**АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»**

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в г. Череповце**

«ОДОБРЕНО»

на заседании экспертной рабочей группы

по начальному общему образованию

при РУМО по общему образованию

 (Протокол № 8 от 20.12.2023.)

**Методические рекомендации**

**по теме «Анализ значений пословиц в контексте ситуаций**

**их употребления»**

Составитель:

 Наталья Юрьевна Белякова,

методист сектора начального образования

Центра непрерывного повышения профессионального

мастерства педагогических работников в г. Череповце

АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования"

**Череповец, 2023 Актуальность**

Пословицы являются одной из форм фольклорного наследия и важной составляющей культуры каждого народа. Эти короткие, запоминающиеся выражения передают мудрость народной традиции и являются важным средством формирования моральных ценностей. Вместе с тем, пословицы могут быть полезными и в учебном процессе. Они помогают детям понять и запомнить различные понятия, развивают их умственные способности и критическое мышление.

В пословицах сосредоточены жизненные истины и опыт предков. Они содержат мудрые советы и ответы на различные жизненные ситуации. Важно уметь понимать значение пословиц и применять их в повседневной жизни.

Таким образом, методические рекомендации по анализу значений пословиц в ситуации их употребления актуальны и предназначены для использования в работе учителями начальных классов на уроках, а также при подготовке к Всероссийским проверочным работам по русскому языку.

**Содержание**

Пословицы – это короткие и выразительные фразы, которые содержат мудрые наставления, нравственные и жизненные истины. Они помогают детям учиться и понимать мир вокруг себя. Пословицы играют важную роль в учебном процессе и развитии учащихся начальной школы.

Пословицы имеют особую форму: они короткие, лаконичные и запоминающиеся. Чаще всего они рифмуются и имеют определённый ритм. Благодаря своей особой форме, пословицы легко запоминаются и передаются устно.

Младшие школьники находятся на начальном этапе приобщения к миру знаний и не всегда легко понимают абстрактные понятия. В этом возрасте буквальность и конкретность очень важны. Использование пословиц может помочь сделать учение увлекательным и интересным. С их помощью дети могут запомнить различные понятия, например, они могут объяснить, что «Работа — залог успеха».

Использование пословиц в учебном процессе также способствует развитию речи и мышления учащихся. Дети учатся выражаться кратко и лаконично, выбирать наиболее важные и значимые слова. Они учатся понимать различия между прямым и переносным значением слов, развивая свою фантазию и воображение. Например, пословица «Волка ноги кормят» помогает детям понять причинно-следственные связи. А пословица «Дорогу осилит идущий» учит школьников не сдаваться перед трудностями и искать решения проблем. Данный вид фольклора помогает детям осознать, какие действия и поступки являются правильными или неправильными, а также учит детей находить красивые и понятные формулировки для своих мыслей.

Пословицы могут быть использованы в качестве темы для обсуждения с учащимися, чтобы расширить их словарный запас и помочь разобраться в смысле слов и выражений. Они также могут быть использованы для создания игр и заданий, для развития навыков чтения и письма.

В школе пословицы используются как учебный материал для развития речи, мышления и воспитания младших школьников . Дети изучают значение пословиц, а затем вместе с учителем анализируют их и применяют в жизненных ситуациях. Это помогает ученикам становиться мудрее и самостоятельнее.

В учебном процессе пословицы играют важную роль. Они помогают детям узнать о мудрости народа и передают опыт предыдущих поколений. Кроме того, данный вид фольклора активно используются для развития речи, запоминания и анализа информации.

1.Развитие речи. Пословицы содержат простые и запоминающиеся выражения, которые помогают учащимся развить свою речь и обогатить словарный запас. Обсуждение и объяснение значений пословиц помогает детям использовать новые слова и фразы в своей речи.

2.Развитие памяти. Пословицы легко запоминаются благодаря своей краткости и структуре.

3.Анализ пословиц способствует развитию критического мышления, позволяет школьникам найти общие понятия и составлять логические связи.

