АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в г. Вологде

«ОДОБРЕНО»

на заседании экспертной рабочей группы

по начальному общему образованию

при РУМО по общему образованию

(Протокол № 8 от 06.03.2024)

**Методическая разработка «Оценочные материалы по математике «Тест по разделу «Текстовые задачи»»**

**2 класс**

*Автор составитель*

*Шадрина Нина Владимировна,*

*методист сектора начального общего образования ЦНППМПР*

*в г. Вологда АОУ ВО ДПО «ВИРО»*

2024 год

***Актуальность***

Для организации объективного контроля освоения обучающимися федеральной рабочей программы по математике во 2 классе необходимо проведение тематического проверочного теста по разделу «Текстовые задачи». В тематическом тесте важно учесть критерии оценки результатов и уровни достижения планируемых результатов. В 4-м классе некоторые задания могут быть актуализированы в связи с подготовкой обучающихся к всероссийской проверочной работе.

 Методическая разработка адресуется учителям начальных классов.

***Содержание***

Для разработки тематического теста проанализировано содержание федеральной рабочей программы, (далее ФРП) определен учебный материал, который будет предназначен для проверки и оценки уровня освоения обучающимися данного компонента программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание ФРП | Проверяемые умения (требования к планируемым результатам) |
| Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Смысловое чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и/или вопрос задачи; выбрать модель представления текста (краткой записи); установить количество действий в решении.  | Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения |
| Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель |
| Планировать ход решения текстовой задачи в два действияОформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ. |

В соответствии с содержанием и планируемыми результатами (проверяемыми умениями) разработана демоверсия тематического проверочного теста, определен уровень каждого задания. Прогнозируется время выполнения каждого задания, так чтобы в целом, работа занимала не более 35 минут урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемые умения (требования к планируемым результатам) | Уровень заданий | Номер задания | Максимальный балл |
| Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения  | Б | 1 | 1 |
| Б | 2 | 2 |
| Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу | Б | 5 | 1 |
| П | 6 | 3 |
| Планировать ход решения текстовой задачи в два действия (больше в несколько раз меньше в несколько раз)Оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ. | Б | 3 | 1 |
| Б | 4 | 2 |

Тематический проверочный тест по разделу «Текстовые задачи»

2 класс

Вариант 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Пример задания  | Ответ | Указания к оцениванию |
| 1. | ***Учительница раздала 4 ученикам по 2 тетради. Сколько всего тетрадей она раздала? Как решить эту задачу:***а) 4\*2б)2+2+2+2в) 4+2г) 4+4 | а) 4\*2 | Правильный ответ: 1 б.0б.-неверный ответ. |
| 2. | ***К какой задаче подходит данное решение: 3\*3=9?***а) На одном дереве было 4 яблока, а на втором на 3 больше. Сколько яблок на втором дереве?б) На одном ряду сидят 3 зрителя, сколько зрителей сидят на 3 рядах?в) Мама купила 3 шоколадки, по одной каждому члену семьи. Сколько человек в семье?г) В коробке 9 карандашей, сколько карандашей в 3 таких коробках? | б) На одном ряду сидят 3 зрителя, сколько зрителей сидят на 3 рядах? | Правильный ответ: 2 б.0б.-неверный ответ. |
| 3. | ***У портнихи 2 метра красной ткани, а зеленой в 3 раза больше. Сколько зеленой ткани всего?***а) 2 мб) 3 мв) 5 мг) 6 м | г) 6 м | Правильный ответ: 1 б.0б.-неверный ответ. |
| 4. | ***Выберите задачу, которую следует решить с помощью умножения.***а) На одном дереве было 5 яблок, а на втором на 3 больше. Сколько яблок на втором дереве?б) За партой сидят два ученика, сколько учеников сидят за 3 партами?в) Мама купила 4 шоколадки, по одной каждому члену семьи. Сколько человек в семье?г) В коробке 5 карандашей, сколько карандашей в 2 таких коробках? | г) В коробке 5 карандашей, сколько карандашей в 2 таких коробках? | Правильный ответ: 2 б.0б.-неверный ответ. |
| 5. | ***У портнихи 5 метров ткани, а белой в 3 р больше. Сколько белой ткани всего? Каким действием следует решить данную задачу?***а) 5\*3б) 5+3в) 5:3г) 5\*3+5 | а) 5\*3 | Правильный ответ: 1 б.0б.-неверный ответ. |
| 6. | ***В одной коробке 20 кг апельсинов, а во второй 15 кг. Сколько кг апельсинов в третьей коробке, если в трёх коробках 60 кг апельсинов?*** | 1.60-(20+15)=25 (кг)Ответ: 25 кг апельсинов в третьей коробке2. 1)20+15=35 (кг) апельсинов во второй коробке 2) 60-35=25(кг)Ответ: 25 кг апельсинов в третьей коробке | Правильный ответ: 3 б.3б.-Верное решение задачи 2б.-порядок действий и без вычислительных ошибок1б.-верно записаны пояснения, ответ. |

