**Кокарева З.А.,** старший методист

 ЦНПКПР АОУ ВО ДПО «ВИРО», к.п.н., доцент

**Шадрина Н.В**.,

методист ЦНПКПР АОУ ВО ДПО «ВИРО»

**Методические рекомендации по преподаванию темы «Человек-часть природы. Общее представление о теле человека. Система органов» в 3 классе.**

**1.Актуальность.**

Актуальность методических рекомендаций заключается в отсутствии учебных материалов для реализации данной темы в третьем классе начальной школы в большинстве вариативных учебников, использующихся для реализации образовательной программы в 2022/2023 учебном году.

Тема «Человек – часть природы» является обязательной дидактической единицей рабочей программы по окружающему миру в 3-м классе. В настоящее время по большинству вариативных учебников данная тема изучается в программе 4 класса, поэтому возникает трудность реализации при отсутствии данной темы в учебниках 3 -го класса. При освоении программы в 4 классе проблема заключается в отсутствии учебных часов для реализации темы «Человек- часть природы» в примерной рабочей программе данного года обучения.

При организации образовательной деятельности в 3 классах при отсутствии данной темы в учебниках, рекомендуется использовать учебники 4 класса в то время, когда четвероклассники не пользуются той частью учебника, в которой представлена данная тема. Если нет такой возможности, то могут быть использованы ресурсы цифровой платформы «Российская электронная школа» (РЭШ), где есть уроки, посвященные данной тематике.

В том случае, когда тема фактически не изучена в 3 классе, а в примерной рабочей программе 4 класса она не включена, рекомендуется ее изучение в кратком варианте за счет резервных часов.

Данные рекомендации, содержащие проекты уроков, могут быть использованы педагогами в случае отсутствия этой темы в учебниках, недоступности быстрого интернета для использования РЭШ.

Цель рекомендаций: раскрыть нормативные требования и методические особенности преподавания учебной темы «Человек-часть природы. Общее представление о теле человека. Система органов» в условиях отсутствия данного содержания в учебниках 3 класса. (в 2022/2023 учебном году).

**2. Требования к содержанию и планируемым результатам.**

Требования к содержанию и планируемым результатам представлены в примерной рабочей программе по окружающему миру, одобренной федеральным учебно-методическим объединением 27.09.2021, протокол №., а также включены в универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир». Универсальный кодификатор разработан ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и применяется для организации мониторинга качества образования на федеральном и региональном уровнях.

В таблице 1 представлены дидактические единицы, необходимые для обязательного изучения и конкретные планируемые результаты.

 Таблица 1.

Содержание и планируемые результаты темы «Человек-часть природы. Общее представление о теле человека. Система органов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание раздела в соответствии с примерной РП | Планируемые результаты в соответствии с примерной РП и универсальным кодификатором | Примерное количество часов на изучение |
| Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека Измерение температуры тела человека, частоты пульса.  | Использовать знания овзаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, **организме человека**;Фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;Соблюдать периодичность двигательнойактивности и профилактики заболеваний; |  7-10 |

**Проекты уроков ( представлены в приложении)**

Урок № 1. «Человек-часть природы. Как устроен человеческий организм. Кожа – самый большой орган».

Урок № 2. « Опорно-двигательная система человека».

Урок №3. «Пищеварительная система человека. Гигиена питания».

Урок №4. «Система кровообращения. Измерение частоты пульса. Органы выделения.».

Урок №5. «Система органов дыхания. Гигиена дыхания».

Урок №6. «Нервная система человека. Как беречь нервную систему».

Урок №7. «Органы чувств. Гигиена органов чувств»

орган».

**4. Проверочный тест.**

**Тематическая проверочная работа по теме «Человек-часть природы. Общее представление о теле человека. Система органов» в 3 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элементы содержания примерной рабочей программы, представленные для проверки | Код проверяемого требования (по универсальному кодификатору ФИПИ) | Критерии (умения, знания, УУД) |
| Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека  | 7.2. Использовать знания **о взаимосвязях** в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, **организме человека**  | 1. Распознавать отдельные органы и системы органов человека по их описанию, рисункам и фотографиям |
| 1.3. Соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний  | 2. Объяснять взаимосвязь систем органов человеческого организма  |
| 3. Умение различать полезные и вредные привычки, приводить примеры профилактики заболеваний органов дыхания, кровообращения, опорно-двигательной системы, пищеварения. |

Содержание работы

**Задание №1.**

1.Рассмотри изображение человека. Покажи стрелками и подпиши *голень, плечо и желудок* так как показано на примере.



**Задание №2.**

Закончите три предложения, вставив по одному слову.

Все органы человеческого организма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мышца диафрагма помогает поступлению воздуха в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . В них кислород из вдыхаемого воздуха переходит в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание № 3.**

Какая система органов управляет всеми другими органами?

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №4.**

Рассмотри изображение. Укажи стрелкой и подпиши части нервной системы.



**Задание №5.**

3. Распределите на какие системы пагубно влияют определенные вредные привычки, которые указаны ниже.

|  |  |
| --- | --- |
| Система | № вредная привычка |
| Пищеварительная система |  |
| Органы чувств |  |
| Нервная система |  |
| Дыхательная |  |
| Опорно-двигательная |  |

1. Не гулять на свежем воздухе;
2. Носить тяжести в одной руке;
3. Есть чипсы, семечки, жевательные резинки;
4. Громко слушать музыку в наушниках;
5. Нарушать режим сна.

Оценка заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Балл | Пояснения |
| 1. | Макс. 2б. | Если правильно указаны две части тела и орган, то 2 б.. если одна часть тела и орган, то 1 балл. О- правильно только что-то одно или ничего. |
| 2. | Макс. 2б. | Если все три подписаны названия, то 2б. Если два, то 1б. Если 1, то 0б. |
| 3. | Макс.3. | *Взаимосвязаны. Легкие. Кровь.*Если все три слова написаны, то ставится 3 балла, если два правильно, то 2 б,. если одно слово, то 1б., если ничего не подписано верно-0 б. |
| 4. | Макс. 1 балл | Нервная система- 1б.Другие ответы -0б. |
|  5. | Макс. 4 б. | Если все номера привычек указаны верно, то 4б., если 3, то 3 б. и т.д. |
| Макс. общий балл- 12 |  |

Шкала перевода в 5б. отметку

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Кол-во баллов |
| «5» | 10-12 |
| «4» | 7-9б. |
| «3» | 4б.-6б. |