4. Культурное наследие. Изучение пословиц помогает детям познакомиться с культурным наследием своей страны и других стран. Они могут узнать о традициях и ценностях, которые люди передавали из поколения в поколение.

5.Развитие личности. Через изучение пословиц учащиеся могут узнать о моральных ценностях, этике и правилах поведения. Они могут применять эти знания в повседневной жизни, развивая хорошие качества и отношение к себе и окружающим.

Использование пословиц в учебном процессе помогает не только развить речь, запомнить информацию и развить аналитическое мышление, но и сделать обучение более интересным и увлекательным для детей.

Развитие речи играет важную роль в обучении детей младшего школьного возраста. Ведь умение говорить и понимать речь является основой для успешного обучения в школе, и пословицы могут значительно способствовать данному развитию.

Во время обсуждения пословиц дети могут обсуждать и анализировать их значение, что помогает развивать их логическое и критическое мышление. Взаимодействие с одноклассниками при обсуждении пословиц также развивает коммуникативные навыки и умение выражать свои мысли.

Итак, использование пословиц в учебном процессе может помочь развить речь, расширить словарный запас, научиться логично аргументировать свои мысли и развить коммуникативные навыки. Освоение пословиц учащимися является важным этапом их учебного пути и может принести множество пользы в их дальнейшей жизни.

**Применение пословиц в учебном процессе**

Процесс изучения пословиц начинается с объяснения их значения. Учащимся предлагается размышлять о том, какие ситуации они передают, какие ценности они выражают. Затем, вместе с учителем дети разбирают пословицы на составные части, обсуждают дословное и переносное значение, ищут схожие пословицы или противоположные по смыслу. Это помогает детям воспринимать новую информацию и ассоциировать ее с уже известными знаниями. Можно предложить расставить слова пословицы в правильном порядке, составить предложения, используя пословицу, написать короткую историю, в которой применяется пословица, и т.д.

Другим способом применения пословиц в учебном процессе является проведение игровых занятий. Например, школьникам предлагается игра «Угадай пословицу». Учитель или один из учеников называет часть пословицы, а остальные должны догадаться, какая пословица имеется в виду.

Также пословицы могут быть использованы в качестве тем для сочинений или рассказов. Детям предлагается выбрать пословицу, объяснить значение и применить в своей истории или сочинении. Это способствует развитию языковых навыков, а также помогает учащимся выразить свои мысли и идеи на более логическом и структурированном уровне.

Таким образом, применение пословиц в учебном процессе не только помогает детям запомнить правила и принципы, но и развивает их языковые навыки, ассоциативное мышление и логику. Они делают учебный процесс более интересным и эффективным, способствуют обогащению словарного запаса и развитию коммуникативных навыков.

После того как учащиеся изучили основные пословицы и их значения, необходимо провести закрепляющие упражнения в игровой форме, чтобы дети могли применить полученные знания на практике.

**Игра «Блиц опрос»**

Участникам предлагается ответить на вопросы знатоков пословиц. Время блица для каждого игрока — одна минута. В случае затруднения можно сэкономить время, переходя к следующему вопросу сигналом «Дальше». Количество итоговых баллов равно количеству вопросов, на которые участники успели правильно ответить.

*Он красен платежом. (Долг)*

*Разлетаются при заготовке дров в лесу. (Щепки)*

*Праздник, не являющийся круглогодичным для кота. (Масленица)*

*Приходит во время еды. (Аппетит)*

*Не укусишь, несмотря на близость местонахождения. (Локоть)*

*Без труда из водоема не вытащишь. (Рыбка)*

*Дорога к обеду. (Ложка)*

*По нему провожают. (Ум)*

**Игра «Закончи пословицу»**

Участникам по очереди предлагаются пословицы или поговорки, которые нужно закончить. Если участники затрудняются, то ход переходит к соперникам.

