**Диагностическая работа по литературному чтению**

**для учащихся 2 класса, 2 полугодие**

**Работа с текстом Т. Кубяк «О Гноме - рыбаке»**

*Кодификатор проверяемых элементов смыслового чтения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы контролируемых умений | Контролируемые умения | № задания |
| 1. Умения работы с информацией(понимание прочитанного, восприятие фактического содержания текста) | 1.1. Нахождение информации по содержанию текста, подтверждение ответа примерами из текста1.2. Нахождение информации по содержанию текста, заданной в неявном виде | 1,24 |
| 2. Поисково- исследовательские умения (выборочное, поисковое чтение) | 2.1. Анализ и обобщение информации | 5 |
| 2.2. Анализ и оценка текста | 6 |
| 2.3. Умение объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст | 3 |

Инструкция для обучающихся:

1. Прочитай текст.

2. Выполни задания. Для этого ты можешь перечитывать текст.

3. Выполнив задание, сделай отметку в графе "самооценка".

4. Ответы на вопросы 3, 5, 6 впиши в предназначенные для этого строки.

**Тадеуш Кубяк**

**О Гноме - рыбаке**

Проходя вечерним бором,

Я видал картину:

Гном вязал под мухомором

Сети – паутину.

- Для кого? – спросил его я,

Гном оскалил зубки;

- Видишь, в луже небольшое

Судно из скорлупки?

Я сейчас плыву на ловлю,

Поплывём со мною!

А на что я снасть готовлю,

Я покуда скрою.

Мы с ним сели и пруточком

Лодку оттолкнули,

Из кленового листочка

Парус развернули.

И поплыли в лунном свете.

Тут он не дремал -

Развернул, закинул сети

И звезду поймал.

(72 слова)

**Задания к тексту**

**Самооценка: + знаю, ? сомневаюсь, - не знаю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые умения** | **Задания** | **Само****оценка** | **Оценка** **учителя** |
| .Умение находить информацию по содержанию текста, подтверждать примерами из текста | 1.Опиши лодку и парус гнома. Какие строчки тебе в этом помогают? **Закрась желтым карандашом**.2.Что ловил гном-рыбак? Найди **нужные сл**ова и **подчеркни одной чертой.** |  |  |
|  Умение объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст | 3.В стихотворении встретилось слово «бор». Каково его значение, **напиши.**Бор – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ИЛИ Перечитай произведение ещё раз. Уточните, что значит «Я сейчас плыву на ловлю». **Объясни** значение слова «ловля»­­­­­­­­­­­­.Ловля - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| Контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста | 4.В какое время суток происходят события? Найди нужные слова (в начале и в конце текста) и **закрась синим карандашом**. |  |  |
|  Анализ и обобщение информации, исследование замысла автора | 5.Эта история была на самом деле или это выдуманная история? Почему ты так думаешь **напиши**?Эта история \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| 6.Что в стихотворении тебе кажется самым невероятным, чудесным? **Напиши**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

**Максимальный балл – 10 баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка учителя** | **Качество освоения** | **Уровень достижений** | **Отметка в системе** **«зачтено-не зачтено»** |
| **85-100%**  | высокий | зачтено |
| **60-84%**  | выше среднего | зачтено |
| **45-59%**  | средний | зачтено |
| **меньше 45%**  | ниже среднего | не зачтено |

 **Материалы для учителя**

**Оценивание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Ответы**  | **Баллы**  |
| 1 | Видишь, в луже небольшое Судно из скорлупки. Из кленового листочка Парус развернули. | **2 б.:** по 1 б. за каждое верно найденное предложение.**0б.** – предложения найдены неверно. |
| 2 | Развернул, закинул сети**И звезду поймал.** | **1б**.- верно найдено предложение (строчка),**0б.** - предложение (строчка) найдено неверно. |
| 3 | Бор – лес.Ловля – кого-то или что-то ловить.Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова | **1б. - верно объяснено значение слова** **0 б. -** неверно объяснено значение слова.ИЛИ объяснение значения слова не дано. |
| 4 | Проходя вечерним бором…И поплыли в лунном свете. ИЛИ И звезду поймал. | **2б. :** по 1 б. за каждое верно найденное из предложение (2 из 3). |
| 5 | История выдуманная. Свободное высказывание. Основная мысль определена верно, орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются. | **2б.:** 1б. за правильный ответ и 1б. за аргумент. |
| 6 | Свободное высказывание. Мысль сформулирована понятно и правильно.Орфографические и пунктуационных ошибки не учитываются. | **2б.** |

Могут быть представлены другие