АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в г. Вологде

«ОДОБРЕНО»

на заседании экспертной рабочей группы

по начальному общему образованию

при РУМО по общему образованию

 (Протокол № 4 от 30.05.2023)

**Методические рекомендации по теме «Учет рабочей программы воспитания при разработке рабочей программы по учебному предмету»**

 Автор-составитель: Кокарева З.А., ст. методист

**Аннотация.**

Актуальность методических рекомендаций связана с необходимостью разработки рабочих программ по учебным предметам в соответствии с федеральными рабочими программами и с помощью цифрового ресурса- конструктора рабочих программ, представленного на портале «Единое содержание образования».

Необходимость учета рабочей программы воспитания определена ФГОС НОО, утвержденном 31.05.2021 №286. В п. 31.1. ФГОС НОО сказано, что рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Примеров и образцов выполнения данного требования в конструкторе рабочих программ на портале «Единое содержание образования» не представлено. Педагогам необходим понятный алгоритм действий по выполнению данного требования.

Цель рекомендаций: описать технологию разработки рабочей программы по предмету с учетом рабочей программы воспитания, представить образцы тематического планирования, отражающего виды деятельности и учет рабочей программы воспитания.

**2. Содержание.**

Рабочая программа воспитания является частью федеральной основной образовательной программы начального общего образования.

В разделе «Рабочая программа воспитания» говорится о том, что реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Следовательно, в рабочей программе необходимо отразить виды деятельности, направленные на формирование личностных результатов образования, отражающих все направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, физическое, экологическое, эстетическое, трудовое, ценности научного познания.

 Виды деятельности могут включать разнообразные приемы и методы обучения, отражающие активность обучающихся, а также отражать различные формы организации учебно-познавательной деятельности на уроках.

Личностные результаты конкретизированы в рабочих программах по учебным предметам и отражают его содержание.

Виды деятельности обучающихся хорошо отражены в графе тематического планирования федеральных рабочих программ . Она носит название «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся». К сожалению, данная графа отсутствует в конструкторе рабочих программ. Ею необходимо дополнить таблицу «Тематическое планирование» в конструкторе рабочих программ.

Но, даже в федеральной рабочей программе не показаны примеры формулировок, учитывающих требования рабочей программы воспитания.

Поэтому предлагаем такой алгоритм действий.

 1.Дополнить тематическое планирование рабочей программы в конструкторе графой «Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания». Для этого нажать на опцию «дополнительная информация», появится дополнительный столбик в таблице. Название графы записать, убрав слова «дополнительная информация».

 2.Вставить из графы тематического планирования федеральной рабочей программы по предмету «Виды деятельности. Характеристика деятельности» несколько предложений, раскрывающих характер деятельности обучающихся в определенной учебной теме. Для этого файл с ФРП должен быть скачан в формате ворд.

3.Далее обратиться к личностным результатам рабочей программы, выбрать один из результатов, соответствующий названию учебной темы и продумать метод, каким может быть достигнут данный результат. Например, выбираем один результат из показателей в сфере духовно-нравственного воспитания:

-осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

 -признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и опыт;

 Предполагаем, что это может быть метод диалога, реализуемый в этой теме.

4.Вписываем в графу «Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания» формулировку:

*Диалог, направленный на осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа»* и еще один метод

*Дискуссия об индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и опыт обучающихся.*

Иными словами, определяем результат, продумываем метод его формирования, составляем вид деятельности, который и учитывает требования рабочей программы воспитания.

5.Используем разнообразные приемы и методы и отражаем в них разные результаты воспитания. Это наблюдения, диалоги, эвристические беседы, творческие работы, групповые проекты, практикумы, виртуальные и реальные экскурсии, проектные задачи, развивающие учебные ситуации, самостоятельные работы по составлению памяток, плакатов, дидактические и ролевые игры и т.д.

6. Используем воспитательные мероприятия рабочей программы воспитания для мотивации учащихся на участие в них.

 Например, к теме по литературному чтению «Произведения о родной

Природе (6 часов)» можно продумать и прописать в рабочей программе вид деятельности «Обсуждение возможности участия в конкурсе чтецов по теме «Родная природа».

В теме «Родной край» по окружающему миру можно указать беседу о важности участия детей в субботнике, посвященном охране родного края.

7.В каждой теме тематического планирования достаточно указать один -два вида деятельности, учитывающие реализацию рабочей программы воспитания.

**2.2. Примеры видов деятельности, отражающих учет рабочей программы воспитания, для рабочей программы по русскому языку.**

*Диалог, направленный на становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;*

*Эвристическая беседа об осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;*

*Учебные ситуации, направленные на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;*

*Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;*

*Диалог о межличностных отношений, отражённых в художественных произведениях;*

 *Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;*

 *Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);*

*Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;*

*Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;*

 *Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;*

*Диалог о бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;*

*Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании*.

**2.3. Примеры видов деятельности, отражающих учет рабочей программы воспитания, для рабочей программы по окружающему миру.**

*Диалог, направленный на осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;*

*Беседа о ценностном отношения к своей Родине — России. о понимание особой роли многонациональной России в современном мире;*

*Учебная ситуация, направленная на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;*

*Поисковая беседа о понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;*

*Практикум, направленный на осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.*

*Викторина, направленная на освоение ценностей научного познания, первоначальные представления о научной картине мира;*

*Проектная задача, направленная на осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности*

*Деятельность по составлению буклета о достопримечательностях родного края, отражающая уважение и интерес к культуре и истории региона.*

*Деятельность в рамках экологической акции, приуроченная к всемирному дню птиц, направленная на воспитание экологически оправданного поведения.*

**2.3. Примеры видов деятельности, отражающих учет рабочей программы воспитания, для рабочей программы по литературному чтению.**

*Беседа об освоении опыта человеческих взаимоотношений, проявление*

*сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств на основе оценки поведения и поступков персонажей художественных произведений;*

*Диалог, направленный на приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;*

*понимание образного языка художественных произведений*

*Учебные ситуации, раскрывающие традиции и культуру своего и других народов, направленные на восприятие и анализ произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;*

*Творческая работа, направленная на приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;*

*Эвристическая беседа о бережном отношение к природе, направленная на осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;*

*Виртуальная экскурсия, направленная на приобретение эстетического опыта слушания, и чтения;*

*Мотивационная беседа, направленная на побуждение учащихся к участию в фестивале «Лучший читатель книги».*

 **Заключение**

Рабочие программы по учебным предметам в соответствии с федеральными рабочими программами и с помощью цифрового ресурса- конструктора рабочих программ, представленного на портале «Единое содержание образования» должны содержать компонент, раскрывающий учет рабочей программы воспитания. Его разработка предполагает анализ личностных результатов обучения по учебному предмету и анализ содержания рабочей программы воспитания в контексте воспитательных мероприятий, запланированных для ее реализации.