*Терпение и труд ... (все перетрут).*

*С волками жить ... (по-волчьи выть).*

*Яблоко от яблони ... (недалеко падает).*

*Грамоте учиться ... (всегда пригодится).*

*Худой мир ... (лучше доброй ссоры).*

*Что посеешь ... (то и пожнешь).*

*Шила в мешке ... (не утаишь).*

**Игра для детей «Замени пословицами»**

Игрокам предлагаются перефразированные пословицы, смысл которых необходимо восстановить. Ведущий читает выражение, участники на листочках записывают ответы или отвечают те участники, которые узнали пословицу.

Учись всю жизнь. — Век живи — век учись.

Беречь время. — Делу — время, потехе — час. Разумно жить, минутой дорожить.

Не болтай. — Держи язык за зубами.

Будь гостеприимным. — Гостю щей не жалей, а погуще лей. Гостю почет, а хозяину честь.

Не торопись, делай все аккуратно. — Делано наспех, делано на смех. Поспешишь — людей насмешишь.

Держи слово. — Не давши слова, крепись, а давши — держись.

Не ссорься. — Лучше худой мир, чем добрая ссора.

Доводи начатое дело до конца. — Не верь началу, верь концу.

**Игра «Домино пословиц»**

Подготовьте наборы карточек по количеству команд. Карточки (первые и вторые половины пословиц) поровну распределяются между командами. Необходимо каждой команде составить свою цепочку фишек-карточек — домино. Порядок выкладывания карточек: белая (начало пословицы) — цветная (конец пословицы) — цветная (начало) — белая (конец) — белая (начало) и т. д.

|  |  |
| --- | --- |
| Дешево покупается —... | ... только дураку досталась |
| В избе драка — ... | ... а умом тетерев |
| Кошке игрушки — ... | ... а в другой ничего |
| Будь хоть пес — | ... а рубль плачет |
| Где прошла свинья — ... | ... а друг старый |
| Бедному одеться —... | ... в чугунке не сваришь |
| Голова умная, ... | ... не долго носится |
| Видом орел, ... | ... народ у ворот |
| В одной руке пусто, ... | ... а мышке — слезки |
| Копейка скачет, ... | ... лишь бы яйца нес |
| Одежда лучше новая, ... | ... там и почесалась |
| Любовь не картошка, ... | ... только подпоясаться |

**Игра «Подбери пословицу»**

Участникам предлагаются карточки с двумя рядами пословиц. Задача: выбрать из правого ряда пословицы, аналогичные по смыслу пословице левого ряда. Можно изменить задание и предложить выбрать пословицы, противоположные по смыслу.

|  |  |
| --- | --- |
|   Куй железо, пока горячо   | Большое дело не бывает без потерь |
| Одного поля ягоды |
| За деревьями не видно леса |
| Ржавое железо не блестит |
| Делай все вовремя |

|  |  |
| --- | --- |
|   Один в поле не воин   | Трудно и дереву одинокому расти |
| Чистое золото ценится дорого |
| Теперь обувь шьют и без шила |
| О книге не суди по переплету |
| Из угольного мешка не выходит белой пыли |

|  |  |
| --- | --- |
|   Не все то золото, что блестит   | Как аукнется, так и откликнется |
| Сытый голодного не разумеет |
| Не по виду суди, а по делам гляди |
| Не сделавши дела — не хвались |
| Рука руку моет |

**Игра «Переведи на русский язык»**

Известно, что в языках многих народов немало пословиц и поговорок, сходных по смыслу, так как мудрость не знает границ.

Например, есть вьетнамская пословица:

*Прежде, чем сказать, поверни язык семь раз.* В русском языке существует её перевод: *Семь раз отмерь, один раз отрежь.*

Дети любят «переводить» такие пословицы как на уроках русского языка и литературного чтения, так и на внеурочных занятиях.

|  |  |
| --- | --- |
| *Верблюда под мостом не спрячешь* (Афганистан).*Маленький горшок хорошо нагревается* (Англия).*Все хорошо в свое время* (Англия).*Сын леопарда* — *тоже леопард* (Африка).*Куда лопата ведет, туда вода течет* (Тибет).*После обеда приходится платить* (Англия).*Ошпаренный петух от дождя убегает* (Франция). | Русские пословицы:1. *Шило в мешке не утаишь.*
2. *Мал золотник, да дорог.*

*3. Готовь сани летом, а телегу зимой.*1. *Яблоко от яблони недалеко падает.*
2. *Куда иголка, туда и нитка.*
3. *Любишь кататься, люби и саночки полить.*
4. *Пуганая птица всего боится.*
 |

**Анализ ситуаций**

 Предложите детям интересные ситуации, где они должны применить знания по пословицам. Задайте вопросы типа «Что бы вы сделали в этой ситуации, если бы знали пословицу?» или «Какая пословица может помочь в этой ситуации?»

**Творческие задания.**

Предложите детям создать свои собственные пословицы на заданные темы. Например, «Семья», «Дружба», «Здоровье». Затем попросите их объяснить значение своих пословиц.

Все эти упражнения в игровой форме помогут детям закрепить полученные знания о пословицах и научиться применять их в реальной жизни.

**Развитие социальных навыков**

Работа с пословицами в учебном процессе помогает развивать социальные навыки у учащихся начальной школы. В процессе изучения пословиц дети учатся взаимодействовать друг с другом, обсуждать смысл пословиц и применять их в различных ситуациях.

Изучение пословиц способствует формированию коммуникативных навыков. Дети учатся выражать свои мысли, слушать и уважать мнение других, аргументировать свои точки зрения. Они обсуждают смысл пословиц, делятся своими впечатлениями и интерпретациями, что важно для успешного взаимодействия в коллективе.

Изучение пословиц также способствует развитию эмоционального интеллекта. Пословицы содержат глубокие смыслы и ценности, которые помогают детям понять и осознать различные эмоции и чувства. Они могут обсуждать, какие ситуации могут вызывать различные эмоции, и как можно реагировать на них. Рассмотрение разных эмоций в контексте пословиц помогает детям развивать эмпатию и понимание других людей.

Изучение пословиц также способствует развитию навыков решения проблем. Пословицы часто предлагают варианты действий или мудрые советы, которые помогают решить сложные ситуации или конфликты. Разбор пословиц позволяет детям найти альтернативные решения, оценить последствия своих действий, а также сформировать основы морального и этического мышления.

Все это делает работу с пословицами эффективным инструментом для развития социальных навыков у младших школьников. Эти навыки будут полезны их не только в учебном процессе, но и во всей жизни, взаимодействуя с другими людьми и решая различные проблемы. Использование пословиц в учебном процессе позволяет развивать у детей логику, память, воображение и эмоциональную сферу.

Ниже представлены несколько примеров пословиц, которые можно использовать в начальной школе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пословица** | **Значение** | **Применение** |
| **Век живи, век учись** | Человеческое образование и развитие не имеют предела. | Мотивировать детей продолжать учиться и развиваться. |
| **Рано вставать, все дела успевать** | Регулярность и пунктуальность помогают успешно справляться с задачами. | Учить детей быть ответственными и организованными. |
| **Друг познается в беде** | Истинные друзья проявляются в трудные моменты. | Объяснять детям понятие настоящей дружбы. |
| **Не гонись за двумя зайцами, ни одного не поймаешь** | Лучше сосредоточиться на одной задаче, чем пытаться сделать сразу много и не достичь ничего. | Учить детей разбираться в приоритетах и планировать свои действия. |

**Заключение**

Пословицы играют важную роль в учебном процессе, так как они помогают развивать языковые навыки, учат мыслить логически, формулировать свои мысли и делать выводы. Они также помогают запоминать правила и принципы поведения, а также передают мудрость и моральные ценности. Все это помогает детям лучше усваивать учебный материал и применять его на практике. Это не значит, что пословицы – единственный носитель образцов и норм поведения.

Пословица, выполняя функцию оценки жизненной ситуации, выражает своё содержание поведения и служит способом осмысления ситуации с точки зрения определенных норм и ценностей. Давая оценку, мы интерпретируем ситуацию и тем самым определяем или предполагаем возможное поведение. Таким образом, оценка, выражаемая в пословице, тесно связана с моделью поведения человека.

