**АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»**

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в г. Череповце**

«ОДОБРЕНО»

на заседании экспертной рабочей группы

по начальному общему образованию

при РУМО по общему образованию

(Протокол № 10 от 11.09.2024)

**Методические рекомендации**

**по теме «Работа со словарями на уроках в начальной школе»**

Составитель:

 Наталья Юрьевна Белякова,

методист сектора начального образования

Центра непрерывного повышения профессионального

мастерства педагогических работников в г. Череповце

АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования"

**Череповец, 2024**

**Актуальность**

Одним из важных направлений в развитии навыков устной и письменной речи учащихся начальных классов является работа со словарями. При условии систематического использования на уроках словарей разных типов можно добиться значительного обогащения словарного запаса школьников, таким образом, повысить уровень их речевого развития.

ФГОС НОО определяет «приоритет формирования общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения». Среди общеучебных умений важное место занимает умение продуктивно пользоваться существующим разнообразием словарей и справочников.

Формирование и развитие данного умения отражено в федеральных рабочих программах по русскому языку и литературному чтению в начальной школе: «выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; выбирать нужный словарь учебника для получения информации; устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова; использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов; пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова». **[7]**

Актуальность темы методических рекомендаций обусловлена необходимостью формирования у детей понимания значения слов, особенностей их использования в устной и письменной речи, а также развития умения применять слова для чётного выражения мыслей в соответствии с нормами родного языка.

**Цель методических рекомендаций**: раскрыть специфику работы со словарями различных типов в начальной школе.

**Содержание**

[**Типы словарей**](https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bleksika-frazeologiyab/slovari-russkogo-yazyka#mediaplayer)

Все словари подразделяются на два типа: ***энциклопедические и языковые.*** Если мы хотим узнать о лексическом значении слова, его произношении, написании или происхождении, то в этом нам помогут языковые словари.Совсем другую цель преследуют энциклопедические словари. Из них мы можем получить информацию о разных странах, узнать об известных писателях, художниках, музыкантах, актерах, учёных, политиках, а также о различных явлениях природы.

Много сведений можно получить из словарей. Если вы хотите узнать, как правильно пишется слово *винегрет* или любое другое, то вам следует обратиться к «Орфографическому словарю».

Если вас интересует, как правильно произносить: «звОнит» или «звонИт», то вам поможет «Орфоэпический словарь». В нём содержатся сведения о правильной постановке ударения в словах.

При чтении журналов, газет, книг каждый из нас часто встречается со словами, вошедшими в русский язык из других языков мира. Получить справку о значении незнакомого иностранного слова, а также сведения о его происхождении можно в «Словаре иностранных слов».

Известно, что синонимы обогащают нашу речь, дают возможность выразить любой оттенок мысли, избежать повторения одного и того же слова в тексте. Подробная информация об этих языковых явлениях содержится в «Словаре синонимов».

Происхождение наиболее употребительных слов русского языка объясняется в «Этимологическом словаре».

О значении и происхождении устойчивых оборотов речи –«*яблоко раздора», «остаться с носом»* – можно узнать из «Фразеологического словаря».

Среди всех словарей есть один уникальный, который напоминает матрёшку и помимо своей основной задачи – разъяснения лексического значения слов – выполняет функции других лингвистических словарей. Это «Толковый словарь», который содержит большое количество слов. Все они размещены в алфавитном порядке, у каждого своя словарная статья. О каждом слове сказано, что оно обозначает, как пишется и как правильно произносится, в каких случаях используется в речи.

Известный толковый словарь «Словарь русского языка» под редакцией Сергея Ивановича Ожегова переиздавался больше двадцати раз. В нём объясняется лексическое значение свыше 57000 слов.

Широкую известность получил «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля. Этот словарь уникален тем, что создан не коллективом ученых, а одним человеком. Владимир Иванович Даль не был профессиональным лингвистом. Работу по собиранию и записи русских слов Даль начал еще юношей в 1819 году и продолжил до самой смерти. 53 года своей жизни этот человек посвятил работе над словарём.

Словарь Даля включает в себя 200 000 слов и 30 000 пословиц и поговорок, которые приводятся для пояснения значения тех или иных слов. В своем словаре Даль объяснил множество слов, связанных с народными обрядами и обычаями, и описал сами эти обычаи.

В словаре Даля прослеживается идея заменить иностранные слова, вошедшие в нашу повседневную речь, исконно русскими синонимами. Иноязычные слова Даль называл «чужесловами». Словарь Даля был напечатан в 1863 году и неоднократно издавался в наше время.

На помощь учителю приходят адаптированные для начальной школы словари, например, «Орфографический словарик» П.А. Грушникова, выдержавший уже более двадцати изданий, и «Толковый словарик русского языка» Н. М. Неусыповой**.[1]**

**Методические рекомендации по работе со словарем на уроках в начальной школе включает следующие этапы:**

* **Подготовительный этап**: формирование элементарных умений обращения со словарём и запоминание алфавита.
* **Этап первичного знакомства**: знакомство с автором, название словаря, принципом расположения слов и языковыми пометами под руководством учителя.
* **Основной этап**: продолжение знакомства со структурой и содержанием словаря, формирование навыка захождения слова по первой, второй, третьей буквам.

Рекомендуется начинать работу со знакомства с орфографическим словарём и использовать занимательные задания и упражнения для активизации словаря.

Например:

1. **Работа с новыми словами.** Выберите из словаря 5 незнакомых слов и с каждым из них составьте по 5 предложений.
2. **«Алфавит».** Напишите несколько связных предложений, каждое слово в которых начинается со следующей буквы алфавита.
3. **«Тройки по алфавиту».** Составьте мини-предложение из трёх слов: существительного, глагола и прилагательного, расположенных в словаре друг за другом.
4. **«Ассоциации».** Выберите любое слово и выпишите к нему 10 ассоциаций. Составьте с этими словами-ассоциациями мини-рассказ.
5. **«Поиск определений».** Выберите 5 любых предметов и подберите к каждому из них по 10 определений**.[3]**

**Существует огромное количество словарей и приёмов работы с ними.**

Предлагаем использовать методику чтения с рассматривания книги, разработанную Н. Н. Светловской, которая актуальна и для словарей русского языка.

- Рассмотри обложку. Кто автор?

- Прочитай название. Почему так называется?

- Чем словарь похож на другие книги? Чем отличается?

- Что нарисовано на обложке?

Когда дети начинают изучать гласные и согласные буквы, можно найти эти буквы в словаре (в алфавите, среди выделенных букв в тексте, в начале заголовочных слов). После знакомства с алфавитом умение выделять этот порядок и пользоваться им при поиске нужного слова оттачивается. У детей далеко не сразу появляется умение искать слова по алфавиту.

Делаем маленькие научные открытия:

- Подсчитайте, сколько страниц в словаре занимают слова на ту или иную букву.

- Почему слова на букву «н» занимают больше страниц, чем слова не букву «щ»? (Таким образом, дети своими глазами убедятся, что такое частотность букв в русском языке).

Задания:

- Назови соседей по алфавиту буквы …(Л, С, Ы, Ю).

- Какие буквы пропущены? (Е, Ё, Ж, …, И; Ц, Ч, …, Щ)

- Расставь буквы в алфавитном порядке (Л, К, А, В, Т)

На уроках знакомства со словарём дети узнают, как строится весь словарь или его страница, какова «символика» словаря (графические выделения, сокращения), рассматривается приложение. Все это составляет  **подготовительный этап** работы со словарём.

