**Методическая разработка урока русского языка» в 4 классе.**

**Автор: Мелехина Юлия Анатольевна, учитель начальных классов МОУ «Гимназия №2» г. Вологды**

**Тема урока: Фразеологизмы**

**Цель урока:** обеспечить условия для формирования у учащихся понятия «фразеологизмы» и умения использовать их в устной и письменной речи.

**Основные термины и понятия:** устойчивое выражение, фразеологизм, значение фразеологизма.

**Оборудование:** словари, карточки, презентация, инструкция по работе в паре и группе, ссылка на сайт РЭШ.

**Задачи:**

1. Актуализировать знания учащихся о фразеологизмах, мотивировать на их изучение.
2. Обеспечить самостоятельную работу по выяснению значения фразеологизмов, умению их объяснять.
3. Обеспечить первичное формирование умений использовать в устной и письменной речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и задачи урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Вводно-мотивационный   Задача: мотивировать учащихся на изучение фразеологизмов на основе проблемной ситуации с использованием фразелогизмов | * Создает проблемную ситуацию, в которой обращается к учащимся с «непонятной» речью**.** *Сегодня тут яблоку негде упасть, а чтобы показать гостям товар лицом, нам надо засучить рукава и грызть гранит науки! Но намотайте себе на ус – будете баклуши бить, груши околачивать или ворон считать, заработаете себе на орехи!*   Просит обучающихся перевести на «обычный» русский язык.   * Формулирует вопрос: «Почему моя речь показалась вам необычной? (вместо обычных слов с прямым значением использовались устойчивые (крылатые) выражения)»? Кто знает как называются эти выражения?   Да, в русском языке их называют «фразеологизмы».  И я вам хотела сообщить в шутливой форме, что сегодня мы и будем их изучать и просила, что бы работа была активной и эффективной.  Раскрывает смысл непонятных выражений.  Предположите цель урока, если тему мы уже определили.  Обобщает мнения учащихся и формулирует цель урока:  научиться характеризовать фразеологизмы, как устойчивые выражения, обогащающие нашу речь.  Формулирует задачи:  понимать смысл фразеологизмов, объяснять их значение для развития речи, применять их в устной и письменной речи.  Итак, засучили рукава, то есть настроились на что? | Слушают, выражают недоумение, пытаются интерпретировать речь учителя.  Затрудняются в толковании некоторых выражений.  Некоторые учащиеся называют эти выражения фразеологизмами или устойчивыми выражениями, некоторые называют их шутками, забавными выражениями, устаревшими выражениями.  Участвуют в определении смысла некоторых выражений  Формулируют цель урока, связывают ее с изучением фразеологизмов, умениями использовать их в устной и письменной речи, чтением произведений и т.д.  Принимают цель и задачи урока  Отвечают, что настроились на хорошую работу. | Регулятивные УУД:  Прогнозируют, о чем пойдет речь на уроке, предполагают, какова будет цель урока.  Участвуют в целеполагании, развивают действия принятия и сохранения цели деятельности. |
| 1. Основной этап. Изучение нового материала.   Задача: Определить сущность и назначение фразеологизмов. | Спрашивает учащихся о том, где мы можем узнать, что такое фразеологизм?  Организует поисковую беседу и предлагает нескольким ученикам найти определение в словарях.  Обобщает работу учащихся. Предлагает рассказать определение понятия своими словами.  Завершает беседу словами:  « Все о чем сейчас рассказали про фразеологизм намотали на ус». Что это значит? | Предлагают:  Спросить у учителя, у взрослых, прочитать учебник, посмотреть словарь.  Включаются в обсуждение, находят определение понятия по словарю С. Ожегова и словарю фразеологизмов, объясняют суть понятия.  Отвечают, что это означает , что надо хорошо запомнить это определение. | Познавательные УУД:  Учатся работать с информацией;  Выделяют главное, существенное в определении понятия;  Анализируют, сравнивают понятия, содержащиеся в разных словарях.  Коммуникативные УУД:  Учатся слушать друг друга, аргументировать свое мнение**.** |
| Задача:  тренироваться в выборе и объяснении фразеологизмов применительно к ситуации, представленной в стихотворной форме | Предлагает игру «Переводчик». Записать выражения, обращая внимание на исправление ошибок. Объяснить значение выражение. Работа по рядам.  Не с**и**годня – завтра 1 ряд.  изобретать в**и**лосипед – 2 ряд, ковать ж**и**лезо пока горячо- 3 ряд. | Работают индивидуально или в парах (сами делают выбор).  Зачитывают, объясняют значение выражения, объясняют. где сделана ошибка в правописании.  При затруднении в объяснении значения выражения, помогают друг другу. | Коммуникативные:  Учатся работать в паре, сотрудничая друг с другом, учатся построению правильного монологического высказывания.  Познавательные:  Учатся анализировать, выделять главное, объяснять смысл. |