Пословицы передают различные моральные ценности, такие как честность, трудолюбие, справедливость, доброта и ответственность. Кроме того, пословицы способствуют развитию этических принципов, таких как взаимопомощь, уважение к старшим и забота о природе.

Изучение пословиц обогащает речь учащихся, повышает их грамотность, способствует воспитанию эстетического вкуса. Разнообразная работа с пословицами прививает учащимся любовь к устному народному творчеству, учит внимательно относиться к метким образным выражениям, интересоваться народной мудростью. Следует понимать, что пословицы воспитывают у учащихся чувство любви к стране, уважения к труду, чувства доброты, милосердия, чувство уважения к разным народам, создавшим эти пословицы и поговорки.

**Приложение 1**

***Если обратиться к Всероссийской проверочной работе по русскому языку (4 класс), то в задание № 15 части 2 учащимся предлагается не только объяснить смысл пословиц, но и написать, к какой конкретной жизненной ситуации их можно применить.***

***Задание №15.*** Подумай и напиши, в какой ситуации уместно будет употребить выражение

|  |  |
| --- | --- |
| **Пословица** | **Применение пословицы к конкретной жизненной ситуации** |
| **В тесноте, да не в обиде** | Люди находятся в маленьком помещении или обстановке, где не так уж и много места, но не хотят обидеть друг друга или создавать конфликт из-за этого. Например, когда в машине не хватает места, чтобы рассадить всех пассажиров поудобнее; когда нужно разместить гостей в маленькой комнате на дне рождения; когда в автобусе на сиденье у окна только одно место, но старший брат потеснился и посадил с собой младшего брата, чтобы ему всё хорошо было видно.  |
| **Не рой другому яму – сам в неё попадёшь** | Человек готовит кому-то неприятности (хочет высмеять перед классом, подставить перед  другими), как предупреждение, что он сам может попасть в такую же ситуацию. Нельзя делать зло людям, потому что оно вернётся назад. Например, ученик хотел подшутить над товарищем 1 апреля и натёр мелом его стул, а потом сам случайно на него сел и испачкал свою школьную форму. |
| **Дружба и братство дороже всякого богатства** | У ребёнка не так много вещей, игрушек, гаджетов, но есть друзья или сёстры и братья, которые всегда ему помогут, не оставят в беде. |
| **Острый язык — дарованье, длинный язык — наказанье** | Мой друг, который всегда остроумно выражает свои мысли, наговорил лишнего или сказал то, что обидело меня. |
| **Дарёному коню в зубы не смотрят** | Данное выражение используется для описания ситуаций, когда мы получаем что-то бесплатно или в дар, и не имеем право жаловаться или высказывать недовольство по поводу качества или состояния этого подарка. Пословица будет уместна в ситуации, когда мальчику на день рождения подарили подарок, который ему не очень нравится, но говорить об этом невежливо, потому что даривший старался, хотел сделать приятное. |
| **В чужой монастырь со своим уставом не ходят** | Девочка пришла к подруге на день рождения и стала её учить, как лучше украшать стол, какие игры устраивать, в результате обидела именинницу. |
| **Семь пятниц на неделе** | Человек часто или быстро меняет решения. То есть, сначала хотел одно, потом вдруг другое захотел, потом третье, потом опять первое. Например, когда девочкам поручили организацию новогоднего концерта, а они каждый день принимают новое решение о дате его проведения. |
| **Повторенье – мать ученья** | Выражение будет уместно в ситуации, когда ты готовишься к контрольной работе по русскому языку и повторяешь всё, что изучали в четверти.  |
| **Друг познаётся в беде** **Один за всех и все за одного** | Когда ребята дружат, когда они друг другу во всем помогают, когда защищают друг друга, когда они всегда вместе. Например, девочка помогает своей подружке выучить уроки, которые той никак не даются, помогает подготовится к контрольной работе. Или твоя собака заболела, и друг не пошёл в кино, а помог тебе отвезти её к ветеринару. |
