**АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»**

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в г. Череповце**

«ОДОБРЕНО»

на заседании экспертной рабочей группы

по начальному общему образованию

при РУМО по общему образованию

(Протокол № 8 от 20.12.23 )

**Методические рекомендации**

**по теме «**Формирование учебного умения

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте»

Составитель:

Наталья Юрьевна Белякова,

методист сектора начального образования

Центра непрерывного повышения профессионального

мастерства педагогических работников в г. Череповце

АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования"

**Череповец, 2023**

**Аннотация**

В Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», разработанной в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО, в части содержания обучения раздела «Лексика» раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Знакомство с темой «Синонимы» в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу по восприятию слова как объекта изучения, материала для анализа; наблюдению над значением слова; выявлению слов, значение которых требует уточнения.

Начиная со 2 класса работа над синонимами приобретает более глубокое и детальное изучение. Ученики приобретают знания о новых синонимических рядах, закрепляют в памяти прежние, учатся определять, какие слова являются синонимами, а какие однокоренные. Также они учатся сочетать синонимы и использовать их в своей устной и письменной речи.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования по теме «Синонимы» у обучающихся будут сформированы следующие предметные универсальные учебные действия:

* в 1-2 классе: выявлять случаи употребления синонимов (без называния терминов).
* в 3 классе: выявлять случаи употребления синонимов; различать однокоренные слова и синонимы; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но).
* в 4 классе: выявлять случаи употребления синонимов; различать однокоренные слова и синонимы; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но); подбирать к предложенным словам синонимы.

Одной из основных задач изучения и овладения речью является уточнение и обогащение словаря младших школьников. В этом смысле значение синонимии в языке огромно и свидетельствует о его богатстве и выразительных возможностях.

Работа над синонимами расширяет, уточняет словарь учащихся начальной школы, способствует точному выражению мысли, предупреждает повторы одного и того же слова. Русский язык очень богат синонимами и, конечно, это не значит, что все эти синонимы должны быть усвоены учащимися.

Школьная программа предусматривает использование метода практического ознакомления с элементами теории языка на речевой основе. Например, потребность узнать точное лексическое значение слова или его синоним возникает при подготовке к изложению или сочинению, а также в процессе анализа ошибок, допущенных в самостоятельных творческих работах. Задача учителя заключается в том, чтобы научить школьников чувствовать языковую потребность в грамотном использовании синонимов в тексте и собственной речи.

В Федеральной рабочей программе по русскому языку одно из умений, которым должны овладеть учащиеся начальной школы - умение подбирать близкие по значению слова, а также подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Данное умение является одним из ключевых, которое выпускники начальной школы должны в полной мере изучить и освоить.

В спецификации к Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 4 классе мы увидим следующее проверяемое требование: «В задании № 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения»

Цель методических рекомендаций – показать методы и приёмы работы по формированию учебного умения подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Содержание**

С самого начала речь детей возникает как социальное явление, как средство общения. Развиваясь, ребёнок пользуется всё более сложными языковыми единицами. Обогащается его активный словарь, младший школьник овладевает закономерностями словообразования, словоизменения и словосочетания. Это огромный объём материала, который дети совсем не употребляли в своей устной дошкольной речевой практике. Учителю важно понять, насколько обширен этот материал, и не полагаться, будто он может быть усвоен ребёнком в повседневном общении со взрослыми и с книгой. Этого недостаточно: необходима система обогащения и развития речи детей, нужна планомерная и последовательная работа, в которой используется определённый учебный материал для изучения синонимов и их уместного применения в устной и письменной речи.

В рабочей программе по русскому языку для начальных классов предусмотрено изучение лексических синонимов, конечной целью которого является обогащение словарного запаса учащихся и обучение грамотному использованию слов – синонимов в собственной речи. Поэтому необходимо развивать у младших школьников внимание к слову, желание и умение объяснять его лексическое значение, расширять и обогащать активный запас детей. В этом смысле значение синонимии огромно. Синонимы в языке свидетельствуют о его богатстве и выразительных возможностях. Не вызывает сомнений, что умение пользоваться синонимами – навык сложный и формируется он постепенно, на протяжении длительного времени путём включения в материалы уроков разнообразных, специально подобранных упражнений с лексическими синонимами.

Работа над синонимами в школе является одним из перспективных направлений в методике обогащения словарного запаса учащихся, а также в развитии устной и письменной речи. Поэтому встает вопрос о том, какие нужно выбирать упражнения и задания по лексической синонимии для обогащения словарного запаса учащихся.

*Синонимы–*это (греч. synonymos «одноимённый») слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся оттенками значения или стилистической окраской. Синонимы, как правило, принадлежат к одной и той же части речи.

Система практических упражнений с синонимами складывается из следующих элементов:

* умение обнаружить синонимы в тексте, объяснить значение и оттенки значений, найти различия между словами – синонимами;
* умение подбирать синонимы, которые могут служить заменой данному и выяснить оттенки значений, различий их употребления;
* специальные упражнения с синонимами (градация синонимов и др.);
* использование синонимов в речи, т.е. их активизация;
* исправление речевых ошибок (неудачное употребление слов);
* замена слова другими, синонимичными ему и более уместными в данном тексте.

При обогащении речи детей синонимами можно следовать двум направлениям:

1. При чтении текста учащиеся находят в нём небольшие синонимические ряды с уместным их использованием.
2. Подбор синонимов самими детьми, который направлен на обучение точному употреблению слов. Обращается внимание на оттенки синонимов.

Для работы с синонимами необязательно искать в тексте их группу, можно это сделать самостоятельно. Такой вид занятий очень эффективен, так как заставляет детей использовать свой словарный запас и повышает уровень познавательности активности школьников.

Работа с синонимами должна проводиться в следующей последовательности:

**I. Подбор слов, близких по смыслу.**

1. Выбор и группировка слов близких по значению. В задании даются слова какой-то одной части речи. Из этого списка надо выбрать две группы близких по смыслу слов, иногда в этот список можно включить одно-два лишних слова («конфликтное слово»), например: *бежит, глядит, спит, мчится, смотрит, несется, не сводит глаз.*

В зависимости от уровня подготовленности детей задание может облегчаться или усложняться. Так, для усложнения могут быть даны не два, а три синонимических ряда, введено два-три «конфликтных слова», могут быть даны разные части речи.

2. В двух столбиках даны имена прилагательные. Нужно к словам левого столбика подобрать слова из правого столбика, близкие им по значению.

|  |  |
| --- | --- |
| старый | старательный |
| прилежный | грузная |
| тяжелая | смелая |
| храбрая | дряхлый |
| веселый | смешной |

Здесь же можно дать задание, связанное с лексической сочетаемостью имён прилагательного с именами существительным.

3.Заменить в словосочетаниях имена прилагательные синонимами с приставками бес- или без-.

|  |  |
| --- | --- |
| смелый человек… | бесстрашный |
| ясное небо… | безоблачное |

**II. Выделение синонимов в тексте.**

1.Ученики отыскивают синонимы в стихотворениях.

|  |  |
| --- | --- |
| Бураны, вьюги и метели— Как много с ними канители, Как много шума, толкотни, Как надоели мне они!  *В.Берестов*  Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мерзнет в жару.  *И.Токмакова* | Дуб дождя и ветра Вовсе не боится. Кто сказал, что дубу Страшно простудиться? Ведь до поздней осени Он стоит зеленый. Значит, дуб выносливый. Значит, закаленный!  *И.Токмакова* |
|  |  |

2. Какие синонимы встречаются в пословицах и поговорках?

Спешить не спеши, а поторапливайся.  
Приятелей много, а друга нет.

**III. Выяснение понимания слов учащимися.**

1. Замена синонима в предложении. Цель такого задания состоит в выборе более точного, удачного слова.

Я читал интересную (увлекательную, захватывающую) книгу.

Лиса обманула медведя(косолапого).

2. Замена высказывания одним словом.

Хворать, быть нездоровым. (Болеть)

Украсить, придать красивый вид. (Нарядить)

**IV. Введение слова в другой контекст.**

1.Чтение четверостиший, в которых последнее слово заменено синонимом. Необходимо восстановить авторский текст, указав нужное слово.

С развесёлой звонкой песней  
Мы идём на лыжный кросс.  
Воздух чистый, день чудесный!  
Не пугает нас *холод (мороз*).

2. Выбор наиболее подходящего слова-синонима в предложении.

Небо (закрыло, заволокло) тучами.  
Наступило (жаркое, теплое, знойное, горячее) лето.

Учащиеся должны обосновать свой выбор синонима.

**V. Использование слов-синонимов в связной речи.**

1.В тексте нужно избежать повторов слова, т.е. заменить повторяющееся слово синонимами.

На опушке леса показался медведь. … подошел к зарослям малины и стал есть ягоды. Вдруг … застыл на мгновение. Затем … бросился назад, в лес.

*Слова для справок: косолапый, зверь, он*

Синонимы могут различаться по оттенкам в значении, а также по принадлежности к тому или иному стилю речи. Богатство и выразительность в русском языке создаёт неограниченные возможности для их целенаправленного отбора и внимательного употребления в речи.

В работе по пополнению словарного запаса можно использовать лексико-семантические упражнения:

1. «Нанизывание» синонимов, т.е. употребление по цепочке близких по значению слов.

*Пример: весёлый, радостный, позитивный*

2. Параллельное употребление синонимов, т.е. уточнение смысла, всесторонняя характеристика предмета, явления, действия.

3. Градация синонимов, т. е. формирование тематических групп слов.

*Пример: гигантский, громадный, огромный, большой.*

4.Подбор синонимов к данному слову.

*Пример: грустный – печальный, унылый, мрачный*

5. Замена синонима в предложении.

*Пример:* *Вчера мы были в Русском музее. – Вчера мы присутствовали в Русском музее.*

6. Работа со словарями синонимов.

На уроках учитель может использовать разные формы работы со словарями: индивидуальную, групповую, работу в парах.

7. Сопоставление слов на основе их лексического значения, т.е. характеризуя слова-синонимы, с одной стороны, и лексические единицы, соотносимые в каком-либо другом семантическом отношении, - с другой:

* родовые и видовые или более широкие и узкие понятия (*посуда и ложка; куст- цветок-растение);*
* тематически близкие слова с различными значениями *(ручей, река, озеро),* а также, объединённые тематически и семантически близкие *(удача, счастье, радость, успех);*
* синонимы и однокоренные слова.

Задание. Выберите из приведённых слов синонимы. Объясните, почему остальные слова синонимами не являются. Обозначьте корень.

*основной, основа, главный, глава, основать, главенствовать;*

*похвала, одобрение, одобрить, похвальный;*

*думать, дума, мысленно, мыслить, размышлять.*

* синонимы и формы одного и того же слова

Задание. Выделите синонимы. Почему разные формы одного и того же слова не являются синонимами по отношению друг к другу? Прокомментируйте каждую из форм слова, выделив изменяемую его часть:

*приглашать, приглашаю, приглашаем, просить, звать;*

*отдых, без отдыха, передышка, покой, отдыхом, об отдыхе;*

*интересный, занимательный, интереснее, забавный.*

* синонимы и понятия рода и вида

Задание. Найдите «лишние» слова, которые не являются синонимами. Объясните свой выбор.

*всадник, наездник, человек, верховой, ездок, конный, мужчина;*

*собака, пёс, животное, кошка;*

*учитель, математик, педагог, историк, преподаватель.*

10. Совершенствование самостоятельного выбора из текста необходимых лексических и грамматических единиц.

Вьюга снежная, пурга,

Напряди нам пряжи;

Взбей пушистые снега,

Словно пух лебяжий.

Вы, проворные ткачи –

Вихри и метели,

Дайте радужной парчи

Для косматых елей.

*С. Маршак*

Задание. Прочитайте стихотворение.

О каком времени года повествует автор? Какие слова на это указывают?

Найдите в тексте однокоренные слова. *(Снега – снежная, пряжа – напряди, пух – пушистые.)*

Выпишите все имена существительные. Найдите среди них синонимы.

Выпишите все имена прилагательные. Есть ли среди них синонимы?

Назовите глаголы. Можно ли найти синонимы в этой группе? Почему?

Составьте список слов, относящихся к теме «Зима». Какие из этих слов являются синонимами? Почему остальные слова ими не являются?

11. Закрепление навыка распознавания синонимов на основе признака взаимозаменяемости без изменения смысла.

**Лето в лесу**

Стояло *жаркое* лето (безоблачное, знойное, чудесное). Из лесной чащи выбирался на поляну *неуклюжий*  медведь (огромный, неповоротливый, добродушный). В лесу мы с интересом наблюдали, как  *быстрая* белочка перепрыгивала с одного дерева на другое (маленькая, проворная, весёлая). Вокруг *радостно* пели птицы (весело, оживлённо, громко).

Задание. Прочитайте текст.

О чём в нём говорится? Кто в лесу привлёк внимание автора?

К выделенным словам подберите синонимы из предложенных в скобках вариантов. Какие слова не подходят? Почему?

К каким словам из этого текста можно ещё подобрать синонимы?

Поменяется ли при замене слов – синонимов смысл текста?

Можно ли произвести в тексте следующие замены: *медведь – животное, белочка – зверёк, перепрыгивала – перескакивала, птицы – соловьи, вокруг – везде*? Объясните возможность или невозможность замены в каждом случае.

12. Закрепление навыка распознавания синонимов. Каждой группе учащихся раздаётся одинаковый набор карточек, на каждой из которых записана пара слов. Пары включают в себя синонимы, однокоренные слова, слова, объединённые родовыми и причинно-следственными связями, слова из одного словосочетания, антонимы.

**Робкий заяц**

Нет более робкого животного, чем заяц. Даже при сладком шуме он пугается и бежит. Только поздно вечером или ночью трусливый зайчишка выходит из своего убежища, а утром прячется в каком-нибудь укромном уголке в лесу. Много врагов у пугливого косого. За ним охотятся и голодный волк, и хищный ястреб, и охотник. Но зайчик, хоть и боязливый зверь, да умный. Зимой он хитро запутывает следы, чтобы обмануть недругов.

Задание.

Прочитайте текст. Кто в нём главный герой? Как его можно охарактеризовать? Кто ещё упомянут в тексте? Как другие обитатели леса связаны с главным героем?

Просмотрите полученные карточки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| животное заяц | заяц  зайчишка | пугается бежит | вечером ночью | робкий трусливый |
| пугается пугливый | животное  зверь | убежище бежать | выходит бежать | вечером утром |
| заяц  косой | трусливый боязливый | боязливый пугается | заяц  волк | хищный ястреб |
| охотятся охотник | поздно  вечером | хищный хищник | пугается прячется | враг  недруг |

Найдите и отложите карточки с однокоренными словами.

Выберите карточки с синонимами.

Найдите карточки с антонимами.

Какая связь между словами в парах на оставшихся карточках?

13. Подбери из группы синонимов наиболее точный по смыслу признак к каждому предмету:

Журавль – огромный, крупный, громадный, исполинский, гигантский, большой, колоссальный, значительный, грандиозный;

Клюв у журавля – длинный, удлиненный, продолговатый, вытянутый.

14. Замените словосочетания одним словом: возвратиться домой – (вернуться) …

15. В ряде случаев лексические повторы легко устраняются при помощи синонимов. Следует только помнить о том, что синонимы могут быть контекстными. Приведём пример.

**Моя любимая и забавная кошка**

Когда у меня только появилась кошка, она была очень смешная и добрая. Но сейчас она стала привередничать. Недавно она начала в три часа ночи забираться на шкаф и мяукать, пока её не снимут оттуда. Но сделать это оказалось не просто: кошка сопротивляется и не хочет слезать.

Задание. Какие слова повторяются в тексте.

Подберите синонимы для устранения повторов. *(Пуша - кличка, моя питомица или любимица, проказница, злюка, хулиганка).*

После проведённых упражнений проводится практическая работа по использованию синонимов в речи. Особенно важна работа по предупреждению ошибок использования несочетаемых слов. Этому способствуют задания, показывающие лексическую сочетаемость в словосочетаниях и предложениях слов-синонимов с тем или иным словом.

Хорошей подготовкой к написанию изложений, сочинений и выстраиванию связных высказываний становятся упражнения, в ходе которых ученики редактируют предложения, заменяя повторяющиеся слова. На данных занятиях рассматривается ещё одно применение синонимов - исключение повторений одного и того же слова в предложении и тексте.

На следующем этапе рассматривается синонимия многозначных слов. Данная тема позволяет узнать, что разные значения одного слова имеют свой ряд синонимов. Это особенно важно для понимания того, что синонимы также необходимы для более точного выражения мысли.

Изучение синонимов, наблюдение над их использованием в речи, чрезвычайно важно для понимания богатых возможностей современного языка, для развития языкового чутья, речевых способностей каждого, кто хочет овладеть тайнами родного языка, кто испытывает особый интерес к нему.

**Заключение**

В заключение можно добавить, что систематическая и целенаправленная работа по теме “Синонимы” развивает у младших школьников внимание и интерес к слову, делает их речь более точной и выразительной, активизирует умственную деятельность.

Такая работа способствует как обогащению и активизации словарного запаса детей, так и формированию умения подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Для того, чтобы речь в будущем у ребёнка была чистой, красивой и выразительной, без излишних повторов, надо акцентировать внимание именно на данной проблеме. Ведь, у каждого слова есть множество синонимов, которыми можно пользоваться для избегания многократных повторений для окраски своей речи.

**Библиографический список**

1. Богаевская Т.А. Работа с синонимами на уроках русского языка как средство развития устной и письменной речи младших школьников. – 2014.
2. Дудникова Н.В. Обобщение опыта по теме «Обогащение словарного запаса младших школьников как средство формирования речевой компетентности». – 2017.
3. Кандрини М.Н. Виды работы по теме «Синонимы» // Начальная школа. 2006. №6.
4. Ладыженская Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках. 3 класс. – М., Ювента, 2007
5. Ожегов С.И. «Толковый словарь». Москва: «ОНИКС Мир и образование», 2006 г.
6. Ситникова М.А. «Словарь синонимов русского языка», Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005 г.

**Интернет-ресурсы**

1. Библиотека цифрового образова­тельного контента <https://urok.apkpro.ru/>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>
4. <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/08/23/metodicheskaya-razrabotka-kak-pomoch-rebyonku-izbavitsya-ot>
5. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/246649-rabota-s-sinonimami-v-nachalnoj-shkole>