| Обобщает, дополняет ответы детей. Приводит интересные факты.  Спрашивает, что мы уже выполнили из поставленных задач? | Узнали , что такое фразеологизм, попробовали объяснять их значение, их смысл в речи. Потренировались в написании. | Учатся обобщать и делать выводы. |
| Потренируемся в использовании фразеологизмов. Предлагаю групповую работу. Работаем так: вначале идет работа в паре, затем пары образуют четверку, и каждая предлагает свое задание другой паре. По очереди.  Ваша первая задача заключается в том, чтобы продолжить стихотворение так, чтобы получился фразеологизм. Затем предложить это задание второй паре. Та называет фразеологизм, если не может, то называете вы, а они дают толкование этого фразеологизма. Вы соглашаетесь или нет.  Находите общее решение.  Затем вторая пара читает первой паре свое стихотворение, а первая пара завершает его фразеологизмом. И дает объяснение.  В итоге в четверке вы проработаете по два стихотворения и дадите толкование двум фразеологизмам.  Объясните, как поняли задание.  Организует обсуждение после 4-х минутной самостоятельной работы. | Учащиеся слушают инструкцию, затем читают ее на памятке. (Приложение 1).  Один или два ученика рассказывают, как поняли задание.  Выполняют задание.  (Приложение 2).  Рассказывают классу, какие стихотворения были в их группе, объясняют значение фразеологизмов. | Коммуникативные:  Учатся работать в команде, сотрудничать друг с другом;  Познавательные: анализ информации;  Обобщение. Выявление причинно-следственных связей.  Доказательство своей позиции.  Регулятивные: учатся работать по инструкции, осуществлять контроль времени, самоконтроль за выполнением учебных действий. |
| Задача: учиться самостоятельно применять фразеологизмы в письменной речи. | Благодарит за групповую работу. Предлагает вспомнить. Какую еще ставили задачу на урок.  Предлагает задание составить 1-2 предложения, в которых применяется один из фразеологизмов.  Дает на выбор два выражения.  Устанавливает время работы-  3 минуты.  Обсуждение. | Называют, что еще необходимо научиться использовать в своей письменной речи.  Работают самостоятельно. При необходимости берут подсказки, которые лежат в конверте на парте. |  |
| Рефлексивный этап. | - Какую цель мы ставили на урок?  -Смогли ее достичь ?  Оценивают себя с помощью фразеологизмов, выбирают их из списка.  *Рефлексия:*   1. Я переливал из пустого в порожнее. 2. Я устал и вышел из себя. 3. Я работал не покладая рук. 4. Я смотрел на работу класса в оба глаза. 5. Я ловил все налету. 6. Все было ясно как божий день.   Учитель предлагает на выбор домашнее задание.  Предлагает одно из заданий с ресурса РЭШ. Раскрывает его особенности. | Называют, выбирают понравившийся фразеологизм или два фразеологизма, объясняют свои позиции.  Задают вопросы, если что-то непонятно.  Учащиеся выбирают задание:1. Составить дерево добрых пожеланий в виде фразеологизмов.  Или письменно объяснить смысл двух любых фразеологизмов.  Или выполнить задание на сайте РЭШ. Урок «Фразеологизмы» | Регулятивные УУД;  Самооценка, анализ достижения цели урока  Познавательные: анализ, сравнение и выбор домашнего задания. |

Приложение 1.

Инструкция

1. В паре прочитайте стихотворение. Продолжить стихотворение так, чтобы получился фразеологизм.
2. Объясните, что он означает.
3. Повернитесь к другой паре и образуйте четверку.
4. Прочитайте им стихотворение так, чтобы они сами продолжили и завершили его объяснили значение. Если затруднятся, то вы им поможете.
5. Затем слушаете стихотворение, которое прочитает вам другая пара ребят. Завершаете его.
6. Объясняете значение выражения.
7. Благодарите друг друга за работу и возвращаетесь на свои места.

Приложение 2.

Закончите стихотворения:

Дружнее этих двух ребят на свете не найдёшь.

О них обычно говорят (водой не разольешь)

Фальшивят, путают слова,

Поют кто в лес, кто по дрова,

Ребята слушать их не станут,

От этой песни . (уши вянут)

Товарищ просит украдкой

Ответы списать из тетрадки.

Не надо, ведь этим ты другу,

Окажешь . (медвежью услугу)

Ежата – детки хоть куда,

И что же тут дивиться?

Ведь мама держит их всегда

В…………………………………..( ежовых рукавицах).