**Орфографический словарь**

Практически все современные учебники русского языка включают орфографические словари. Как правило, эти словари содержат списки тех слов, которые подлежат запоминанию, - так называемых словарных слов. Конечно, предусмотреть все необходимые учащимся слова невозможно, да и не нужно. Важно на доступном объёме слов «открыть» детям сам факт: есть помощник, который позволяет решить возникшую орфографическую задачу. С помощью словаря в учебнике ученик начальных классов осваивает предусмотренный программой минимум словарных слов.

1. **Задания, формирующие умения находить новое слово** (найди слово и назови номер страницы в форме соревнования, игры «Кто быстрее?»).

2. **Игра-эстафета** (кто быстрее вставит пропущенные буквы в словах).

3. **Игра «Паровозик» или «Гусеница»** (детям выдаются карточки со словами на вагончиках или секциях гусеницы. Цель: расставить в алфавитном порядке по первой букве, сложнее по второй, по третьей).

4. **Игра «Шифровальщики»** (учащимся предложено зашифровать своё небольшое сообщение с помощью цифр – порядковых номеров букв в алфавите, учащиеся обмениваются посланиями и расшифровывают их).

5. **Обратный диктант** (Составь словарный диктант на тему «Школа», составь словарный диктант из существительных среднего рода, составь словарный диктант из слов, в которых есть **ь**, составь словарный диктант из глаголов).

6. **«Вставить пропущенную букву»** Учащимся предлагается ряд слов с пропущенными буквами, а они должны, используя орфографический словарь, правильно их вставить. Можно класс поделить на несколько групп и каждой группе дать задание – выписывать слова по какой-то категории («Мебель», «Канцелярские принадлежности», «Животные», «Названия городов» и др.).

7.**Выписать имена прилагательные**, которые подойдут к выделенным существительным, например слова: человек, собака, автомобиль.

**Толковый словарь**

Всем известно: для того, чтобы узнать значение слова, нужно обратиться к толковому словарю. Его основное назначение - толковать смысл непонятных или малопонятных слов, давая им предельно краткие описательные толкования. Помимо этого, толковый словарь часто выполняет функции других языковых словарей: орфографического (по словарю всегда можно проверить написание слова), орфоэпического (отмечает нормативное произношение слов), фразеологического (даны фразеологические сочетания), этимологического (к некоторым словам приводятся сведения этимологического характера). Благодаря такой универсальности толковый словарь ценен не только как справочник, но и как учебное пособие по русскому языку.

Вот некоторые **задания** для работы с толковым словарем.

1. **Загадки из словаря.**Найдите отгадку в словаре (указывается страница или буква, на которую начинается слово-отгадка. Загадка полностью берется из самого словаря, опускается лишь загадываемое слово.

Например:

1) Южное вечнозеленое плодовое цитрусовое дерево.

2) Круглый или овальный плод этого дерева с толстой оранжевой кожурой и сочной мякотью – страница\_\_\_\_\_\_\_\_ (апельсин).

**2. «Справочное бюро»** (учащиеся в толковом словаре ищут пояснения к данным словам, определяют разность их значений).

- Открой словарь и найди слово «…».Прочитай, что о нём написано.

**-** Какие сведения оказались для тебя новыми? Неожиданными?

3. Задания на  нахождение словарной статьи и называние номера страницы в форме соревнования, **игры «Кто быстрее**?».

**Этимологический словарь**

Этимологический словарь рассматривает слова старославянского, древнерусского и иностранного происхождения с целью познакомить школьников с историческим составом слова, который отличается от современного. Использование этого словаря значительно повышает интерес школьников к языку. Данный вид словаря можно использовать на уроках окружающего мира.

Например:

1. Узнай слово (даем определение из словаря и номер страницы) например, «солнечный плод» - стр.\_\_\_\_\_.
2. Какое существительное образовалось от древнерусского глагола «лызнуть»? стр.\_\_\_\_
3. Правда ли, что слова гладиолус и гладиатор – дальние родственники? Докажи (оба образовались от латинского слова gladius - меч)
4. Найди в словаре слово паук. Что интересного тебе удалось узнать? (образовано от греческого слова *крючок*).

