**Диагностическая работа по литературному чтению**

**для учащихся 2 класса, 2 полугодие**

**Работа с текстом В. Вересаева «Братишка»**

*Кодификатор проверяемых элементов смыслового чтения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы контролируемых умений | Контролируемые умения | № задания |
| 1. Умения работы с информацией  (понимание прочитанного, восприятие фактического содержания текста) | 1.1. Нахождение информации по содержанию текста, подтверждение ответа примерами из текста  1.2. Понимание прочитанного текста | 1,2,5 |
| 2. Поисково- исследовательские умения (выборочное, поисковое чтение) | 2.1. Анализ и обобщение информации | 8,4 |
| 2.2. Анализ и оценка текста | 6,7 |
| 2.3. Умение объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст | 3 |

Инструкция для обучающихся:

1. Прочитай текст.

2. Выполни задания. Для этого ты можешь перечитывать текст.

3. Выполнив задание, сделай отметку в графе "самооценка".

4. Ответы на вопросы 3,7 впиши в предназначенные для этого строки.

**Викентий Вересаев**

**БРАТИШКА**

У угла моей дачи стояла кадушкаꞌ, полная воды. Рядом куст бузины. На бузине сидели бок о бок два молодых воробья, совсем ещё молодых, с пушком, сквозящим из-за перьев, с ярко-жёлтыми пазухами по краям клювов. Один бойко и уверенно перепорхнул на край кадушки и стал пить. Пил – и всё поглядывал на другого, перекликался с ним на звенящем языке. Другой – чуть поменьше – с серьёзным видом сидел на ветке и опасливо косился на кадушку. А пить-то видимо хотелось - клюв был разинут от жары.

И вдруг я ясно увидел: тот, первый, он уже давно напился, и просто примером своим одобряет другого, показывает, что ничего тут нет страшного. Он непрерывно прыгал по краю кадушки, опускал клюв, захватывал воду и тотчас ронял её из клюва, и поглядывал на брата – звал его. Братишка на ветке решился, слетел к кадушке. Но только коснулся лапками сырого позеленевшего края – и сейчас же испуганно порхнул назад на бузину. А тот опять стал его звать.

И добился наконец. Братишка перелетел на кадушку, неуверенно сел, всё время трепыхая крылышками, и напился. Оба улетели.

(171 слово)

кадушкаꞌ - небольшая кадка – ёмкость, сделанная из деревянных дощечек и обтянутая обручами, похожа на бочку.

**Задания к тексту**

**Самооценка: + знаю, ? сомневаюсь, - не знаю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые умения** | **Задания** | **Само**  **оценка** | **Оценка**  **учителя** |
| .Нахождение информации по содержанию текста, подтверждение ответа примерами из текста | 1. Как автор описывает воробьев? Найди слова в тексте, **подчеркни волнистой линией.**   2. Автор разглядел, что и ведут себя птички по - разному. Найдите нужные **строчки в тексте, подчеркни одной чертой.** |  |  |
| Умение объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст | 3.Перечитай произведение ещё раз. Уточните, что значит «с пушком, сквозящим из-за перьев». Как ты понимаешь эти слова? Объясни их. ­­­­­­­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| Контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста | 4 Что в поведении воробьёв больше всего заинтересовало писателя?Найди строчку в тексте, которая подтверждает твои мысли, **закрась жёлтым карандашом.**  5.Удалось ли старшему воробью уговорить братишку попить воды из кадушки? Найди строчки в тексте, которые подтверждают твои мысли, **закрась синим карандашом.** |  |  |
| 6.Что можно сказать о характере старшего воробья? Выберите нужные слова – признаки, **обведи их.**  Заботливый, боязливый, внимательный, терпеливый, робкий, нерешительный, |  |  |
| Анализ и обобщение информации, исследование замысла автора | 7.Почему рассказ назван "Братишка? Запиши свои рассуждения.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| Умение определять основную мысль текста | 8.Что хотел сказать нам автор, какова основная мысль произведения? Выберите самую точную формулировку, **обведи номер ответа:**   1. как интересно наблюдать за птицами. 2. у меня есть дача. 3. и у птиц есть братская дружба и взаимопомощь. 4. старший брат должен помогать младшему. |  |  |

**Максимальный балл – 10 баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка учителя** | **Качество освоения** | **Уровень достижений** | **Отметка в системе**  **«зачтено-не зачтено»** |
| **85-100%** | высокий | зачтено |
| **60-84%** | выше среднего | зачтено |
| **45-59%** | средний | зачтено |
| **меньше 45%** | ниже среднего | не зачтено |

**Материалы для учителя**

**Оценивание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ответы** | **Баллы** |
| 1 | сидели бок о бок два молодых воробья, совсем ещё молодых, с пушком, сквозящим из-за перьев, с ярко-жёлтыми пазухами по краям клювов | **1б. -** предложение найдено верно  **0б.** – предложение найдено неверно |
| 2 | Один бойко и уверенно перепорхнул на край кадушки и стал пить. Другой – чуть поменьше – с серьёзным видом сидел на ветке и опасливо косился на кадушку | **2б.** выбраны оба предложения;  **1б**.- выбрано одно из указанных предложений  **0б.** – предложения найдены неверно |
| 3 | Пух проглядывал, виднелся через перья.  Свободный ответ ученика. Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова | **1б. - верно объяснено значение фразы**  **0 б. -** неверно объяснено значение фразы  ИЛИ объяснение значения фразы не дано. |
| 4 | И вдруг я ясно увидел: тот, первый, он уже давно напился, и просто примером своим одобряет другого, показывает, что ничего тут нет страшного. | **1б. -** предложение найдено верно  **0б.** – предложение найдено неверно |
| 5 | И добился наконец. Братишка перелетел на кадушку, неуверенно сел, всё время трепыхая крылышками, и напился. | **1б.** за любое из этих двух предложений. |
| 6 | Заботливый, внимательный, терпеливый. | **1б. –** если выделены 1-2 слова, 2б. –если выделены все три слова |
| 7 | Автор решил, что воробьи – братья.  Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.  Орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются. | **1б. -** самостоятельно и правильно сформулировал своё мнение. |
| 8 | 4)старший брат должен помогать младшему. | **1б. –** формулировка выбрана верно  **0 б. –** формулировка выбрана неверно |