| **Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать** | Смысл пословицы в том, что некоторые вещи лучше хотя бы раз увидеть своими глазами, посмотреть вблизи, а не слушать об этом рассказы и отзывы. Например, ребята побывали на интересной экскурсии в планетарий, о котором много слышали до этого. |
| **Легко сказать, да тяжело сделать** | Мальчики похвастались, что обыграют футбольную команду противников, а те оказались сильнее. Или кто-то хвастался, что сможет быстро сделать какое-то дело, но не справился и подвёл других.  |
| **Не в свои сани не садись** | Ребята играли в футбол, и Ваня попросился встать на ворота, но вратарём он оказался плохим, команда проиграла. |
| **Сперва подумай, а потом скажи** | Ученик хотел быстрее всех ответить на вопрос, ответил неверно, а потом понял свою ошибку, нашёл правильное решение, но уже изменить отметку не может. |
| **Семеро одного не ждут** | Весь класс собрался на экскурсию в музей, ребята долго ждали Петю, который всегда опаздывает, и ушли без него. |
| **Слезами горю не поможешь** | Например, когда ты проиграл в соревнованиях и плачешь от обиды. Но надо не плакать, а ещё больше тренироваться, чтобы в следующий раз обязательно победить. |
| **Кончил дело – гуляй смело.** **Делу время, потехе час.****Всему своё время.** | Девочка села готовить уроки, но, посмотрев в окно, увидела подруг и попросила у мамы разрешения погулять. |
| **После драки кулаками не машут.** | Один шахматист проиграл другому партию, и вместо того, чтобы признать себя побеждённым, стал горячиться, доказывать, что он по ошибке сделал неправильный ход, что он мог бы легко выиграть. |
| **Не сиди сложа руки, так и не будет скуки.** **Скучен день до вечера, коли делать нечего.** **Труд кормит, а лень портит.** | Во время летних каникул в лагере каждый чем-то занимался: играл, плавал, танцевал, помогал вожатым, пел, собирал гербарий. А один мальчик ничего не делал и всё на скуку жаловался. |
| **Не всё золото, что блестит** | Юные геологи собирали образцы полезных ископаемых. Каждый из них принёс что-то ценное. А один - целую сумку обыкновенных камней с блестящими вкраплениями слюды.  |
| **Старый друг лучше новых двух** | Долго не заходили к Алёше в больницу его новые друзья. Зато друг, с которым Алёша был знаком с раннего детства, пришёл навестить его в первый же день. |
| **Соловья баснями не кормят.** **Пыль в глаза пускать.** | Зашёл сосед к соседу попросить на вечер инструменты для работы в саду. Тот начал рассказывать, что с ним произошло утром и совершенно забыл о просьбе. |
| **Как аукнется, так и откликнется.** **Каков привет, таков ответ** | Игорь часто подводил друзей, был груб с ними. Однажды он пожаловался брату, что никто не хочет дружить с ним. |
| **По одёжке встречают, по уму провожают** | В класс пришёл новый ученик. Он был одет скромно, поэтому не вызвал интереса у одноклассников. Но как они удивились, когда этот мальчик первым решил самую трудную задачу.  |
| **Счастье тот добывает, кто ума набирает****Грамоте учиться – всегда пригодится****Пилу точат, чтобы стала острее, человека учат, чтобы стал умнее** | Когда человек учится в школе, получает новые знания, учится делать то, что не умел раньше, и эти знания и навыки помогают ему в будущем сделать карьеру, достичь успеха, исполнить свою заветную мечту. |
| **Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу ему идёт****Добра желаешь – добро и делай** | Если человек чего-то сильно боится, например темноты, но все равно идет в тёмный парк, чтобы найти потерявшегося котенка, то он перебарывает свой страх.Если человек делает другим добро, помогает людям, то и к нему отношение будет таким же хорошим, его будут уважать и любить. Например, мальчик помогает старушке перейти улицу, и та благодарит его и говорит какой он хороший и воспитанный.  |

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5025/main/286230/>
2. <https://urok.apkpro.ru/>