**Итоговая контрольная работа 2022-2023 учебный год**

**3 класс**

1. Назначение.

Демоверсия предназначена для разработки на ее основе контрольной работы по математика за 1 класс.

1. Документы, определяющие содержание.

Содержание демоверсии соответствует [ФГОС НОО](file:///C%3A%5CUsers%5CPC_USER%5CDownloads%5C%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9D%D0%9E%D0%9E.pdf) и Примерной рабочей программе по математике.

Система оценивания разработана в соответствии с [Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/russkii%20yazyk_1-4_un_kodifikator.pdf) <https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/matematika_1-4_un_kodifikator.pdf> (далее – Универсальный кодификатор).

1. Структура.

Вариант проверочной работы состоит из одной части, задания различаются по содержанию, количество 7.

Время на выполнение планируется непосредственно учителем в зависимости от темпа работы класса в целом. Рекомендуемое время 40 минут (1 урок).

1. Проверяемые элементы содержания и планируемые результаты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Код проверяемого элемента | Элементы содержания | Планируемый предметный результат | Проверяемое предметное требование и метапредметный результат |
| 1 | 1.5 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение чисел | Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;Умение сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); | применять базовые логические универсальные действия:сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; |
| 2 | 1.2,1.3 | Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»Письменное и устное умножение, деление на однозначное числов пределах 100; деление с остатком1.4 Выполнение действий с числами 0 и 1 | Умение выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно); | применять базовые логические универсальные действия:сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; |
| 3 | 1.1,2.1 | Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Представлениетрёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемыхСравнение предметов по массе. Единица массы – грамм; соотношение между килограммом и граммом. Установление соотношения «тяжелее/легче на/в». Перевод единиц на основе изученных соотношений | Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; Умение находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);сравнивать величины длины. | применять базовые логические универсальные действия:сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; |
| 4 | 1.1,1.2,1.8 | Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Представлениетрёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемыхУстное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»Установление порядка выполнения действий в числовом выражении.Нахождение значения числового выражения, содержащего несколькодействий (со скобками / без скобок), в пределах 1000 | Умение устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;Умение выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;Умение выполнять действия по алгоритму; | устанавливать связи и зависимости между математическими объектами |
| 5 | 2.2,3.1 | Сравнение предметов по стоимости: установление соотношения«дороже/дешевле на/в». Соотношение: цена, количество, стоимостьРешение арифметическим способом текстовых задач в два три действия | Умение решать задачи в одно, два действия три: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);Умение знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;Умение использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: стоимости (копейка, рубль) | представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии спредложенной учебной проблемой. |
| 6 | 5.1,5.3,5.4 | Классификация объектов по двум и более признакамИспользование логических рассуждений с использованием связок«если.., то…», «поэтому», «значит»Извлечение и использование для выполнения заданий информации,представленной в простейших таблицах с данными о реальныхпроцессах и явлениях окружающего мира (например, расписаниеуроков, расписание движения автобусов, поездов) | извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и | находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); |
| 7 | 4.1,4.2,4.3 | Задачи на конструирование геометрических фигур (разбиение фигурына части, составление фигур)Измерение площади: сравнение площадей фигур с помощьюналожения; вычисление площади прямоугольника (квадрата)с заданными сторонами; изображение на клетчатой бумагепрямоугольника с заданным значением площадиВычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) наоснове измерения длин сторон | Умение использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)Умение находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм; | приобретать практические графические и измерительныенавыки для успешного решения учебных и житейских задач; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Содержание** | **Балл** |
| 1 | Коля записывает числа по определённому правилу: 94, 98, 102, 106, ... Какое число будет следующим? Запиши это число в ответ. Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . | 1 |
| 2 | Запиши выражения столбиком и выполни действия.1. 38+21= 3. 47-15=
2. 74+16= 4.63-28=
 | 4 |
| 3 | Сравни величины:4 кг 283г …4 кг28г 3 дм 5см…305 см   | 2 |
| 4 | Составь алгоритм действий и найди значение числового выражения:1. 78+42:7= 4. (65-58)\*8=
2. 78-19\*2+34= 5. 9\*8-6\*7=
3. 5\*(81:9-8)= 6.72:24=
 | 6 |
| 5 | Света хочет купить 3 блокнота по 40 рублей. Какую сдачу получит Света в магазине?У девочки есть такие деньги.Запиши решение и ответ | 2 |
| 6 | Рассмотри диаграмму. На диаграмме показано, сколько минут тратит на дорогу до школы каждый ученик.https://sun9-71.userapi.com/impg/lVKrNjtu5X19qSDAQAZJID8gPf28YHbxEhWAlA/BP3R2jFii4E.jpg?size=1029x702&quality=95&sign=edcfaffb9d4b60e04d488db44bfb7b39&type=albumНа сколько минут быстрее добирается до школы Таня, чем Игорь? Ответ: на \_\_\_\_\_\_\_ мин. В ответ запиши *только* число. | 1 |
| 7 | Длина прямоугольника 12 см, а ширина в 3 раза меньше. Найти периметр и площадь этого прямоугольника.Решение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 2 |

**Ответы за задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ Задания** | **Ответы** | **Балл(пояснения)** |
| **1** | 110 | **1 балл** – записан один правильный ответ**0 баллов** – другие случаи |
| **2** | 1.592.903.324.35 | **4 балла** – записаны все правильные ответы**3 балл** – записаны 3 правильных ответа**2 балла-**записаны 2 правильных ответа**0 баллов-** другие случаи |
| **3** | 1. >
2. <
 | **2 балла** – записаны все правильные ответы**1 балл** – записаны 1 правильный ответ**0 баллов-** другие случаи |
| **4** | 1.842.743.54.565.306.3 | **6 баллов-**записаны правильные ответы**5 баллов-**записано 5 правильных ответов**4 балла**-записано 4 правильных ответа**3 балла**-записано 3 правильных ответа**2 балла**-записано 2 правильных ответа**1 балл-** записан 1 правильный ответ**0 баллов-** другие случаи |
| **5** | 1) 50\*6=300 (руб.) всего у Светы2) 3\*40=120 (руб.) потратила Света на блокноты3) 300-120=180 (руб.) Ответ: 180 рублей осталось у Светы после покупки блокнотов.  | **2 балла-**записаны правильные решения, пояснения и ответ**1 балла-**записано другим способом, но решение и ответ верный **0 баллов-**другие случаи |
| **6** | На 20 минут | **1 балл-** записан правильный ответ**0 баллов-** другие случаи |
| **7** | 1. 12:3=4 (см) ширина прямоугольника
2. 12\*4=48 (см2) площадь прямоугольника
3. 12+12+4+4или
4. 2 (12+4) или
5. 2\*4+2\*12=32 (см) периметр прямоугольника
 | **2 балла**-записаны правильные решения, пояснения и ответ**1 балл-**записано правильное решение площади или периметра, или ширины**0 баллов-** другие случаи |

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка | Незачет |  Зачет |
| Достаточный уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-11 | 12-14 | 15-18 |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |