**АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»**

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в г. Вологде**

«ОДОБРЕНО»

на заседании экспертной рабочей группы

по начальному общему образованию при РУМО по общему образованию

(Протокол № 7 от 13.12.2023)

**Методическая разработка по теме «Оценочные материалы по окружающему миру (3 класс) по теме «Вода. Воздух»**

Автор - составитель:

Зоя Александровна Кокарева, старший методист сектора начального общего образования Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогически работников в г. Вологде АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования

**1.Аннотация**

Для организации объективного контроля освоения обучающимися федеральной рабочей программы по окружающему миру в 3 классе необходимо проведение тематической проверочной работы по теме «Вода. Воздух». В тематической работе важно учесть критерии оценки результатов и уровни достижения планируемых результатов. В 4-м классе некоторые задания могут быть актуализированы в связи с подготовкой обучающихся к всероссийской проверочной работе.

Рекомендации адресуются учителям начальных классов.

**2. Содержание.**

**2.1**. Для разработки тематической проверочной работы проанализировано содержание федеральной рабочей программы, (далее ФРП) определен учебный материал, который будет предназначен для проверки и оценки уровня освоения обучающимися данного компонента программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание ФРП | Проверяемые умения (требования к планируемым результатам) |
| Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха  для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для  живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. | описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы (воду, воздух, круговорот воды в природе), выделяя их существенные признаки и характерные свойства; |
| сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы (воду и воздух) |
| использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений, связанных с водой (круговорот воды в природе) |

В соответствии с содержанием и планируемыми результатами (проверяемыми умениями) разработана демоверсия тематической проверочной работы, определен уровень каждого задания. Прогнозируется время выполнения каждого задания, так чтобы в целом, работа занимала не более 35 минут урока.

**2.2. Уровни заданий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения (требования к планируемым результатам) | Уровень заданий | Номер задания | Максимальный балл |
| описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы (воду и воздух), выделяя их существенные признаки и характерные свойства; | Б | 1 | 1 |
| Б | 2 | 1 |
| П | 3 | 3 |
| Б  Б | 6  7 | 1  2 |
| Сравнивать по заданному количеству признаков объекты  живой и неживой природы (воду и воздух) | Б | 5 | 3 |
| Б | 9 | 2 |
| Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений | П  Б | 4  8 | 3  1 |

**Демоверсия тематической проверочной работы по теме «Вода. Воздух». 3 класс.**

1. **Выбери правильный ответ:**

А).Вода-это вещество.

Б).Вода- это явление природы.

В).Вода- это процесс.

Г).Вода- это тело.

1. **Воздух это:**

А).Явление природы.

Б).Газообразное вещество.

В).Процесс в природе.

Г). Физическое тело.

**3. Вставь пропущенные слова.**

Вода может находиться в твердом, … и газообразном состояниях. Вода может принимать форму сосуда, так как обладает свойством……... В воздухе всегда есть вода в виде водяного пара и …….. При нагревании и замерзании вода …….

**4.Рассмотрите рисунок. Допиши предложения.**

Вода испаряется с поверхности Земли под воздействием…….

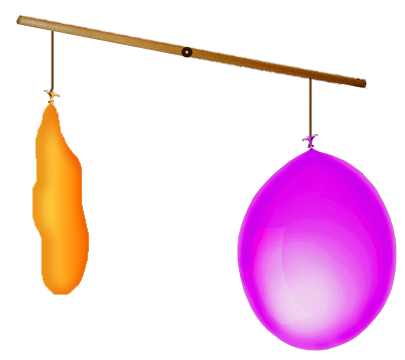
Высоко над землей водяной пар……… и превращается в……… они постепенно превращаются в …… Ветер несет их по небу. Накопившаяся в них вода ….. на землю.



**5. Дополни таблицу «Сравнение воды и воздуха».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СВОЙСТВА | Как нагревается Солнцем | При нагревании | При охлаждении | Состояния |
| Воздух | Не нагревается, а пропускает солнечные лучи |  | сжимается | Газообразное состояние |
| Вода |  | расширяется | сжимается |  |

**6. О каких свойстве воздуха говорит данное изображение.**



**7. Воздух состоит из кислорода, азота, углекислого газа и других газов. Больше всего в воздухе содержится кислорода. Животные и человек дышат кислородом.**

Найди две ошибки. Зачеркни неправильные слова и напиши вместо них другие.

**8. Кислород не исчезает из воздуха Земли, так как** ……….. создают его под действием солнечного света, углекислого газа и воды.

9**. Какое общее значение имеют вода и воздух для жизни на Земле. Напиши 1-2 предложения.**

**Указания к оцениванию**

|  |  |
| --- | --- |
| № Задания | Указания |
| 1. | А). Вода-это вещество. 1 балл. |
| 2. | Б).Газообразное вещество. 1 балл. |
| 3. | (Правильные ответы: жидком, текучести, облаков, расширяется)  Если все 4 ответа верные- 3 балла, если 3 ответа верные-2 балла, если 2 ответа верные – 1, если 1 или 0 -0 балл). |
| 4. | Правильные ответы: Солнца (или солнечных лучей); охлаждается (или становится холодным); облака; тучи; выпадает (или падает).  Если все 5 слов правильно вставлены, то 3 балла. Если 4 слова правильно вставлены, то 2 балла, если 2или 3 слова правильно вставлены, то 1 балл. Меньше -0 баллов. |
| 5.\* | Если все три графы правильно заполнены -3 б.  2 графы-2 балла.  1 графа- 1 б. |
| 6. | Имеет вес. 1 б. Другие ответы-о. |
| 7.  8. | Азота, воздухом.  2 балла -если найдены 2 ошибки.  Правильный ответ: растения. 1 б. |
| 9. | 2 балла- если изложено о том, что необходим воздух для дыхания, а вода для утоления жажды, для обмена веществ, для того чтобы организм правильно работал и т.д. и т.п. Если указано предложение о том, что нужно беречь воду и воздух и не загрязнять их.  1 балл- если есть только одно значение воды и воздуха. |

\*Правильный ответ на задание №5:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СВОЙСТВА | Как нагревается Солнцем | При нагревании | При охлаждении | Состояния |
| Воздух | Не нагревается, а пропускает солнечные лучи | расширяется | сжимается | Одно состояние |
| Вода | Медленно нагревается | расширяется | сжимается | Три состояния |

**Шкала перевода первичных баллов в 5 балльную отметку**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во баллов | Отметка |
| 17-15 | 5 |
| 14- 12 | 4 |
| 11-8 | 3 |

**2.4. Примерный лист оценки по теме «Вода. Воздух».**

Перед уроком, предшествующим проверочной работе, учащимся рекомендуется предложить сделать прогностическую самооценку уровня выполнения проверочной работы. Те задания, которые получат низкую оценку, следует еще раз проанализировать и выполнить вместе с учащимися. Накануне работы учитель также может предложить оценить задания, выполненные ранее другими учениками, в которых содержатся ошибки. Ученики оценят эти задания по критериям, найдут ошибки, попытаются определить их причины. Такая деятельность позволит качественно подготовиться к проверочной работе.

Примерный лист оценки по теме «Вода. Воздух».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий оценки  (проверяемое умение) | Пример задания | Самооценка  (+, -, ?) |
| Умение выделять существенные признаки понятий «вода» и «воздух». | Подчеркни существенные признаки понятия воздух.  Воздух – это легкое, газообразное вещество без цвета и запаха. |  |
| Умение раскрывать особенности круговорота воды в природе. | Дорисуй схему круговорота воды в природе |  |
| Умение сравнивать признаки воды и воздуха | Рассмотри опыты на стр. и определи, какие общие свойства есть у воды и воздуха? |  |
| Умение объяснить значение воды и воздуха для жизни на Земле. | Составь и запиши два предложения о значении воды. |  |
| Умение описывать свойства воды и воздуха на основе иллюстраций | Расскажи, о каком свойстве воздуха идет речь на картинке. |  |

**Литература**

1.Плешаков А.А. Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. Окружающий мир. 3класс: методические рекомендации. М.: «Просвещение», 2020. 63с.

2. Кокарева З.А. ФГОС: оценка результатов в 1-7 классах. Учебно-мет. пособие. Москва. 2016 г.

3. Федеральная рабочая программа по окружающему миру// <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>