edu.ru/subject/43/4/>

В 3 классе во многих учебниках не представлен материал по теме «Семейный бюджет, доходы и расходы семьи». Разработки данных уроков будут выполнены специалистами института развития образования и предложены педагогам для использования.

В 4 классе в некоторых учебниках отсутствует тема «Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3-4 объекта). В тематическом планировании примерной программы указаны объекты, которые могут быть предложены для изучения и описаны виды деятельности:

Рассказ учителя, работа с иллюстративны материалом: природные объекты списка Всемирного наследия России и за рубежом (например, в России – озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире – остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире».

В интернете доступны сайты, где раскрыто описание этих достопримечательностей <https://rutube.ru/tags/video/4897/?ysclid=l441z77jnp>

Наибольшую сложность вызывает изучение некоторых учебных тем в 3 классе, так как их изучение по действующим учебникам идет в 4 классе. В таблице представлен анализ содержания учебников и возможные варианты решения проблемы.

Таблица № 7

**Представленность учебных тем примерной программы по окружающему миру в вариативных учебниках**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы, отсутствующие в учебниках О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Н.Ф. Виноградовой | Решение ситуации | Темы в учебнике 3к., которые можно исключить или уменьшить в объеме |
| Человек- часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма Гигиена отдельных органов и систем органов человека | Использовать для 3-классников учебник 4 кл. 2 часть.  (Четвероклассники в этот период учатся по первой части учебника). | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги.    Вода», «Воздух», «Вещества»  Глобус и материки  Лента времени. |
| 2.Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. | Проекты уроков будут разработаны АОУ ВО ДПО «ВИРО».  Учебное пособие Финансовая грамотность: учебное пособие для начальной школы: в 4 частях / [А.А.Козлова, М.А.Лангер, А.В.Пловникова и др.; стихи М.А.Лангер]; под общ. ред. Е.Л.Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2018. |
| 3.Грибы: съедобные и несъедобные.  Первоначальные представления о бактериях. | Использовать учебник 2 класса или интернет – ресурсы. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/main/155598> |

Необходимый учебный материал можно найти в методических пособиях, хрестоматиях и книгах для чтения по окружающему миру.

1.Виноградова Н.Ф. Окружающий ми : 3–4 классы : методическое пособие / Н. Ф. Виноградова. — 3-е изд., перераб. — М. : Вентана-Граф, 2019.

2.Ивченкова Г.Г.. Обучение в 1 классе по учебнику «Окружающий мир». - М.: АСТ, «Астрель». 2016г.

3.Плешаков А.А. Мир вокруг нас: Учебная хрестоматия к школьному курсу. 1 класс. Издательство «Просвещение».2020.

4.Поглазова О.Т. Методические рекомендации к школьному курсу окружающего мира. Издательство «Ассоциация XXI век». 2016.

5.Федотова О.Н. и др. Окружающий мир.:2 кл..: Хрестоматия /О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов.-3-е изд.-М.: Академкнига/Учебник, 2018.

В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видеоуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования: <https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm>. Видеоуроки – результат сов- местного труда учителей-практиков и специалистов в области теории и методики обучения и воспитания. В них содержится детальное методическое описание специфики реализации предметного содержания на основе системно - деятельностного подхода.

Кроме того, разработаны и размещены в свободном доступе учебные пособия, посвященные актуальным вопросам обновления предметного содержания по основным предметным областям ФГОС НОО и ООО: <https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm>.

1.Видеоуроки для начальной школы. <https://www.youtube.com/playlist?list=PL1bPyCIV6pQZELxtyjJNudolOP0uLwOhC>

2. <https://znaika.ru/> «Знайка» Образовательный портал. Лучшие видеоуроки по школьной программе от опытных учителей. Доступно и увлекательно. Видеоуроки по предметам школьной программы от 1 до 11 класса

3. <https://interneturok.ru/> Библиотека видео-уроков школьной программы