**Орфоэпический словарь**

Использование **орфоэпического**словаря имеет цель ввести в систему орфоэпическую работу, проводимую на уроках русского языка. Как и все остальные словари, этот словарь постоянно задействован на уроках. Словарь останавливается на решении двух проблем: правильной постановки ударения в словах и правильного произношения отдельных звуков.

Задания:

1.**Найди в словаре** «Произноси правильно» примеры существительных с подвижным ударением (ударение, меняющее своё место в разных формах одного и того же слова: вЫбежать – выбегАть, травА – трАвы).

2.**Прочитай в соответствии с нормами** литературного произношения и запиши их ([ш]то, се[в]одня, [ш]тобы, ску[ш]но).

3.**Орфоэпическая разминка** (прочитай текст вслух, соблюдая нормы ударения, задача остальных – зафиксировать ошибки произношения, проверить по словарю).

Задания подходят по внеклассному занятию по предмету, для подготовки к олимпиадам и к Всероссийской проверочной работе по русскому языку.

**4.Тесты:**

- Расставь ударения в выделенных словах. Проверь по словарю.

- В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) дАвнишний 2) нАдолго 3) чЕрпать 4) пОнявший

- В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения? Проверь по словарю.

1) срЕдства, отозвалА, красИвее, звонИт;

2) плодоносЯщая, отдАв, тОртами;

3) прибЫв, нАчатый, ненадОлго.

**Фразеологический словарь**

Фразеологический словарь даёт точное и краткое раскрытие русских фразеологизмов в их историческом и литературном контексте. Каждый фразеологизм содержит толкование значения, историю происхождения, пример использования в литературе.

Задания:

1. **Найди фразеологизмы со словом** (уши, нос, лопата и т.д.). Объясни их значение.

2. **Установи соответствие**фразеологизма и его значения.

3. **Подберите фразеологические сочетания** к следующим толкованиям.

4. **Объясните смысл выражений.**

5. **Дополни** фразеологизмы недостающими словами.

6. **Соотнеси**противоположные по смыслу фразеологические выражения.

7. **Вставь** в данные фразеологизмы вместо точек существительные - названия животных (*Как с … вода. Упрямый как .. . Работать как …).*

8. **Дополни** фразеологизмы необходимыми словами (У маленького Паши ботинки просят … ).

9. **Антонимы и синонимы** среди фразеологизмов. (*За тридевять земель – рукой подать; капля в море – кот наплакал).*

10. **Задания**на **нахождение сходства и отличия** фразеологизмов из разных языков.

11. **Замени слово во фразеологизме** (*Как белка в колесе*. Замени слово *белка* названием другого животного. Проследи, изменится ли смысл выражения).

**Словообразовательный словарь**

Этот словарь содержит словообразовательные гнёзда, которые дают представление о возникновении различных слов и об их морфемной структуре. Словарь показывает учащимся образование новых слов из корней, учит пониманию лексического и грамматического значения приставки, суффикса, окончания. Словообразовательный словарь поможет и в изучении орфографии. Он научит понимать правила орфографии, поскольку большинство их опирается на понятие морфемы.

**1.Найди в словаре** существительные, от основ которых образованы данные имена прилагательные. Покажи образование слов письменно:

васильковый, сапфировый, лазурный, бирюзовый.

**2.Образуй от слова** берёза все возможные однокоренные слова. Проверь себя по словарю.

**3.При помощи словаря вставь в цепочку пропущенное слово**: рыбачка - … - рыба.

4.**Собери слово**

- У слова *прехорошенькая* возьмем приставку, у слова *красавица* – корень, у слова *вольный* – суффикс, у слова *счастливый* – окончание.

- Какое слово получилось?

- Каким способом оно образовано?

**Словари синонимов и антонимов русского языка**

Словари синонимов и антонимов русского языка знакомят с синонимическими рядами слов и антонимическими парами, дают толкование значений их оттенков, содержат примеры их употребления и материал для творческой работы учащихся.

Задания с синонимами:

1.**Игра «Кто больше?».** Подобрать как можно больше синонимов к словам.

2.**Подбери синонимы к выделенным словам** из слов в скобках*.*

***Крепкая****ткань (новая, светлая, прочная, тонкая, шёлковая).*

***Крепкий****человек (ловкий, сильный, смелый, прочный, здоровый).*

***Крепкий****мороз (большой, прочный, сильный, обычный, сердитый*).

3.**Исправь предложения** и текст так, чтобы не было повторяющихся и однокоренных слов. Запиши исправленные предложения и текст.

В детстве случился со мной один случай.

Кустики были совсем низкие, и нам приходилось низко наклоняться.

Мы идём по лесной тропинке. Идёт мелкий дождь. Серые облака медленно идут по небу.

На горке

С самого утра во дворе слышны весёлые крики ребята. Ребята строят ледяную горку. Ребята сделали из снега холмик и заливают его водой. Весело будет ребятам кататься с горки.

*(Подсказка: ребята — дети, детвора, ребятишки, ребятки, мальчики, девочки, ребятушки, малыши). Какие из слов-синонимов вы не вставите в предложения. Почему?*

Задания с антонимами

1.**Игра «Кто больше?»** Подобратьпри помощи словаря как можно больше антонимов к словам.

2.**Выбери нужный антоним.** Запиши, проверь по словарю.

Этот пруд **глубокий**, а тот… (большой, чистый, красивый, мелкий).

Эта ягода **горькая,** а та … (вкусная, сладкая, красная, спелая).

Это платье **дорогое,** а то …(большое, шёлковое, старое, дешёвое).

3.**Подбери** антонимы к выделенным словам. Можно ли их поменять местами в паре словосочетаний? Почему?

**старый** человек - … **старый** учебник - …

**сырые** дрова - …**сырое** мясо -…

4.**Дополни пословицы** подходящими по смыслу антонимами.

Хороша верёвка длинная, а речь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
Корень ученья горек, да плод его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание обобщающего характера**

1. **Определить, из каких словарей даны словарные статьи**

АБАЖУР (фр. ) – от франц. abat «отражает, ослабляет» и jour «день, свет»

МЕТР С КЕПКОЙ разг. шутл. Человек маленького роста.

СВИРИСТЕЛЬ - свиристель, свирист`ель, -я

ПОЛЬЗА – ВРЕД

КУБАРЬ м. стар. – детская игрушка, разновидность волчка, приводимого в движение при помощи «кнутика» или веревочки.

1. **Энциклопедия одного слова.** Одно слово анализируется при помощи разных словарей**. [2]**

На уроках в начальной школе важно обращаться к различным видам словарей русского языка. Учащиеся должны знать не только правописание слов, но и их точность, выразительность, смысловое содержание, непосредственное значение. Важно проводить словарную работу регулярно и систематически, желательно, чтобы различные виды словарей находились  в кабинете начальной школы, и ученики могли свободно к ним обратиться. Как правило, на уроке учителя мало уделяют внимания работе со словарями или ограничиваются только обращением к толковому словарю.

У учителя должна быть возможность в ходе изложения или закрепления учебного материала создавать проблемные ситуации, подразумевающие поисковую и самостоятельную деятельность учащихся. Задания могут быть разного характера: раскрыть значение нового слова; сделать историческую справку по данному слову; рассмотреть его происхождение и т.д**. [6]**

Важно обучающихся познакомить с различными видами словарей, чтобы более интересно построить работу на уроке. Можно на уроках литературного чтения, русского языка и других проводить пятиминутные упражнения «Как интересен мой родной (русский) язык», на уроках зачитывать информацию, которую обнаружили в словарях. Такие упражнения можно проводить два-три раза в неделю.

Работа со словарями на уроках в начальной школе обеспечивает:

1) увеличение и обогащение активного словарного запаса обучающихся;

2) уяснение значений некоторых уже известных слов, выделение его существенных признаков;

3) обогащение новыми словами своей разговорной речи;

4) подход к слову с точки зрения его лексического и стилистического значения. **[4]**

**Заключение**

Каждый словарь имеет большое значение для современного школьника. Главная его задача – содействовать обогащению словарного запаса человека, сделать его речь грамотной, культурной. Поэтому работа со словарями на уроках в начальной школе должна быть неотъемлемой его частью. Эффективность этой работы зависит от профессионализма учителя. Необходимо формировать у учащихся умение пользоваться всеми видами словарей, что, безусловно, повысит уровень их культуры и речи.

В заключении несколько практических рекомендаций учителям по работе со словарями на уроках русского языка:

* провести систему уроков на тему «Словари – наши друзья и помощники», «Словари – сокровища языка»;
* включать работу со словарями в урок;
* предлагать учащимся опережающие задания для работы со словарями (подобрать словарный диктант, объяснить этимологию слова, подобрать синонимы, антонимы к слову);
* объяснить значение новых и непонятных слов, употребленных в тексте;
* выписать из словаря слова для сочинения на заданную тему.

Работа со словарями на уроках в начальной школе важна для обогащения и уточнения словарного запаса учащихся, развития их коммуникативных навыков и общеучебных умений. Адаптированные школьные словари такие, как «Орфографический словарик» и «Толковый словарик русского языка», помогают детям познакомиться с различными типами словарей и научатся ими пользоваться. Задания и игры со словарями способствуют формированию интереса к языку и развитию словарного запаса учащихся начальной школы.

**Список литературы**

1. Бондаренко А.А. Словари на уроке.// Начальная школа. 2000. № 1.

2. Козырев В.А., Черняк В.Д. Вселенная в алфавитном порядке: Очерки о словарях русского языка. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.

3. Львов М.Р. Словарик синонимов и антонимов русского языка: Начальная школа/ Школьные словари – АСТ. 2006.

4. Новые словари // Русский язык в школе. – 1995. – № 3. – С. 106.

5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова И.А. Современный русский язык: Учебное пособие. – 2-е изд. - М.: Международные отношения, 1994. – 328 с.

6. Снетова Г.П., Лапатухин М.С.,   Скорлуповская  Е.В.  Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1981. – 464 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

**Электронные ресурсы:**

1. Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой <https://gufo.me/dict/ozhegov>
2. Толковый словарь <https://tolkslovar.ru>
3. Этимологический словарь русского языка <https://etymological.academic.ru/>
4. Словарь синонимов Абрамова <http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=abramov>
5. Словарь антонимов <http://slovo.yaxy.ru/39.html>
6. М.Н. Свиридова «Этимологический словарь современного русского языка» <http://uchitel-slovesnosti.ru/slovari/9.pdf>
7. В.М. Климова Орфографический словарь современного русского языка» <http://uchitel-slovesnosti.ru/slovari/3.pdf>
8. Новый словообразовательный словарь русского языка <http://uchitel-slovesnosti.ru/slovari/8.pdf>
9. Ю.А.Ларионова «Фразеологический словарь современного русского языка» <http://uchitel-slovesnosti.ru/slovari/6.pdf>
10. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Словарь по русскому языку для начальной школы 1-4 классы. <https://cdn.img-gorod.ru/nomenclature/29/771/2977116.pdf>

***Приложение 1***

**Пример организации работы со словарями на уроке**

Дети на уроке распределены по группам. У каждой группы одинаковые иллюстрации и разные виды словарей.

Задание.

- Рассмотрите все рисунки и определите, что их объединяет? Какая часть? *(У всех представленных предметов есть «рукав»).*

*-* Используя словарь, который есть у вашей группы, найдите всю необходимую информацию по слову «рукав».

- Оформите полученную вами информацию на листе А4.

- Представьте свою работу классу.

 1.  2.  3.  4.

   5.

1. ***Толковый словарь Ожегова***

 РУКАВ, а, мн. а, ов, м. 1. Часть одежды, покрывающая руку. Длинные рукава (до кисти). Короткие рукава (закрывающие плечо). 2. Ответвление от главного русла реки, гл. обр. в её устье. Р. Волги. 3. Шланг для подачи жидкостей, сыпучих или вязких веществ, газов. Напорный р. Всасывающий р. Пожарный р. | уменьш. рукавчик, а, м. (к 1 знач.). | прил. рукавный, ая, ое (к 1 и 3 знач.).
Слово рукав на первом рисунке обозначает часть одежды, покрывающую руку (длинный рукав), на втором рисунке – пожарный рукав (гибкий трубопровод, для транспортировки огнетушащих веществ), на третьем рисунке – рукав реки (ответвление, отходящее от главного русла реки), на четвёртом рисунке – рукав самолёта (телескопический трап - устройство для сообщения самолёта со зданием аэровокзала), на пятом рисунке – рукав ветра (конус – ветроуказатель из ткани, предназначенный для указания направления и приблизительной скорости ветра).

### ***Этимологический словарь***

Происходит от [праслав.](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%22%20%5Co%20%22%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) [\*rǫkavъ](https://ru.wiktionary.org/w/index.php?title=*r%C7%ABkav%D1%8A&action=edit&redlink=1), от кот. в числе прочего произошли: русск. рукав, белор. рука́в, болг. ръка́в, сербохорв. ру̀ка̑в (род. рука́ва), словенск. rokáv, чешск., словацк. rukáv, польск. rękaw, в.-луж., н.-луж. rukaw, также болг. ръкави́ца, сербохорв. рука̀вица, словенск. rokavíca, чешск. rukavice, словацк. rukavica, польск. rękawica. Производные от [рука](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%B0).

1. ***Орфоэпический словарь***

 ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВА «РУКАВ»

В слове **рука́в**:
1. 2 слога (ру-ка́в);
2. ударение падает на 2-й слог: рука́в

**1**) Транскрипция слова «рука́в»: [рука́ф].

|  |  |
| --- | --- |
| **БУКВА/[ЗВУК]** | **ХАРАКТЕРИСТИКА ЗВУКА** |
| р |  —  | [р] |  —  | согл., твёрд. (парн.), звон. (непарн.), сонорный.  |
| у |  —  | [у] |  —  | гласн., безударный |
| к |  —  | [к] |  —  | согл., твёрд. (парн.), глух. (парн.).  |
| а |  —  | [а́] |  —  | гласн., ударный |
| в —  [ф]  — **5 букв, 5 звуков** | согл., твёрд. (парн.), глух. (парн.).   |

1. ***Фразеологический словарь Фёдорова***

**Спустя рукава**. 1. Разг. Небрежно, кое-как (делать что-либо). Укорял он меня всю дорогу за то, что мы ничего не делаем, работаем спустя рукава (С. Антонов. Весна). 2. Устар. Беззаботно, предаваясь праздности. Меж холмиков, дубков саженых Ведёт полога мурава Моих в сне путников наёмных, Плывущих спустя рукава (Державин. Волхов Кубре). [Бригадирша:] А то ж бы такое, друг мой? Разве мы спустя рукава живём? (Фонвизин. Бригадир).
**Засучивать рукава** ЗАСУЧИВАТЬ РУКАВА. ЗАСУЧИТЬ РУКАВА. Разг. Экспрес. Энергично браться за дело. — Передай там от меня Остроухову, что пускай теперь не мечтает, а засучивает рукава… А то он к облакам взлетать мастер (С. Бабаевский. Кавалер Золотой Звезды). Каждая идея делит людей на оптимистов и пессимистов. Пессимисты скрипят, оптимисты засучивают рукава. Легче опровергать, чем браться за дело (М. Григорьев. Обстоятельства образа действия).