Вариант 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Пример задания  | Ответ | Указания к оцениванию |
| 1. | ***Учительница раздала 3 ученикам по 4 тетради. Сколько всего тетрадей она раздала? Как решить эту задачу:***а) 4\*3б)3+3+3+3в) 3+4г) 4+4 | а) 4\*3 | Правильный ответ: 1 б.0б.-неверный ответ. |
| 2. | ***К какой задаче подходит данное решение: 3\*7=21?***а) На одном дереве было 4 яблока, а на втором на 3 больше. Сколько яблок на втором дереве?б) На одном ряду сидят 3 зрителя, сколько зрителей сидят на 3 рядах?в) Мама купила 3 шоколадки, по одной каждому члену семьи. Сколько человек в семье?г) В коробке 7 карандашей, сколько карандашей в 3 таких коробках? | г) В коробке 7 карандашей, сколько карандашей в 3 таких коробках? | Правильный ответ: 2 б.0б.-неверный ответ. |
| 3. | ***У портнихи 2 метра красной ткани, а зеленой в 3 раза больше. Сколько зеленой ткани всего?***а) 2 мб) 3 мв) 5 мг) 6 м | г) 6 м | Правильный ответ: 1 б.0б.-неверный ответ. |
| 4. | ***Выберите задачу, которую следует решить с помощью умножения.***а) На одном дереве было 5 яблок, а на втором на 3 больше. Сколько яблок на втором дереве?б) За партой сидят два ученика, сколько учеников сидят за 3 партами?в) Мама купила 4 шоколадки, по одной каждому члену семьи. Сколько человек в семье?г) В коробке 5 карандашей, сколько карандашей в 2 таких коробках? | г) В коробке 5 карандашей, сколько карандашей в 2 таких коробках? | Правильный ответ: 2 б.0б.-неверный ответ. |
| 5. | ***У портнихи 4 метра ткани, а белой в 3 р больше. Сколько белой ткани всего? Каким действием следует решить данную задачу?***а) 4\*3б) 4+3в) 4:3г) 4\*3+5 | а) 4\*3 | Правильный ответ: 1 б.0б.-неверный ответ. |
| 6. | На одну клумбу посадили 30 тюльпанов, на вторую – 40 тюльпанов. Сколько тюльпанов было посажено на 3 клумбу, если на все три клумбы было высажено 90 тюльпанов? | 1.90-(30+40)=20 (т)Ответ: 20 тюльпанов посажено на третьей клумбе2. 1)30+40=70 (т) тюльпанов на 2 клумбе 2) 90-70=20(т)Ответ: 20 тюльпанов посажено на третьей клумбе | Правильный ответ: 3 б.(Дано верное решение в ½ действия, правильно записаны пояснения и ответ)2б.-Дано верное решение в ½ действия, но есть недочеты в пояснении или ответе.1 б.- Соблюдена логика решения задачи, но сделана арифметическая ошибка при нахождении ответа.0б.-Неверый ответ.  |

Перевод в пятибалльную отметку\*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Первичные баллы | 0-4  |  5-6  | 7-8  | 9-10 |
| Рекомендованное соотношение в % | 0-49 | 50-60 | 70-80 | 90-100 |

\*Округление в пользу ребенка

***Заключение***

Использование предложенных материалов в качестве методической основы позволяет качественно формировать систему оценочных средств образовательной программы.

Представленные материалы содержательно позволяют полностью следовать критериальному подходу в оценивании.

Литература

1. Математика:2-й класс: учебник: в 2 частях/ М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова (и др.). — 15-е изд., перераб. — Москва: Просвещение,2023.- (Школа России);
2. Кокарева З.А. ФГОС: оценка результатов в 1-7 классах. Учебно-мет. пособие. Москва. 2016 г.
3. Федеральная рабочая программа по математике// [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/08\_1\_ФРП\_Математика-1-4\_классы.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/08_1_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-1-4_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf)