**АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»**

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в г. Череповце**

«ОДОБРЕНО»

на заседании экспертной рабочей группы

по начальному общему образованию

при РУМО по общему образованию

(Протокол № от )

**Методические рекомендации**

**по теме «Организация совместной деятельности учащихся на уроках**

**в начальной школе»**

Составитель:

Наталья Юрьевна Белякова,

методист сектора начального образования

Центра непрерывного повышения профессионального

мастерства педагогических работников в г. Череповце

АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования"

**Череповец, 2024**

**Актуальность**

Актуальность и значимость формирования и развития совместной учебной деятельности детей обусловлена тем, что в настоящее время образование в стране находится на пути становления новой модели отношений учителя и обучающегося. Современная система начального образования ориентирована на подход к ребенку как развивающейся личности, нуждающейся в понимании и уважении её интересов. Формирование личности младшего школьника в системе начального общего образования невозможно без развития коллективизма, являющегося в соответствии с ФГОС НОО основой организации делового общения обучающихся друг с другом и с учителем в течение всего образовательного и воспитательного процесса.

К одному из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, согласно ФГОС НОО, относится «определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих» **[6, 7].**

В Федеральной образовательной программе начального общего образования более конкретно прописаны универсальные учебные действия для формирования общения и совместной деятельности обучающихся начальной школы.

**ФОП НОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 18. 05. 2023 г №372)**

**п.19.25.** Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование о оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

**п.19.26.** Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

* воспринимать и формулировать суждение, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей;
* подготавливать небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**п.19.27.** Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов **[8].**

В Федеральных рабочих программах начального общего образования по каждому учебному предмету с 1 по 4 класс также прописаны требования к организации совместной деятельности учащихся с учётом их возрастных особенностей.

**Цель методических рекомендаций** – раскрыть формы организации совместной деятельности младших школьников на уроках.

**Содержание**

Совместная деятельность представляет собой основу современной системы обучения детей младшего школьного возраста. Основой идеи сотрудничества младших школьников во время учебных занятий является стимулирование учащихся на получение знаний и направление педагогом их интересов.

Совместная учебная деятельность играет важную роль и в воспитании младших школьников. Её разнообразие и периодичность позволяет обучающимся реализовывать свои интересы и потребности, развивать интеллектуальные и творческие способности, социальное творчество. Данная система предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе совместной деятельности **[3].**

Термин «совместный» означает «совершаемый совместно, основанный на принципах коллективизма». Применительно к школе под совместной деятельностью понимается такое дело, в котором задействован весь класс.

Совместную деятельность учащихся начальной школы принято рассматривать с трёх основных аспектов:

1. Взаимодействие учащегося с другими учениками и педагогом во время обучения. Такое сотрудничество способствует развитию познавательных действий младших школьников и повышение их мотивации на обучение.
2. Деятельность учащегося, направленная на освоение новых знаний и построение собственной системы взаимодействия с коллективом. Данное сотрудничество направлено на формирование системы учебной формы общения и взаимодействия между учащимися.
3. Совместная деятельность на всех этапах обучения, представленная различными формами взаимодействия между учащимися, направленными на достижение желаемого результата обучения и освоение системы познавательных действий **[9].**

Таким образом, совместная деятельность учащихся начальной школы во время учебных занятий выступает в качестве эффективного средства воспитания и обучения детей.

На основе совместной деятельности разработаны различные методики и подходы к обучению и воспитанию детей младшего школьного возраста. Данные методики и подходы опираются на следующие характеристики сотрудничества в обучении:

* наличие временного и пространственного пребывания участников совместной деятельности;
* общая цель;
* организованная и управляемая педагогом образовательная и воспитательная работа;
* чёткое разделение обязанностей между членами группы;
* позитивное межличностное взаимодействие учащихся.

Таким образом, совместная деятельность младших школьников во время учебных занятий направлена на создание положительного взаимодействия друг с другом, с целью достижения общего желаемого результата.

Совместная деятельность в контексте школьного образования - это деятельность, в которой учащиеся активно взаимодействуют друг с другом, объединяя свои знания и навыки для достижения общих целей обучения.

В начальной школе в процессе приобретения новых знаний и умений формируются навыки успешного сотрудничества и совместной деятельности. Школьники должны не только организовывать, контролировать и оценивать собственную деятельность, но и активно участвовать в совместной работе.

Эффективность совместной деятельности также зависит от уровня сформированности умения сотрудничать как со сверстниками, так и с взрослыми в различных ситуациях **[2].**

**Формы и виды организации совместной деятельности младших школьников на уроках**

Традиционное обучение включает в себя три основные формы сотрудничества младших школьников на уроках:

1. ***Фронтальная форма*** – это форма, предусматривающая одновременную работу педагога со всем классом, при этом дети имеют возможность сотрудничать между собой в процессе работы над заданием учителя.

Данная форма удобна для педагога, так как не требует дополнительной подготовки и даёт возможность взаимодействовать одновременно со всеми учащимися класса, руководить их сотрудничеством и вести к достижению общей цели.

Недостатком этой формы работы является то, что педагог изначально задаёт детям шаблон работы и в дальнейшем осуществляет контроль над его исполнением. Положительным является наличие дискуссии, которая позволяет каждому высказать своё мнение, выслушать точки зрения других и совместно прийти к решению.

1. ***Индивидуальная форма*** – это самостоятельное выполнение учебных задач, в том числе и исследовательских, творческих, что является результатом коллективно-распределительной деятельности, в ходе которой ученик научился выполнять все учебные операции: определение учебной задачи, планирование и выполнение исследования, контроль и оценку. Правильная организация учебной деятельности на уроке способствует развитию творческого потенциала школьника, создает основу для самостоятельного успешного усвоения им новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности, формированию активной жизненной позиции.

Индивидуальная форма учит ребёнка сотрудничать с самим собой, что позволяет более осмысленно и прочно формировать собственную систему знаний и умений.

При использовании данной формы, учителю необходимо учитывать возможности каждого учащегося, чтобы задание было ему интересным, посильным, но при этом не очень лёгким для решения.

1. ***Групповая форма*** совместной деятельности – подразумевает разделение детей на небольшие группы (2-5 человек), каждая из которых получает задание. В ходе решения задания учащиеся взаимодействуют друг с другом, тем самым они учатся работать без помощи педагога, самостоятельно организовывать свою работу, распределять свои силы и знания для достижения общего результата.

Групповая форма сотрудничества имеет несколько разновидностей:

* Парная работа – это совместная деятельность двух учащихся. Строится она на основании тех же правил, что и работа в более численной группе. Предназначена, в основном, для взаимоконтроля. На начальных этапах нужно научить работать с друг другом, показать образец.

Виды деятельности в парах.

1.Диалоги.

2.Работа по решению малой учебной задачи.

3.Взаимопроверка и контроль устной и письменной работы.

4.Подготовка к слиянию в группу (при работе над ошибками).

5.Отработка способа, контроль за применением способа.

* Парно-коллективная работа – учащийся включается не в одну пару, а одновременно в несколько. После того, как ученик окончит работу в одной паре с одним одноклассником, он переходит к работе с другим, который ещё не закончил работу.
* Групповая работа – подразумевает создание группы, которая работает совместно на протяжении нескольких занятий, при этом в группе имеется ярко выраженный лидер, руководящий её деятельностью.

Цель групповой работы:

* активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала;
* активизация познавательной деятельности;
* развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его;
* развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).
* совершенствование межличностных отношений в классе.

Групповая форма взаимодействия является одной из наиболее эффективных в работе с учащимися начальных классов, так как дети учатся самостоятельности и рефлексии собственной деятельности.

Групповые виды работы делают урок более интересным, живым, воспитывают у учащихся сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса при минимальной затрате времени учителя.

Групповая работа на уроках весьма привлекает младших школьников, а также учителей, работающих с ними. Однако, первый опыт её организации может быть неудачным, что отталкивает от дальнейшего использования этой формы обучения. Одна из причин таких неудач – недооценка роли групповой работы в учебном процессе, рассматривание её лишь как способа разнообразия организации учебной работы на уроке **[1].**

При организации групповой работы можно выделить ряд этапов:

1 этап. Необходимо учить детей сотрудничать друг с другом при выполнении учебных заданий. Сначала такое обучение происходит во фронтальной работе учащихся. Постепенно формулируются правила, к которым учащиеся обращаются каждый раз при организации дискуссии. В ходе последующей работы эти правила могут дополняться новыми.

2 этап. Использовать приёмы, наглядно показывающие важность взаимодействия учащихся для достижения ими лучшего результата.

3 этап. Начинать групповую работу можно на уроках любой дисциплины при изучении любой темы, где целесообразна совместная деятельность учащихся в группах.

Главное – первые задания для групповой работы нужно давать на хорошо известном детям учебном материале, чтобы основное внимание уделялось освоению приёмов взаимодействия друг с другом.

Возможны ролевые функции членов группы:

а) «планировщик» - исследует условия задачи и планирует попытки решения;

б) «исполнитель» - осуществляет попытки решения, ведет запись вариантов решения учебной задачи;

в) «критик», «контролер» - выполняет аналитические действия: проверяет и оценивает все высказывания и решения, подвергает их сомнению, разворачивая аргументацию и основания своей оценки;

г) «командир», «ведущий» - распределяет роли до начала решения, координирует действия всех членов группы, вызывает рефлексивную активность участников группы, осуществляет презентацию результатов работы группы.

При малом наполнении групп один ученик на себя берёт две функции. В ходе работы учащиеся могут меняться ролями.

Безусловно, групповая форма организации работы имеет немало достоинств. Однако есть в ней и некоторые трудности, или минусы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Плюсы групповой работы** | **Минусы групповой работы** |
| * Повышается учебная и познавательная мотивация. * Снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач. * В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний. * Улучшается психологический климат в классе. * Дети имеют возможность работать в комфортном для них темпе (за исключением выполнения работы на время), учатся сотрудничеству и взаимодействию. | * Хотя ведущую роль в групповой работе играют учащиеся, её эффективность во многом зависит от усилий и мастерства учителя. * Групповой работе надо сначала научить. Для этого учитель должен потратить время на уроке. Без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна. * Организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат усилий. * При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников. * Разделение на группы может проходить непросто, даже драматично. * Не все дети группы способны полно и глубоко вникнуть в материал, либо им это не интересно. Такие ученики попросту отмалчиваются и получают отметку за результат полученный группой. * В классе всегда найдутся дети, желающие работать в одиночестве. Им надо создать условия для этого, что создаёт дополнительные сложности для учителя. |

* Дифференцированно-групповая работа – это разновидность групповой работы. Она заключается в том, что группы работают над заданием, различающимся по тематике или уровню сложности. То есть, в такие группы могут включаться дети с как равными, так и с разными учебными возможностями, в зависимости от цели выполняемого задания.

Особенности разновидностей групповой работы дают дополнительный эффект в развитии, воспитании и обучении младших школьников. Вместе с тем, этот эффект может быть получен только в том случае, если в группах существуют отношения сотрудничества.

Включение детей в различные виды взаимозависимой деятельности учения позитивно влияет на результативность и согласованность совместных действий, а также благоприятно сказывается на процессе познания детьми друг друга и своей группы в целом. Ребёнок испытывает влияние каждой такой группы и, занимая в ней определённое место, в то же время сам воздействует на окружающих, оптимизируя развитие своих способностей к руководству и лидерству. У детей формируется отношение друг к другу не только через оценку взрослого, а через собственную оценку действий партнера.

Для эффективного взаимодействия в группе формируются социальные умения и навыки учащихся: лидерства, руководства, подчинения, принятия совместных решений, разрешения конфликтов.

В групповой работе очень важно соблюдать темп, что позволяет удерживать внимание учащихся и не превратить работу в развлекательное мероприятие. Для этого удобно использовать секундомер или песочные часы. Ученики понимают, что нужно быстро выполнить задание за отведенное время, стараются не терять время зря. На заключительном этапе работы организуется обсуждение результата работы групп. Учащиеся оценивают свою работу в группе и работу своих одноклассников.

Групповые формы работы могут использоваться учителем на разных этапах урока, например:

* на этапе актуализации знаний (при выполнении устной работы);
* на этапе закрепления и повторения (при проведении самостоятельной работы);
* на этапе открытия новых знаний (при реализации проблемных ситуаций);
* при работе над учебным проектом;
* при подведении итога урока (при выполнении обобщений и формулировки выводов).

Успешность групповой работы зависит от того, насколько правильно и удачно сформированы группы. Для развития коммуникативных умений состав групп на уроках обязательно нужно менять.

**Варианты формирования групп:**

1. ***Группа по желанию*** - учащиеся объединяются по взаимному выбору, т.е. сами выбирают тех, с кем они хотели бы работать.
2. ***«Случайная» группа*** - группы формируются из тех, кто сидит рядом – на одном ряду, за соседними партами. Это может быть билетик с названием группы, различные геометрические фигуры, рисунки, карточки разного цвета, запись примера и его ответ, части пословиц и т.д.
3. ***Группа, сформированная лидером (капитаном, командиром)*** - учитель назначает лидера для каждой группы или учащиеся называют кандидатов в лидеры, обсуждают варианты и принимают решение, а лидер сам набирает себе группу.
4. ***Группа, сформированная учителем в соответствии с поставленными целями*** - например, с целью либо получения хорошего результата, в такую группу можно объединить особо успешных учеников (например, для участия в конкурсе или олимпиаде).
5. ***По теме работы*** - группы выполняют задания, отличающиеся по теме работы.
6. ***По уровню сложности задания*** - учащиеся в группах выполняют задания различной степени трудности. Задание может предложить учитель, учитывая достигнутый учениками уровень усвоения знаний, или каждый ученик выбирает для себя наиболее оптимальный вариант.

**Приёмы организации групповой работы обучающихся**

**в совместной деятельности [2]**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём организации групповой работы | Характеристика приёма |
| Предметный конструктор | Группа конструирует из набора карточек по теме урока или раздела предложенную учителем задачу. Например, ученикам предлагаются карточки природных зон и характеризующие их элементы. |
| Тематические «крестики-нолики» | Чтобы поставить крестик или нолик в выбранную клеточку, нужно ответить на вопрос учителя или команды-соперника. |
| «Корзина идей» или «Мозговой штурм» | Наиболее известный из методов психологической активизации мышления. Является коллективным приёмом поиска новых идей, основная особенность которого заключается в разделении участников на «критиков» и «генераторов». Высказываются разнообразные предположения и идеи, которые не критикуются и не оцениваются. Затем отбирается материал, который соответствует теме урока. |
| Погружение в тему | Ученики выбирают роль изучаемого понятия или явления и рассказывают о себе с позиции данной роли. Работа организуется в группе, а представляет результат один из учеников. Например, на уроке русского языка: «Представь, что ты – местоимение. Расскажи о себе» |
| «Учимся все вместе» | По теме отчитывается каждый в отдельности и вся команда в целом. На заключительном этапе учитель может попросить одного из учеников команды ответить на любой вопрос по данной теме. |
| Игра «Продолжи» | Основана на выполнении заданий разного рода группой «по цепочке». Можно использовать на уроках по разным предметам (например, при описании иллюстрации или картины, на уроке окружающего мира при составлении рассказа о каком-либо животном). |
| «Охота за сокровищами» | Учитель составляет вопросы, которые могут требовать знаний фактов, осмысления или понимания. Учащийся или группа должны ответить на вопросы, используя ресурсы Интернета, дополнительную литературу, учебник, словари. |
| «Снежный ком» | Работа в группе, которая начинается с решения индивидуального задания. После этого следует работа в парах. Далее две пары объединяются и работа продолжается в группе из четырёх человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них. В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем этапе уже не происходит обсуждения решений, группы делают доклады о своей работе. |
| «Пазлы» | Учитель делит тему на несколько частей так, чтобы каждая группа получила свою часть темы. Также все группы получают список необходимых источников или сами учебные материалы, с помощью которых они изучают основы предложенной части темы. |
| Приём «Зигзаг», или метод «пилы» | Учащиеся организуются в группы по 4-5 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты. Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов». Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания. |

При организации совместной деятельности учащихся, учителю следует знать и помнить о рисках, которые приведут к отрицательным результатам групповой работы:

- недопустима группа из одинаковых по интеллектуальному развитию учеников;

- нельзя принуждать к совместной работе учеников, если они не хотят;

- нельзя надолго занимать детей совместной деятельностью (до 15 минут в 4 классе);

- нельзя требовать абсолютной тишины во время работы в группе;

- нельзя наказывать лишением права участвовать в работе группы.

Учитель, организующий совместную деятельность учеников, может вести себя по-разному:

* Он может контролировать.
* Организовывать.
* Оценивать работу учеников.
* Участвовать в работе группы.
* Предлагать участникам разные варианты решений.
* Выступать в роли наставника, исследователя или источника информации.

А вот чего  не следует делать учителю, который хочет организовать эффективную групповую работу:

* воспринимать групповую работу как «законную передышку», когда можно позволить себе заниматься другими делами;
* уделять всё свое внимание одной группе, забывая об остальных;
* исправлять допущенные ошибки (кроме тех случаев, когда ученики просят об этом сами);
* оказывать давление на участников или мешать им высказываться;
* нельзя исправлять или критиковать первые высказывания, даже если они содержат грубейшие ошибки, эту работу должны выполнить ученики в доброжелательной форме;
* нельзя давать слишком категоричных оценок – они действуют на участников подавляюще;
* не следует отвечать на вопрос, если на него может ответить кто-то из учеников;
* и не следует стоять около учеников в начале групповой работы: ученики часто стесняются высказываться в присутствии учителя. Но ближе к концу обсуждения, когда участники уже разговорились, учитель тоже может включаться в работу: слушать, как идет обсуждение в группах, направлять и поддерживать участников, отвечать на вопросы.

Большое значение в результативности групповой работы имеет оценивание. На первом этапе рекомендуется давать оценку умению сотрудничать, позже добавить результативность, потом умение «придумывать» аналитические вопросы.

Ниже представлено несколько вариантов оценочных листов совместной деятельности учащихся. Учитель сам может дополнять и изменять критерии оценивания в зависимости от класса, от цели создания групп учащихся, от вида работы, от конечного результата совместной деятельности.

**Виды оценочных листов:**

**Оценочный лист №1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата:**  **Фамилия, имя:** | **Да** | **нет** | **Я задавал вопросы на «выяснение»** |
| Я оцениваю мою работу в группе |  |  |  |
| Я предлагал(а) свои идеи и информацию. |  |  |  |
| Я внимательно слушал других. |  |  |  |
| Я слушал(а), когда другие говорили. |  |  |  |
| Я делал замечания, корректировал работу других. |  |  |  |

**Оценочный лист №2**

|  |  |
| --- | --- |
| Члены моей группы (название группы): | В – всегда И – иногда Н – никогда (обвести) |
| Мы всегда убеждаемся, что все понимают. | В И Н |
| Мы выслушиваем идеи и мысли всех. | В И Н |
| Мы были очень терпеливы. | В И Н |
| Мы делились всеми материалами со всеми членами группы. | В И Н |
| Мы получили положительный результат | В И Н |
| Нашим самым большим успехом было: |  |
| У нас были проблемы. В следующий раз мы: |  |

**Оценочный лист №3**

**Оценка сотрудничества ученика в группе.**

*Оцени, насколько хорошо каждый работал в группе: используйте знаки + или - .*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Фамилии участников группы** | | | | | |
| **Критерии оценки** |  |  |  |  |  |  |
| Участвовал во всех заданиях группы. |  |  |  |  |  |  |
| Брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу. |  |  |  |  |  |  |
| Внимательно выслушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы. |  |  |  |  |  |  |
| Подавал группе конструктивные идеи, высказывал предположения по поставленным задачам. |  |  |  |  |  |  |
| Выполнял не только свою часть работы, но и помогал другим. |  |  |  |  |  |  |
| Завершил свои исследования (свою часть работы) вовремя. |  |  |  |  |  |  |
| Общался с членами группы с уважением, даже если был не согласен с ними. |  |  |  |  |  |  |
| Смог первым сделать выводы по поставленной проблеме или заданию. |  |  |  |  |  |  |
| Выступал с результатом работы группы. |  |  |  |  |  |  |
| Дополнял выступления других групп. |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |  |  |  |

Если у вас 9-10 +, то ваша оценка «5»

Если у вас от 6-8 +, то ваша оценка «4»

Если у вас от 5 + и менее, то вам следует активнее включаться в совместную работу с остальными участниками группы и не бояться проявлять себя.

**Оценочный лист №4**

**Критерии оценки  групповой деятельности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Результат**  **(+/-)** |
| 1. Выбран командир. |  |
| 2. Распределены обязанности работы в группе:  - командир - секретарь -отвечающий - помощники. |  |
| 3. В обсуждении задания участвуют все члены группы. |  |
| 4. Группа выполнила поставленную задачу. |  |
| 5. Отвечающий говорил чётко, громко. |  |
| 6. Ребята дали подробный ответ на вопрос. |  |
| 7. Участники группы внимательно слушают отвечающего, помогают ему найти ответы на встречные  вопросы. |  |
| 8. Участники группы внимательно слушают ответы других групп, задают вопросы, активно участвуют в обсуждении проблемы |  |

**Оценочный лист №5**

**Оценочные карты групповой деятельности обучающихся.**

**Карта самооценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии самооценки** | **Результат**  **(+/-)** |
| 1. Я понял, почему задание выполняется именно так. Могу выполнить подобное задание. |  |
| 2. Я понял, как выполнить данное задание, но подобное выполнить не смогу. |  |
| 3. Не совсем понял, как выполняется данное задание. Не смогу выполнить подобное. |  |
| 4. Не понял, как выполняется данное задание. |  |
| 5. Активно участвовал в работе группы, помогал товарищам, участвовал в обсуждении задачи. |  |
| 6. Участвовал в работе группы, но не помогал отвечать на вопросы, не задавал вопросы другим группам |  |
| 7. Не понял, как выполнять данное задание, поэтому не участвовал в работе группы. |  |

**Оценочный лист №6**

**Карта взаимооценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии взаимооценки** | **Результат** | | |
| **Здорово** | **Хорошо** | **Можно сделать лучше** |
| 1. Группа работала над темой. |  |  |  |
| 2. Выступающие говорят чётко и ясно |  |  |  |
| 3. Ребята нашли решение поставленной перед ними задачи |  |  |  |
| 4. Группа дала полный ответ на вопрос |  |  |  |
| 5. Участники группы подробно ответили на встречные вопросы |  |  |  |
| 6. Участники группы внимательно слушали ответы ребят других групп |  |  |  |
| 7. Участники группы участвовали  в обсуждении проблемы, помогая находить  ответы на вопросы другим участникам группы. |  |  |  |
| 8. Из ответа группы я узнал что – то новое для себя. | Новым для меня стало: | | |

Разработанные листы формирующего оценивания позволят сделать процесс организации групповой работы более продуктивным **[1, 4, 5].**

Данные критерии необходимы педагогу для определения эффективности работы групп. Они универсальны, следовательно, могут использоваться учителем начальной школы  при организации групповой работы на любом уроке.

**Заключение**

Совместная учебная деятельность – это уникальное, и в то же время традиционное социальное и педагогическое явление, которое может быть положено в основу всей деятельности учебного коллектива. Организация совместной учебной деятельности помогает приобрести бесценный опыт детям, который пригодится им в дальнейшей жизни. Наибольшую важность в организации совместной деятельности всех субъектов учебного процесса имеет групповая работа.

Организация совместной деятельности в учебном процессе развивает личностные отношения учащихся, позволяет учитывать социальный статус ученика, помогает ему самоутвердиться в среде одноклассников, учит организации общественного контроля, развивает самооценку учащихся, переживание коллективных достижений. Организация групповой учебной деятельности способствует усвоению на протяжении обучения в начальной школе норм и способов действия в группе не только под непосредственным руководством и контролем со стороны взрослого. Опыт совместных сопереживаний, учёба, совместная деятельность и общение на уроке укрепляют взаимоотношения в классном коллективе, что способствует воспитательному потенциалу школьного обучения.

**Список использованной литературы**

1. Воронцов А.Б. Организация учебного процесса в начальной школе: методические рекомендации /А.Б.Воронцов. – Вита-Пресс, 2011
2. Давыдов В. В., Слободчиков В. И., Цукерман Г. И. Млад­ший школьник как субъект учебной деятельности // Воп­росы психологии. - 1993.- № 3-4.
3. Курятов В.М. Как организовать обучение в малых группах. – СПб.: Педагогика, 2000. – 201 с.
4. Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке. – М.: Наука, 1975. – 62с.
5. Цукерман Г.А., Елизарова Н.А. и др. Обучение учебному сотрудничеству // Вопросы психологии.- 1993.- №2.
6. Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07. 2021 № 64100)
7. Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08. 2022 № 69676)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
9. Цукерман Г.А. Зачем детям учиться вместе? - М.,1985.

Интернет-ресурсы:

1. Гаврильева Н. Н., Неустроев Н. Д. Организация групповой формы работы на уроках в начальной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт».–2017.–Т.32.–С.64–71.–URL: <http://e-koncept.ru/2017/771020.htm>.
2. Васюткина И.В. Организация групповой работы в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО (Электронный ресурс) <https://infourok.ru/master-klass-organizaciya-gruppovoy-raboti-v-nachalnoy-shkole-v-ramkah-realizacii-fgos-noo-1222027.html>

**Приложение**

***При организации совместной деятельности на уроках, учитель может воспользоваться готовыми правилами работы в паре и в группе, а также создать свою памятку для работы учащихся.***

 



























