АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в г. Вологде

«ОДОБРЕНО»

на заседании экспертной рабочей группы

по начальному общему образованию

при РУМО по общему образованию

(Протокол № 8 от 06.03.2024)

**Методическая разработка «Оценочные материалы по математике по теме «****Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»»**

**2 класс**

*Автор составитель*

*Шадрина Нина Владимировна,*

*методист сектора начального общего образования ЦНППМПР*

*в г. Вологда АОУ ВО ДПО «ВИРО»*

2024 год

***Актуальность***

Для организации объективного контроля освоения обучающимися федеральной рабочей программы по математике во 2 классе необходимо проведение тематической проверочной работы по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100». В тематической проверочной важно учесть критерии оценки результатов и уровни достижения планируемых результатов. В 4-м классе некоторые задания могут быть актуализированы в связи с подготовкой обучающихся к всероссийской проверочной работе.

 Методическая разработка адресуется учителям начальных классов.

***Содержание***

Для разработки тематической работы проанализировано содержание федеральной рабочей программы, (далее ФРП) определен учебный материал, который будет предназначен для проверки и оценки уровня освоения обучающимися данного компонента программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание ФРП | Проверяемые умения (требования к планируемым результатам) |
| Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства | Письменные приёмы вычислений в пределах 100 |
| Письменные приёмы вычислений в пределах 100.Проверка вычислений  |
| Сравнение выражений  |
| Вычисления со скобками. Порядок действий |
| Составная задача на увеличение или уменьшение на несколько единиц. |

В соответствии с содержанием и планируемыми результатами (проверяемыми умениями) разработана демоверсия тематической проверочной работы, определен уровень каждого задания. Прогнозируется время выполнения каждого задания, так чтобы в целом, работа занимала не более 35 минут урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения (требования к планируемым результатам) | Уровень заданий | Номер задания | Максимальный балл |
| Письменные приёмы вычислений в пределах 100 | Б | 1 | 3 |
| Письменные приёмы вычислений в пределах 100.Проверка вычислений | П | 5 | 2 |
| Сравнение выражений | Б | 2 | 2 |
| Вычисления со скобками. Порядок действий | Б | 3 | 2 |
| Составная задача на увеличение или уменьшение на несколько единиц. | Б | 4 | 3 |

Тематическая проверочная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»

2 класс

Вариант 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Пример задания  | Ответ | Указания к оцениванию |
| 1. | ***Выполни вычисления столбиком*** 53 + 24= 48 + 39= 60 – 35= 47 + 36= 43 + 27= 84 – 62=  |  53 + 24= 77 48 + 39= 87  60 – 35= 25  47 + 36= 83  43 + 27= 70  84 – 62= 22  | Правильный ответ: 3 б.-все 6 верно2б.-сделано 2 ошибки при вычислении1б.-сделано 3 ошибки при вычислении0б.-сдеано больше 3 ошибок. |
| 2. | ***Сравни выражения***47 + 5 \* 48 + 4 82 – 6 \* 86 – 2 | 52=**52**76<84 | Правильный ответ: 2 б.0б.-неверный ответ. |
| 3. | ***Выполни вычисления***70 – (4 + 9) 62 + (54 – 24) | 5792 | Правильный ответ: 2 б.0б.-неверный ответ. |
| 4. | ***Реши задачу:***В автобусном парке было 60 автобусов. Сначала уехали на маршруты 20 автобусов, а потом ещё 14 автобусов. Сколько автобусов осталось в автобусном парке? | 20+14=34 (а) Автобуса уехали на маршруты60-34=26 (а) Ответ:26 автобусов осталось в автобусном парке.60- (20+14)=26 (а) Ответ:26 автобусов осталось в автобусном парке. | Правильный ответ: 3 б.3б.-Верное решение задачи 2б.-порядок действий и без вычислительных ошибок1б.-верно записаны пояснения, ответ. |
| 5. | ***Поставь знаки +и – так, чтобы равенства стали верными:***65…30….10=75 23…40…3=60 | 65+ (30 -10) =7523+ (40 -3) =60 | Правильный ответ: 2б.2 б.- равенства верны1б.-1 равенство верно0б.- нет верных ответов |

 Вариант 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Пример задания  | Ответ | Указания к оцениванию |
| 1. | ***Выполни вычисления столбиком.***63 + 24= 58 + 39 =  70 – 35= 27 + 36= 43 + 27= 84 – 62= | 63 + 24=8758 + 39 =9770 – 35= 3527 + 36=6343 + 27= 7084 – 62=22 | Правильный ответ: 3 б.-все 6 верно2б.-сделано 2 ошибки при вычислении1б.-сделано 3 ошибки при вычислении0б.-сдеано больше 3 ошибок. |
| 2. | ***Сравни выражения***36 + 9 \* 37 + 8  87 – 4 \* 84 – 7 | 45=4583 >77 | Правильный ответ: 2 б.0б.-неверный ответ. |
| 3. | ***Выполни вычисления***80 – (6 + 8) 36 + (42 – 22) | 6656 | Правильный ответ: 1 б.0б.-неверный ответ. |
| 4. | ***Реши задачу:***В цветочном магазине было 70 тюльпанов. До обеда продали 30 тюльпанов, а после обеда ещё 16 тюльпанов. Сколько тюльпанов осталось в цветочном магазине? | 30+16=46 (т) тюльпанов продали после обеда70-46=24 (т) Ответ: 24 тюльпана осталось в цветочном магазине. 70- (30+16)=24 (т) Ответ: 24 тюльпана осталось в цветочном магазине. | Правильный ответ: 3 б.3б.-Верное решение задачи 2б.-порядок действий и без вычислительных ошибок1б.-верно записаны пояснения, ответ. |
| 5. | ***Поставь знаки +и – так, чтобы равенства стали верными:***63….20….7=50 26…30…8 =48 | 63- (20+ 7) =5026 +(30- 8) =48 | Правильный ответ: 2б.2 б.- равенства верны1б.-1 равенство верно0б.- нет верных ответов |

Перевод в пятибалльную отметку\*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Первичные баллы | 0-4  |  5-6  | 7-9  | 10-12 |
| Рекомендованное соотношение в % | 0-49 | 50-60 | 70-80 | 90-100 |

\*Округление в пользу ребенка

***Заключение***

Использование предложенных материалов в качестве методической основы позволяет качественно формировать систему оценочных средств образовательной программы.

Представленные материалы содержательно позволяют полностью следовать критериальному подходу в оценивании.

Литература

1. Математика:2-й класс: учебник: в 2 частях/ М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова (и др.). — 15-е изд., перераб. — Москва: Просвещение,2023.- (Школа России);
2. Кокарева З.А. ФГОС: оценка результатов в 1-7 классах. Учебно-мет. пособие. Москва. 2016 г.
3. Федеральная рабочая программа по математике// [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/08\_1\_ФРП\_Математика-1-4\_классы.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/08_1_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-1-4_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf)