**Итоговая контрольная работа 2022-2023 учебный год**

**3 класс**

1. Назначение.

Демоверсия предназначена для разработки на ее основе контрольной работы по математика за 1 класс.

1. Документы, определяющие содержание.

Содержание демоверсии соответствует [ФГОС НОО](file:///C:\Users\PC_USER\Downloads\ФГОС_НОО.pdf) и Примерной рабочей программе по математике.

Система оценивания разработана в соответствии с [Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/russkii%20yazyk_1-4_un_kodifikator.pdf) <https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/matematika_1-4_un_kodifikator.pdf> (далее – Универсальный кодификатор).

1. Структура.

Вариант проверочной работы состоит из одной части, задания различаются по содержанию, количество 7.

Время на выполнение планируется непосредственно учителем в зависимости от темпа работы класса в целом. Рекомендуемое время 40 минут (1 урок).

1. Проверяемые элементы содержания и планируемые результаты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Код проверяемого элемента | Элементы содержания | Планируемый предметный результат | Проверяемое предметное требование и метапредметный результат |
| 1 | 1.5 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение чисел | Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;  Умение сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); | применять базовые логические универсальные действия:  сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; |
| 2 | 1.2,1.3 | Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.  Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»  Письменное и устное умножение, деление на однозначное число  в пределах 100; деление с остатком  1.4 Выполнение действий с числами 0 и 1 | Умение выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно); | применять базовые логические универсальные действия:  сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; |
| 3 | 1.1,2.1 | Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Представление  трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых  Сравнение предметов по массе. Единица массы – грамм; соотношение между килограммом и граммом. Установление соотношения «тяжелее/легче на/в». Перевод единиц на основе изученных соотношений | Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;  Умение находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);  сравнивать величины длины. | применять базовые логические универсальные действия:  сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; |
| 4 | 1.1,1.2,1.8 | Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Представление  трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых  Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.  Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»  Установление порядка выполнения действий в числовом выражении.  Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько  действий (со скобками / без скобок), в пределах 1000 | Умение устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;  Умение выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;  Умение выполнять действия по алгоритму; | устанавливать связи и зависимости между математическими объектами |
| 5 | 2.2,3.1 | Сравнение предметов по стоимости: установление соотношения  «дороже/дешевле на/в». Соотношение: цена, количество, стоимость  Решение арифметическим способом текстовых задач в два три действия | Умение решать задачи в одно, два действия три: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);  Умение знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;  Умение использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: стоимости (копейка, рубль) | представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с  предложенной учебной проблемой. |
| 6 | 5.1,5.3,5.4 | Классификация объектов по двум и более признакам  Использование логических рассуждений с использованием связок  «если.., то…», «поэтому», «значит»  Извлечение и использование для выполнения заданий информации,  представленной в простейших таблицах с данными о реальных  процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание  уроков, расписание движения автобусов, поездов) | извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и | находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;  интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); |
| 7 | 4.1,4.2,4.3 | Задачи на конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры  на части, составление фигур)  Измерение площади: сравнение площадей фигур с помощью  наложения; вычисление площади прямоугольника (квадрата)  с заданными сторонами; изображение на клетчатой бумаге  прямоугольника с заданным значением площади  Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на  основе измерения длин сторон | Умение использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)  Умение находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм; | приобретать практические графические и измерительные  навыки для успешного решения учебных и житейских задач; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Балл** |
| 1 | Коля записывает числа по определённому правилу: 94, 98, 102, 106, ...  Какое число будет следующим? Запиши это число в ответ.  Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . | 1 |
| 2 | Запиши выражения столбиком и выполни действия.   1. 38+21= 3. 47-15= 2. 74+16= 4.63-28= | 4 |
| 3 | Сравни величины:  4 кг 283г …4 кг28г 3 дм 5см…305 см | 2 |
| 4 | Составь алгоритм действий и найди значение числового выражения:   1. 78+42:7= 4. (65-58)\*8= 2. 78-19\*2+34= 5. 9\*8-6\*7= 3. 5\*(81:9-8)= 6.72:24= | 6 |
| 5 | Света хочет купить 3 блокнота по 40 рублей. Какую сдачу получит Света в магазине?  У девочки есть такие деньги.        Запиши решение и ответ | 2 |
| 6 | Рассмотри диаграмму. На диаграмме показано, сколько минут тратит на дорогу до школы каждый ученик.  https://sun9-71.userapi.com/impg/lVKrNjtu5X19qSDAQAZJID8gPf28YHbxEhWAlA/BP3R2jFii4E.jpg?size=1029x702&quality=95&sign=edcfaffb9d4b60e04d488db44bfb7b39&type=album  На сколько минут быстрее добирается до школы Таня, чем Игорь?  Ответ: на \_\_\_\_\_\_\_ мин.  В ответ запиши *только* число. | 1 |
| 7 | Длина прямоугольника 12 см, а ширина в 3 раза меньше. Найти периметр и площадь этого прямоугольника.  Решение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 2 |

**Ответы за задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ Задания** | **Ответы** | **Балл(пояснения)** |
| **1** | 110 | **1 балл** – записан один правильный ответ  **0 баллов** – другие случаи |
| **2** | 1.59  2.90  3.32  4.35 | **4 балла** – записаны все правильные ответы  **3 балл** – записаны 3 правильных ответа  **2 балла-**записаны 2 правильных ответа  **0 баллов-** другие случаи |
| **3** | 1. > 2. < | **2 балла** – записаны все правильные ответы  **1 балл** – записаны 1 правильный ответ  **0 баллов-** другие случаи |
| **4** | 1.84  2.74  3.5  4.56  5.30  6.3 | **6 баллов-**записаны правильные ответы  **5 баллов-**записано 5 правильных ответов  **4 балла**-записано 4 правильных ответа  **3 балла**-записано 3 правильных ответа  **2 балла**-записано 2 правильных ответа  **1 балл-** записан 1 правильный ответ  **0 баллов-** другие случаи |
| **5** | 1) 50\*6=300 (руб.) всего у Светы  2) 3\*40=120 (руб.) потратила Света на блокноты  3) 300-120=180 (руб.)  Ответ: 180 рублей осталось у Светы после покупки блокнотов. | **2 балла-**записаны правильные решения, пояснения и ответ  **1 балла-**записано другим способом, но решение и ответ верный  **0 баллов-**другие случаи |
| **6** | На 20 минут | **1 балл-** записан правильный ответ  **0 баллов-** другие случаи |
| **7** | 1. 12:3=4 (см) ширина прямоугольника 2. 12\*4=48 (см2) площадь прямоугольника 3. 12+12+4+4или 4. 2 (12+4) или 5. 2\*4+2\*12=32 (см) периметр прямоугольника | **2 балла**-записаны правильные решения, пояснения и ответ  **1 балл-**записано правильное решение площади или периметра, или ширины  **0 баллов-** другие случаи |

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | Незачет | Зачет | | |
| Достаточный уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-11 | 12-14 | 15-18 |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |